



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
(UAZ)**

***RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN EXTERNA APLICADA
AL PROGRAMA ESCUELAS DE EXCELENCIA PARA ABATIR EL REZAGO EDUCATIVO
CICLO ESCOLAR 2014-2015***



PROPÓSITO:

Ofrecer una opinión independiente sobre la implementación y resultados del Programa Escuelas de Excelencia en la entidad federativa, que permita identificar oportunidades de mejora y genere información sobre su operación para la toma de decisiones.



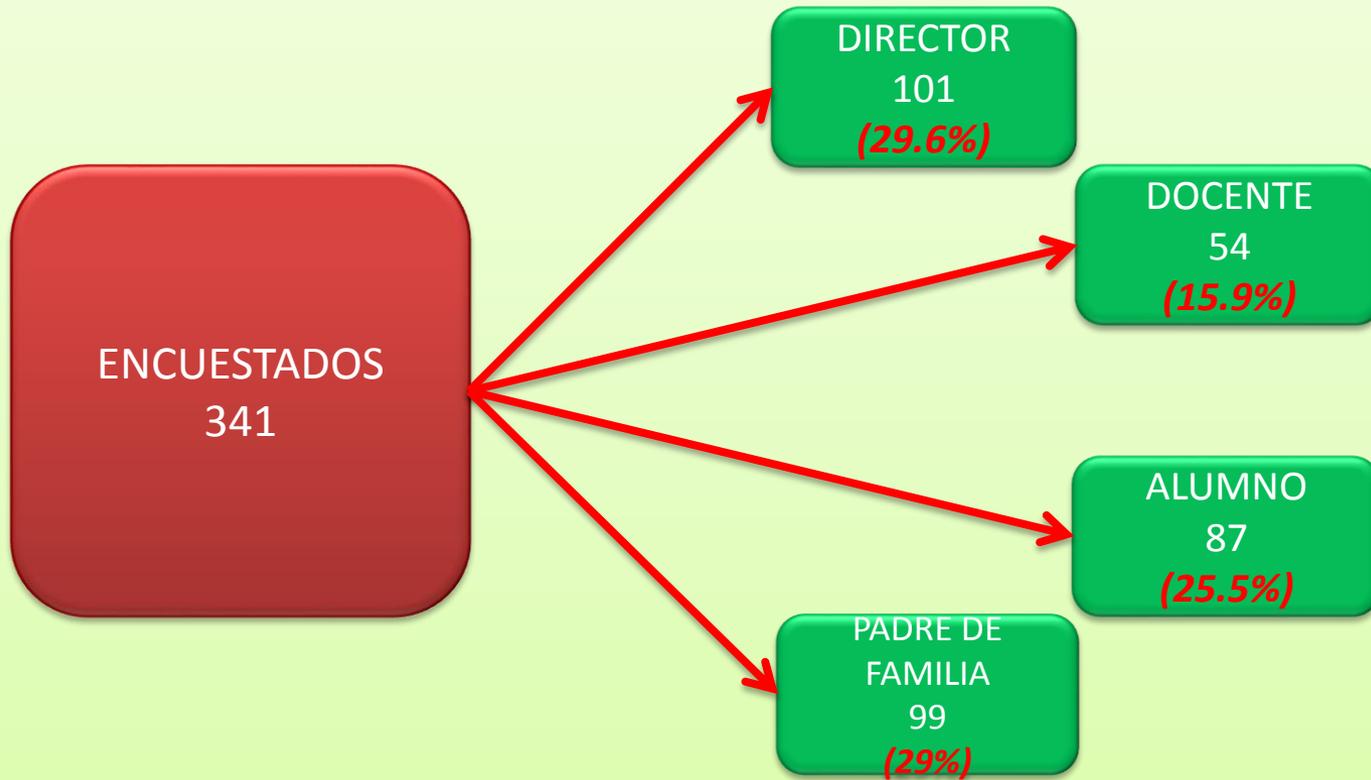
PRESENTACIÓN

En México, la Reforma Educativa ha sido sin lugar a dudas un parte aguas para que todos los involucrados en las comunidades educativas, centren su quehacer en los procesos de los aprendizajes que los alumnos requieren para realizarse como personas propositivas dentro de sus comunidades. Hoy, como nunca antes, la atención está puesta en las necesidades que las instituciones requieren para obtener resultados óptimos en la creación de nuevos y buenos ciudadanos.



PRESENTACIÓN

Como un excelente aliado, el programa de la *Reforma Educativa, Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo*, ha significado el sueño cumplido en miles de centros escolares en la transformación física de sus edificios y la transformación de sus proceso de autogestión escolar, convirtiéndolos en lugares dignos para que los alumnos desarrollen con comodidad, pero sobre todo seguridad, sus procesos de aprendizaje.





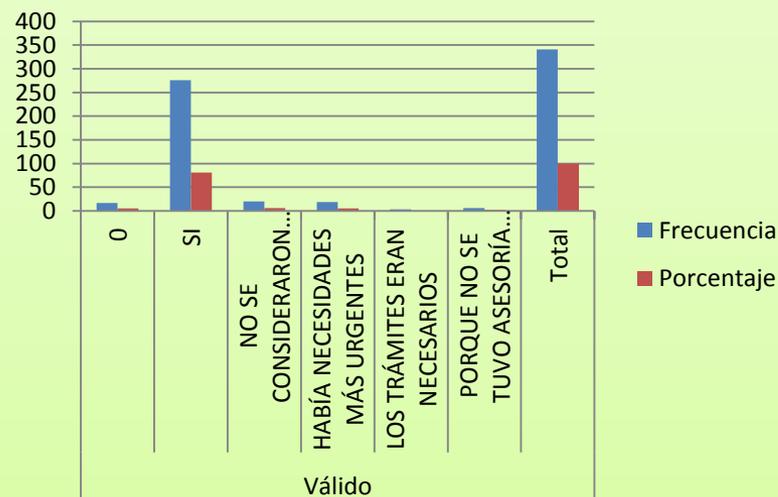
INDICADOR:

¿SE REALIZARON MODIFICACIONES ESTRUCTURALES EN SU ESCUELA?

Para los centros escolares del Estado que han sido beneficiados por el Programa, ha sido una excelente oportunidad para que sus edificios sean intervenidos de manera significativa. Más del 80% de las escuelas vieron modificados sus condiciones estructurales, lo cual ha generado, entre otras cosas, que los alumnos prefieran permanecer tiempo extra en la institución.

No obstante, aunque en un porcentaje mínimo, algunas escuelas prefirieron no programar esta acción por el hecho de que no hubo una asesoría al respecto.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	17	5.0
	SI	276	80.9
	NO SE CONSIDERARON NECESARIAS	20	5.9
	HABÍA NECESIDADES MÁS URGENTES	19	5.6
	LOS TRÁMITES ERAN NECESARIOS	3	.9
	PORQUE NO SE TUVO ASESORÍA TÉCNICA A TIEMPO	6	1.8
	Total	341	100.0





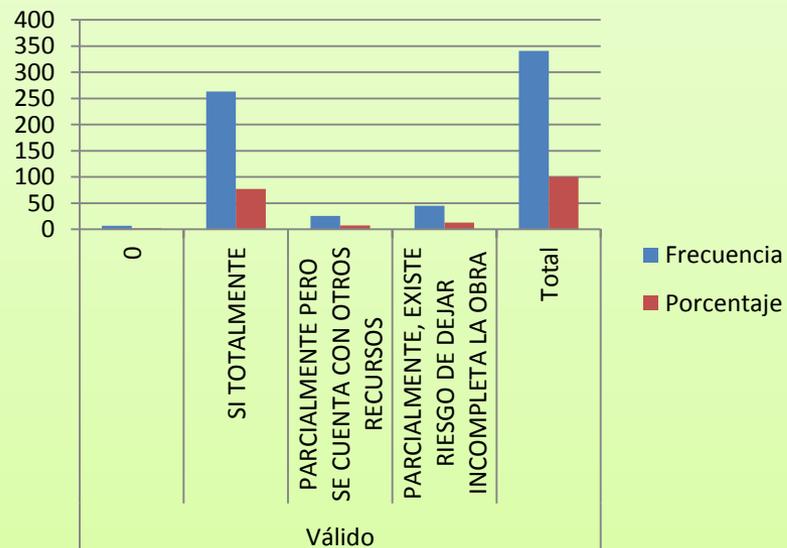
INDICADOR:

¿SE CONCLUYERON LAS OBRAS PROGRAMADAS CON EL RECURSO DEL PROGRAMA?

Según los datos recabados en esta Evaluación Externa, poco más del 77% de las obras fueron concluidas, un 7.6% no lograron concluirse con el recurso del Programa, la ventaja es que la escuela contaba con otros recursos que ayudaron a finiquitarlas.

Un área de oportunidad muy palpable, es que existe el riesgo de que el 13.2% de las obras programadas no se concluyan.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	7	2.1
	SI TOTALMENTE	263	77.1
	PARCIALMENTE PERO SE CUENTA CON OTROS RECURSOS	26	7.6
	PARCIALMENTE, EXISTE RIESGO DE DEJAR INCOMPLETA LA OBRA	45	13.2
	Total	341	100.0

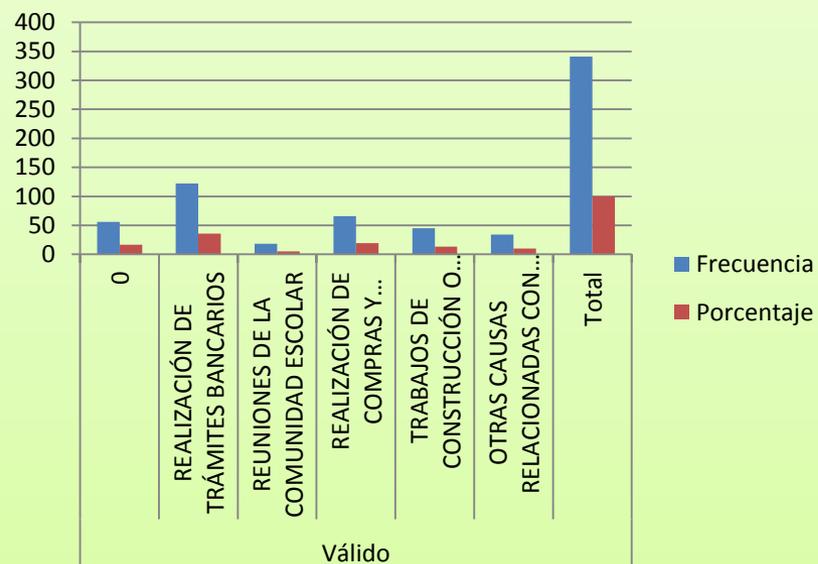




INDICADOR: LA SIGUIENTE ACTIVIDAD AFECTÓ LA IMPARTICIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN MI INSTITUCIÓN

Un sesgo importante en la puesta en marcha de las acciones propias del Programa en las escuelas beneficiadas, fue sin lugar a dudas la relación con la institución bancaria encargada de administrar el fideicomiso, según lo muestran los siguientes resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	16.4
REALIZACIÓN DE TRÁMITES BANCARIOS	122	35.8
REUNIONES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR	18	5.3
REALIZACIÓN DE COMPRAS Y BÚSQUEDA DE PROVEEDORES	66	19.4
TRABAJOS DE CONSTRUCCIÓN O MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES	45	13.2
OTRAS CAUSAS RELACIONADAS CON LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA	34	10.0
Total	341	100.0





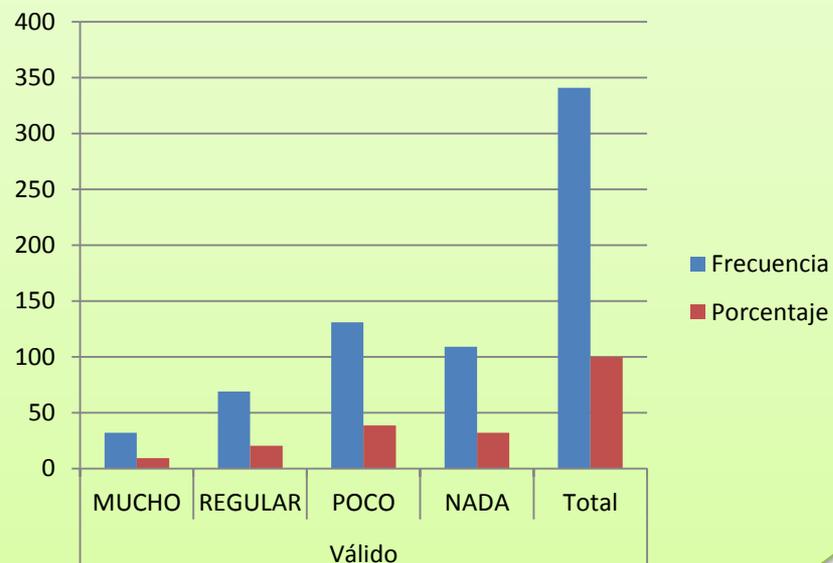
INDICADOR:

¿SE HA VISTO AFECTADO EL TIEMPO DE CLASES POR ACTIVIDADES DEL PROGRAMA?

Promover el tiempo efectivo de clase, es una tarea primordial del Programa, es por ello que se buscó a toda costa que las acciones de éste no intervinieran en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Es así como se logró que el mayor porcentaje de los centros escolares, más del 38%, viera poco afectado el tiempo de clases.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MUCHO	32	9.4
	REGULAR	69	20.2
	POCO	131	38.4
	NADA	109	32.0
	Total	341	100.0



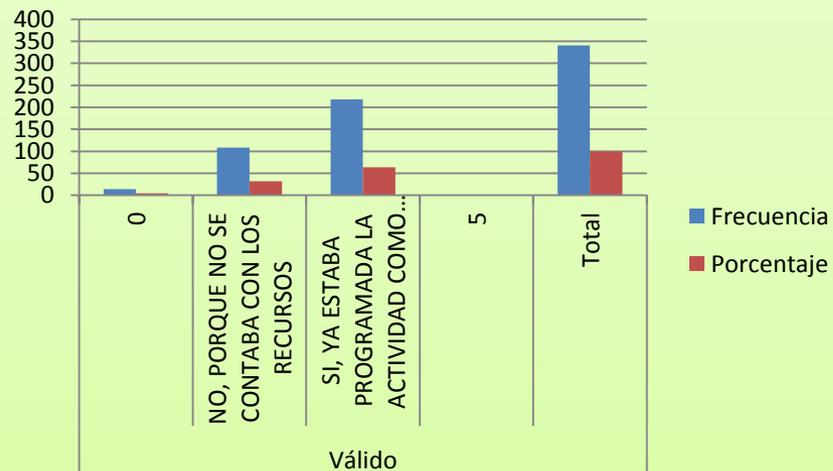


**INDICADOR:
EL RECURSO DESTINADO A SU ESCUELA, SE INVIRTIÓ EN UNA ACCIÓN
INCLUIDA EN LA RUTA DE MEJORA**

Al obtener el recurso del Programa en tiempos diferentes al de la planeación de la Ruta de Mejora, el 31.7% de las escuelas no lo tomaron en cuenta en dicha planeación, no obstante, lo agregaron como complemento en el desarrollo de las acciones de sus colectivos.

Casi el 64%, argumentó que logró programar este recurso como parte de su Ruta de Mejora.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	14	4.1
	NO, PORQUE NO SE CONTABA CON LOS RECURSOS	108	31.7
	SI, YA ESTABA PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE DE LA RUTA	218	63.9
	5	1	.3
	Total	341	100.0





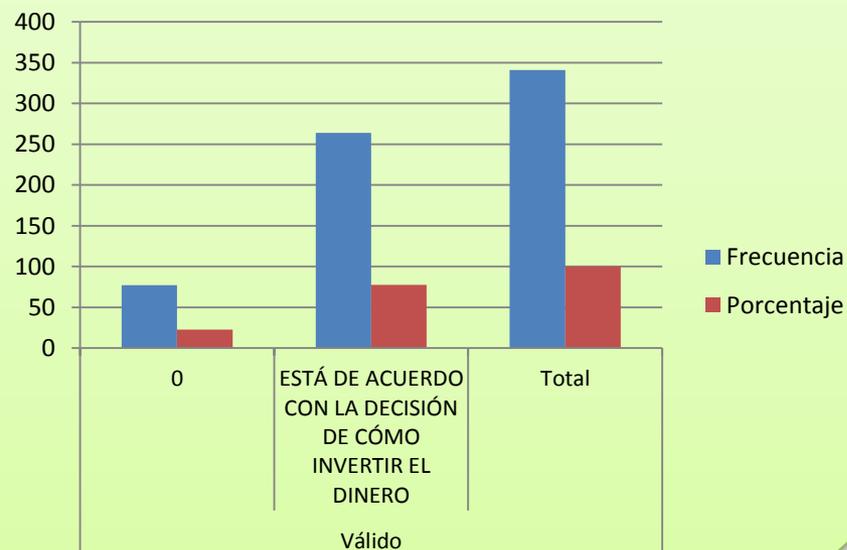
INDICADOR:

¿ESTÁ DE ACUERDO CON LA DECISIÓN DE CÓMO INVERTIR EL DINERO?

Sobre este indicador, el porcentaje mayor de los encuestados, 77.4%, presenta un grado de satisfacción en cuanto a la manera en cómo se invirtió el recurso otorgado a la Institución.

El área de oportunidad, lo presentan el 22.6% de aquellos que no emitieron una respuesta al cuestionamiento.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	77	22.6
	ESTÁ DE ACUERDO CON LA DECISIÓN DE CÓMO INVERTIR EL DINERO	264	77.4
	Total	341	100.0

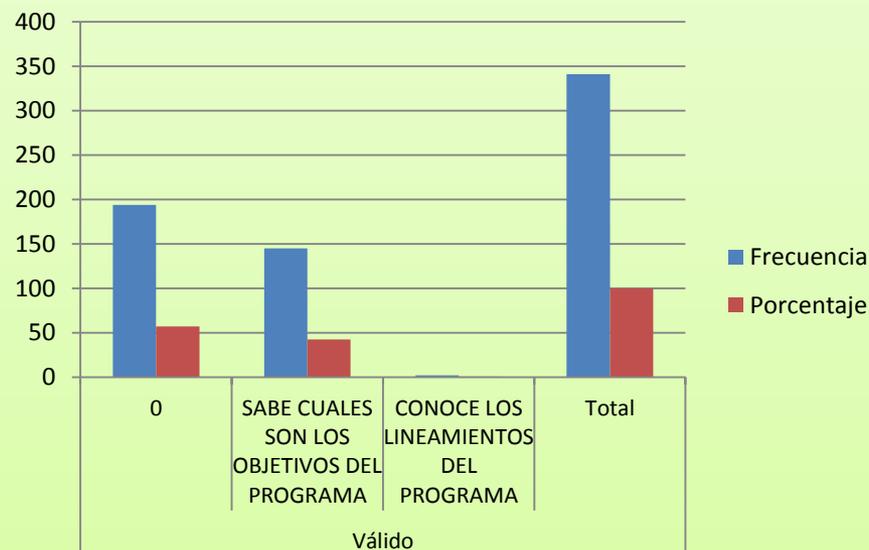




Al preguntar sobre **el conocimiento que se tiene de los fundamentos básicos del Programa**, nos encontramos con un desconocimiento casi total de los objetivos y lineamientos. Solamente el 42.5% de los encuestados, conoce algo sobre los objetivos del Programa, mientras que únicamente el .6% contesta que tiene conocimiento de los lineamientos.

El área de oportunidad respecto al conocimiento de los fundamentos básicos del Programa, lo encontramos en el 56.9% de la población que no contestó al cuestionamiento.

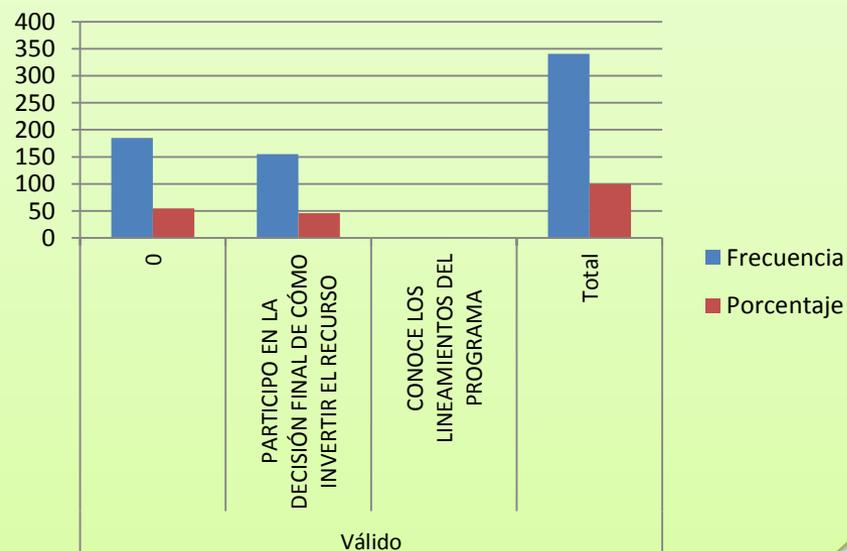
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	194	56.9
	SABE CUALES SON LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA	145	42.5
	CONOCE LOS LINEAMIENTOS DEL PROGRAMA	2	.6
	Total	341	100.0





Un dato importante que se hace manifiesto en el siguiente indicador, es la **participación en el destino de los recursos**, ya que el porcentaje más alto, 54.3%, prefirió no contestar esta pregunta. Apenas el 45.5% (*suma de los porcentajes de directores y docentes*) aceptan haber participado en este indicador.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	185	54.3
	PARTICIPO EN LA DECISIÓN FINAL DE CÓMO INVERTIR EL RECURSO	155	45.5
	CONOCE LOS LINEAMIENTOS DEL PROGRAMA	1	.3
	Total	341	100.0



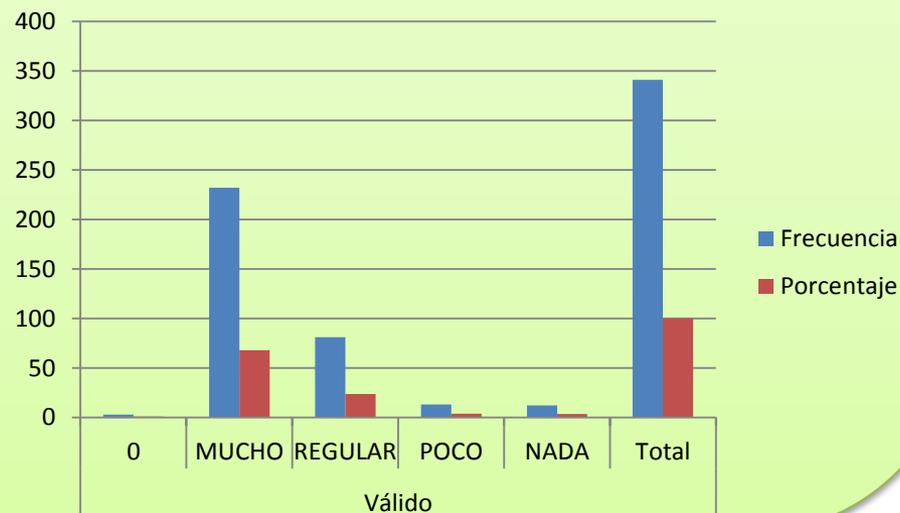


**INDICADOR:
CON EL APOYO DE ESTE PROGRAMA, ¿EL LIDERAZGO EN SU INSTITUCIÓN
SE HA VISTO FORTALECIDO?**

Para el Programa Escuelas de Excelencia, el liderazgo del director es un factor muy importante para el buen funcionamiento de las escuelas. No obstante, el liderazgo compartido es aún más significativo en las instituciones que buscan promover aprendizajes en los alumnos.

El 68% de las personas encuestadas, aseguraron que el liderazgo compartido se fortaleció MUCHO y casi el 29% lo vio fortalecido de manera REGULAR.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	3	.9
	MUCHO	232	68.0
	REGULAR	81	23.8
	POCO	13	3.8
	NADA	12	3.5
	Total	341	100.0





**Universidad Autónoma de Zacatecas
Francisco García Salinas
(UAZ)
Zacatecas, México.
C.P. 98000**

