

Programa de la Reforma Educativa

Estudio de percepción

Coordinador del proyecto
Dr. Bernardo Amezcua
Facultad de Mercadotecnia

Enero - Junio 2016



Gobierno de
Coahuila



Estudio realizado por la Universidad
Autónoma de Coahuila

Dr. Bernardo Amezcua

Coordinador de Servicios Externos

Vista general de Contenido

- Introducción al Proyecto de la Reforma Educativa
- Objetivos del estudio
- Metodología
- Resultados
 - Directores
 - Docentes
 - Padres de familia
 - Alumnos
- Sugerencias
- Referencias



Resumen Ejecutivo

- **Justificación:**
 - Brindar una educación de calidad es hoy una prioridad internacional, la UNESCO mantiene su compromiso y lo hace patente en su declaración mundial sobre educación. La OCDE establece acuerdo con México para elevar la calidad de las escuelas mexicanas, el programa de la reforma educativa (PRE) de la SEP, busca mejorar sustantivamente los procesos y recursos educativos, combatiendo el rezago actual en infraestructura física en las escuelas públicas de educación básica en el país así como en el fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar. El programa de SEDU Coahuila busca específicamente contribuir a fortalecer las condiciones que favorezcan el desarrollo de la autonomía de gestión, mejorar la calidad y equidad educativa en un marco de corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.
- **Objetivos:**
 - La Facultad de Mercadotecnia unidad Saltillo de la UAC, condujo el estudio para evaluar la **Percepción** sobre el Programa de Reforma Educativa (PRE) a través de conocer la opinión de Docentes, Directores, Alumnos y Padres de Familia de las escuelas de educación básica.
- **Metodología:**
 - Fueron utilizados instrumentos de evaluación para cada tipo de entrevistados y se elaboraron en versión electrónica con el uso del Programa Qualtrix recabando datos vía internet y cumpliendo con la normativa AMAI y ESOMAR. De las 153 escuelas de educación básica inscritos en el PRE se seleccionaron 110 escuelas al azar en donde se cubrieron las cuotas de entrevistas de acuerdo al lineamiento marcado por la SEP y las bases de datos se actualizaron a través del paquete estadístico SPSS

Resumen Ejecutivo

- **Resultados:**

- **Directores:** El 100% reconoce que su liderazgo mejoró así como su capacidad de gestoría e indican que la participación escolar se ha incrementado gracias al nivel de confianza en ellos y en la escuela, las mejoras se notan. Observan mejor desempeño de los alumnos y mejor convivencia escolar, los maestros valoran más su trabajo, hay mejor relación con autoridades locales y reconocimiento de la comunidad en general. Los logros generan nuevos proyectos para la escuela. El 86% menciona haber recibido a tiempo el apoyo económico y los rangos de satisfacción con los apoyos recibidos son de un 80% mínimo a 89%. El 100% de los Directores elaboró la Ruta de Mejora de los cuáles el 98% cuentan con acciones de evaluación en su Ruta de Mejora. El 100% de los recursos del Programa de la Reforma Educativa fueron invertidos en las acciones establecidas por ellos.
- **Docentes:** Los reportes de avances del Programa (Rendición de cuentas), fueron realizados en el 100% con Padres de Familia, 98% con la Supervisión y en 95% con Autoridades Educativas Estatales.
- **Padres de Familia:** El 98% sabe que la escuela de sus hijos participa en el Programa de la Reforma Educativa (PRE) y como se beneficia la escuela al formar parte del programa. El 90% dice participar en el análisis de los problemas que son atendidos por ese programa y están de acuerdo en como se invierten los recursos. El 93% participó en darle seguimiento a los acuerdos y el 55% pertenece al Consejo Escolar de Participación Social.

- **Observaciones:**

- Se detecta un impacto positivo sobre beneficios recibidos por las escuelas por parte del Programa de la Reforma Educativa así como en el índice de aprendizaje, aprovechamiento escolar, convivencia sana y pacífica y en las métricas de calidad; los procesos para la adquisición de recursos han mejorado bastante.

- **Sugerencias a la SEDU:**

- Brindar información sobre el Programa es crítico, existe interés de los Padres de Familia de conocerlo a detalle y participar activamente
- Continuar apoyando en los Proyectos que han autorizado
- Facilitar los trámites administrativos y disminuir los costos como los de traslado en el proceso de entrega de los recursos.

Índice

	Pág.
Introducción	
Reforma Educativa para la Calidad	8
El Programa de la Reforma Educativa	9
El Programa en Coahuila	10
Objetivos del estudio de percepción	
Metodología	13
Muestra – Análisis de Datos	14
Resultados	
Directores	17
Docentes	46
Alumnos	60
Padres de Familia	72
Recomendaciones Generales	82
Observaciones	83
Sugerencia a la SEDU	84
Impacto en Índices de Calidad	85
Referencias y cuestionario	87

Introducción

Reforma Educativa

Reforma Educativa para la Calidad



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



- Brindar una educación de calidad es un tema prioritario a nivel internacional. La UNESCO (2015) mantiene su compromiso de impulsar la educación de calidad que hizo patente en su Declaración Mundial sobre Educación para Todos en 1990. En esa declaración se compromete a impulsar en todos los países una educación que responda a las necesidades de los ciudadanos y que sea pertinente para su vida.
- De acuerdo a la UNESCO los sistemas educativos deben proveer las competencias, los conocimientos, los valores y las actitudes que requiere el mundo laboral actual y que le permita a los jóvenes contribuir a la sociedad.
- La OCDE (2010) busca impulsar la calidad también en la educación básica a través de reforzar la importancia que tienen los docentes y los directivos de escuelas. A través de un acuerdo establecido con México para elevar la calidad en las escuelas mexicanas, se busca entre otros objetivos, garantizar la autonomía de las escuelas a través del acceso a recursos económicos que permita disminuir la diferencia entre comunidades ricas y comunidades pobres. Es decir, se busca una distribución de recursos que le permita a las escuelas tener instalaciones adecuadas para una educación de calidad.

El Programa de la Reforma Educativa

- El Programa de la Reforma Educativa (PRE) de la SEP nace del compromiso del Gobierno de la República para mejorar sustantivamente los procesos y recursos educativos.
- La SEP basa su estrategia de mejoramiento de la calidad educativa en cuatro puntos: Mejora del aprendizaje, normalidad mínima escolar, alto al abandono educativo desde la escuela y convivencia escolar.
- El PRE busca primordialmente combatir el rezago que existe en la infraestructura física de las escuelas públicas de educación básica del país. El objetivo es garantizar que los inmuebles escolares cuenten con las condiciones físicas básicas que permitan su funcionamiento y el logro de las cuatro prioridades educativas nacionales.
- El PRE tiene su antecedente en el Programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo (PEEARE) que de igual forma busca contribuir a la disminución del rezago en las condiciones físicas de los inmuebles y en el fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar (SEP, 2016).

Objetivos del Programa en Coahuila



Gobierno de
Coahuila



La Secretaría de Educación (SEDU) de Coahuila junto con el Gobierno de Coahuila de Zaragoza ha implementado el Programa en escuelas públicas en el Estado como una forma de garantizar la calidad educativa y disminuir el rezago en infraestructura.

El Programa específicamente busca (SEDU, 2015):

“Contribuir a fortalecer las condiciones que favorezcan el desarrollo de la autonomía de gestión de las escuelas públicas de educación básica, para la mejora de la calidad y equidad educativa en un marco de corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas”.

Estudio de percepción

Objetivos

Objetivos



La Facultad de Mercadotecnia Unidad Saltillo de la Universidad Autónoma de Coahuila diseña y conduce este estudio para evaluar la percepción que se tiene sobre el Programa de la Reforma Educativa (PRE).

El estudio busca conocer la opinión de los docentes, directivos de escuelas, alumnos y padres de familia de las escuelas de Educación Básica en los siguientes rubros:

- Conocimiento de acciones para fomentar la calidad educativa.
- Evaluación de los beneficios del Programa en su escuela.
- Evaluación del apoyo recibido de la SEDU para la ejecución de este Programa.
- Sugerencias para incrementar el impacto del Programa y facilitar su ejecución.

Metodología

- Se utilizaron los instrumentos de evaluación para cada tipo de entrevistados: directores, docentes, alumnos y padres de familia de Educación Básica propuestos por la SEP.
- Los instrumentos fueron elaborados en versión electrónica con el uso del programa *Qualtrics*, el cual permite la recolección de datos vía Internet, cumpliendo de igual forma con la normativa AMAI y ESOMAR.
- Se generaron ligas o *links* para cada tipo de encuesta el cual fue enviado vía correo electrónico a las escuelas participantes junto con un oficio de la Jefatura solicitando su participación y un instructivo detallado para hacerlo. La recolección de información inició el 27 de Junio del 2016.
- Las respuestas fueron monitoreadas diariamente para revisar el avance de la recolección de la información. Personal de la SEDU y La facultad de Mercadotecnia se encargaron de recordar telefónicamente y mediante mails personalizados a los directivos de las escuelas para que respondieran la encuesta. La recolección finalizó el 13 de Julio del 2016.
- El programa *Qualtrics* identifica la computadora o dispositivo desde que se contesta la encuesta, así como el día y lugar, lo que permite evaluar los patrones de respuesta, asegurando una recolección de información confiable.

Muestra

- La teoría del muestreo permite determinar de manera efectiva una muestra que refleje con exactitud las características de la población bajo estudio.
- Malohtra (2008) sugiere para los estudios descriptivos y de percepción un tamaño de muestra que garantice el 95% de confiabilidad con un error muestral no mayor al 5%. Para seleccionar el número de escuelas se consideró un un porcentaje de heterogeneidad de 5% y para definir el número de individuos a entrevistar un 50%.
- De las 153 de escuelas de Educación Básica inscritas en el PRE se seleccionaron al azar 110 escuelas en donde se cubrieron las siguientes cuotas de entrevistas y que van de acuerdo a lo estipulado en el lineamiento marcado por la SEP:

PROGRMA	ESCUELAS	DIRECTORES	DOCENTES	ALUMNOS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
PRE	110	110	220	220	220	770

Análisis de datos

- Con la información recolectada a través del sistema Qualtrics se elaboraron bases de datos para ser analizadas a través del paquete estadístico SPSS.
- Las bases de datos fueron revisadas, para asegurarnos de incluir sólo las encuestas completas. Algunas variables, se recodificaron para facilitar su análisis, especialmente las preguntas abiertas o aquellas que comprendían un gran rango de opciones.
- El análisis de la información comprende informes donde se analiza la opinión de los sujetos mencionados en la página anterior.
- La estructura de la información presentada es la siguiente:
 - Directivos de escuelas
 - Docentes
 - Alumnos
 - Padres de familia
- En esas secciones se revisó la siguiente información:
 - Estadística básica
 - Normalidad mínima
 - Participación social (Docentes, alumnos y padres de familia)
 - Infraestructura
 - Materiales didácticos
 - Apoyo técnico de la SEDU

Resultados

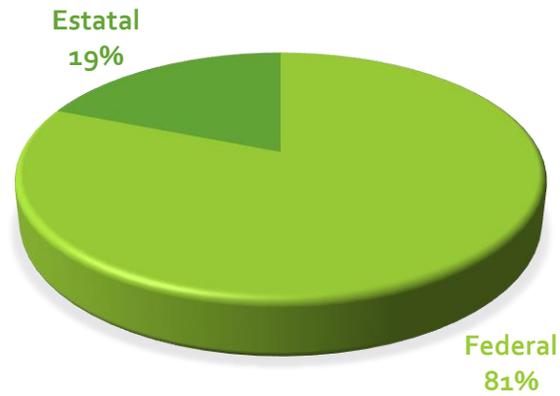
Programa de la Reforma Educativa

Directores

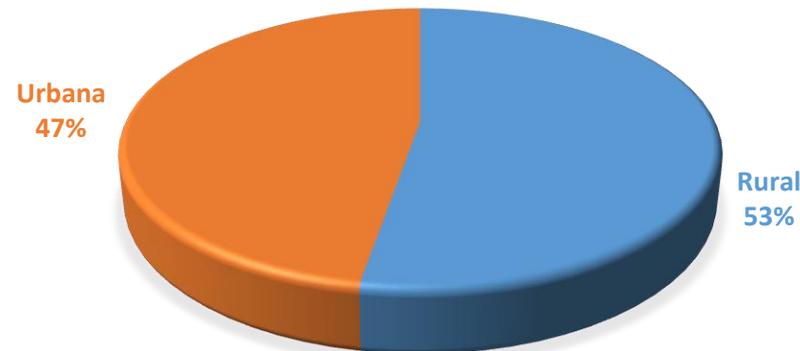


Generales

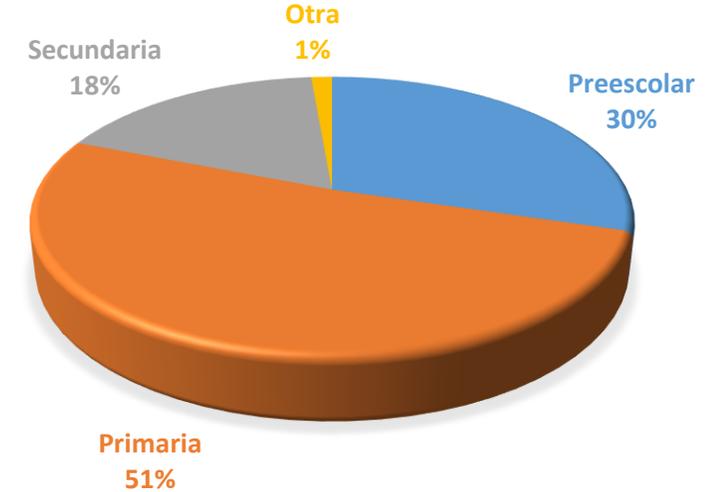
SUBSISTEMAS DE LAS ESCUELAS ENCUESTADAS



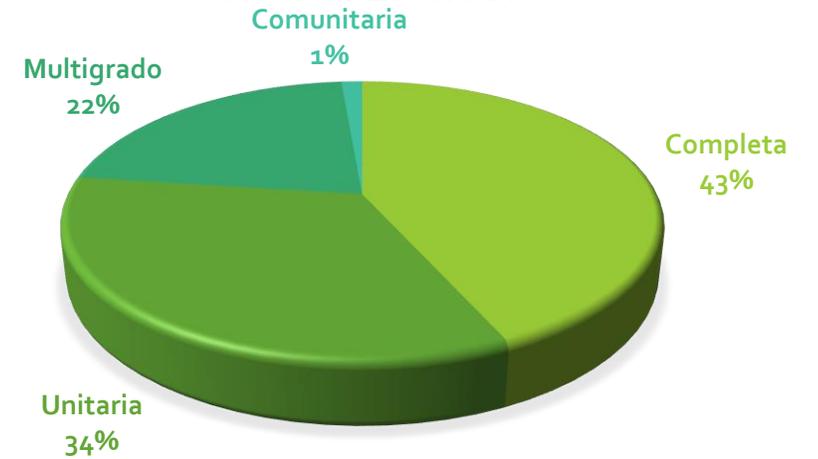
ESCUELAS RURALES VS URBANAS



NIVEL



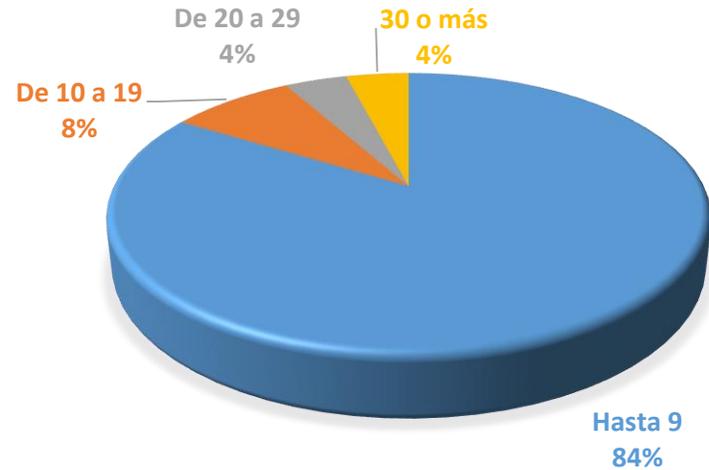
ORGANIZACIÓN



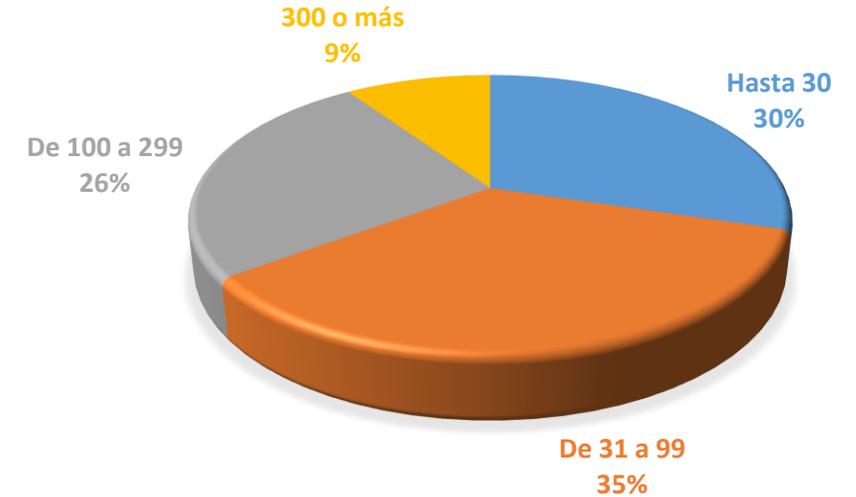
Se entrevistaron a 110 Directores de escuelas con las características que se muestran en estos gráficos.

Estadística básica

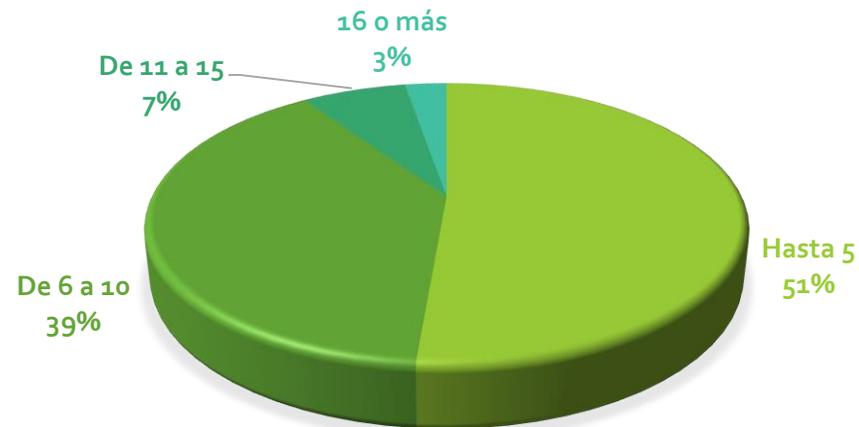
TOTAL DE MAESTROS FRENTE A GRUPO



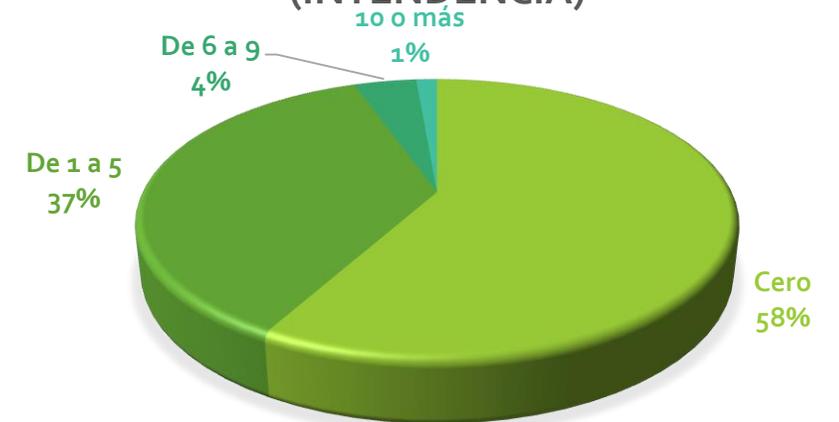
TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA



TOTAL DE GRUPOS



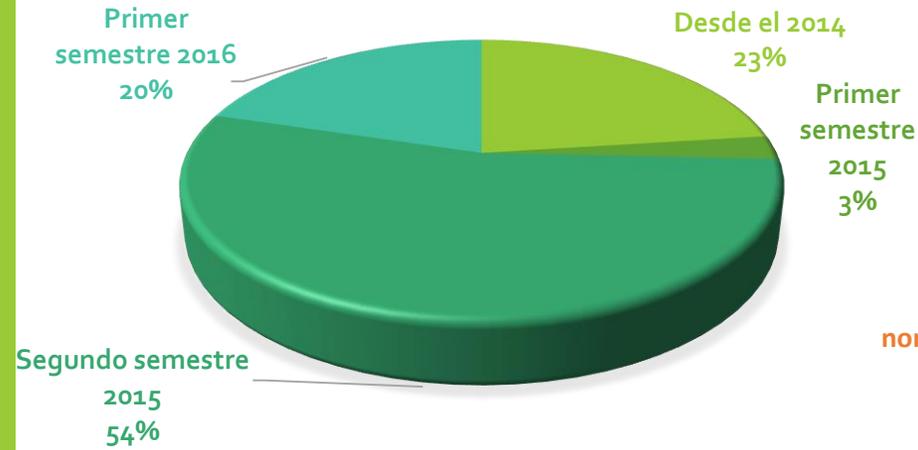
TOTAL DE PERSONAL DE APOYO (INTENDENCIA)



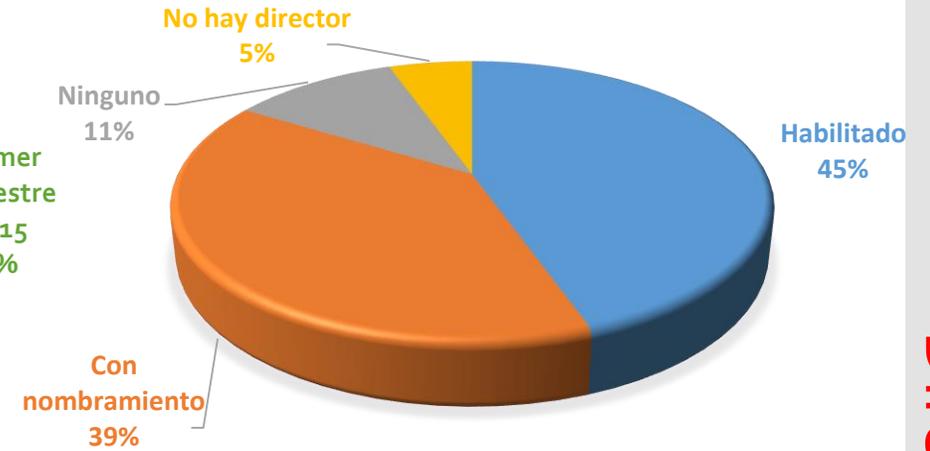
La mayor parte de las escuelas donde se encuestaron a los Directores tienen hasta 100 alumnos (65%), hasta 9 maestros frente a grupo (84%), hasta 5 grupos (51%) y sin personal de intendencia (58%). Hubo algunas escuelas que mencionaron no tener Director y la encuesta fue respondida por el profesor a cargo.

Estadística básica

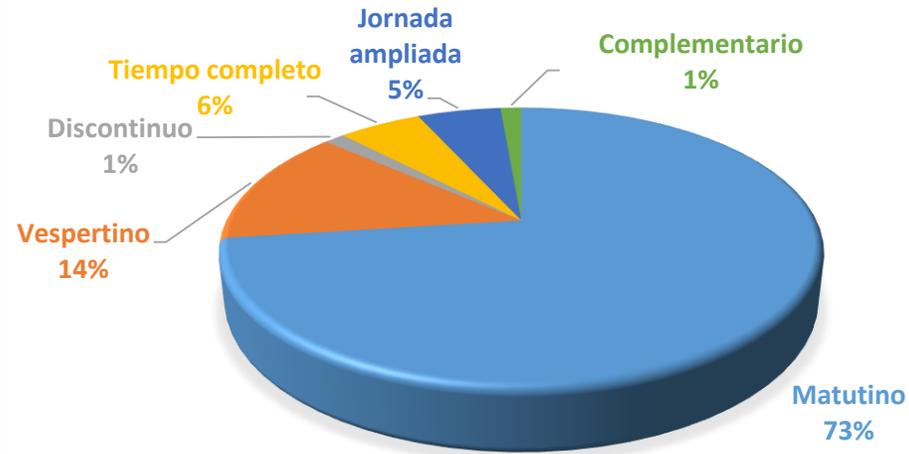
AÑO EN QUE INICIÓ EL PROGRAMA



TIPO DE DIRECTOR



TURNO DE LA ESCUELA

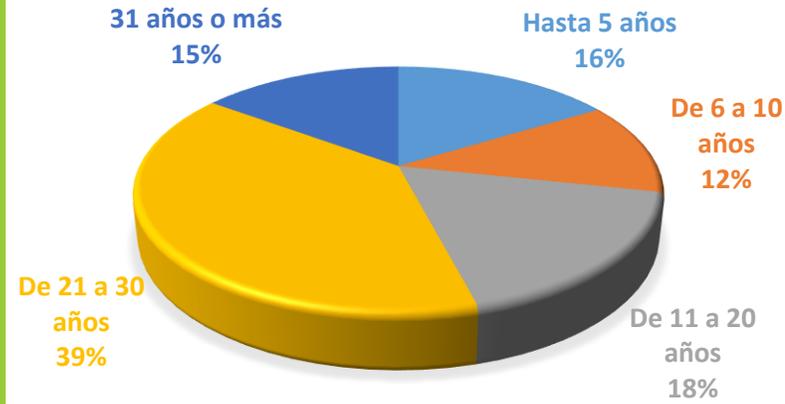


El 23% de las escuelas participantes en este estudio iniciaron con el programa de la Reforma Educativa en el 2014, el 54% en el segundo semestre del 2015 y un 20% inició en el presente año.

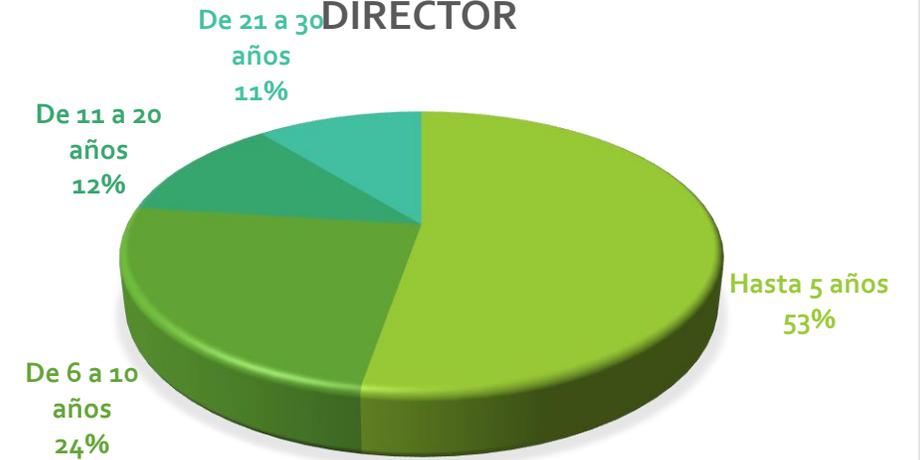
El 73% de los Directores que contestaron la encuesta laboran en el turno matutino y el 45% de ellos están habilitados.

La mayoría de los Directores participantes en esta investigación tienen más de 20 años de antigüedad en el servicio educativo (54%), hasta 5 años en puestos directivos (53%), de 2 a 5 años como Director en la escuela seleccionada para la encuesta y el 45% imparte clases en ella.

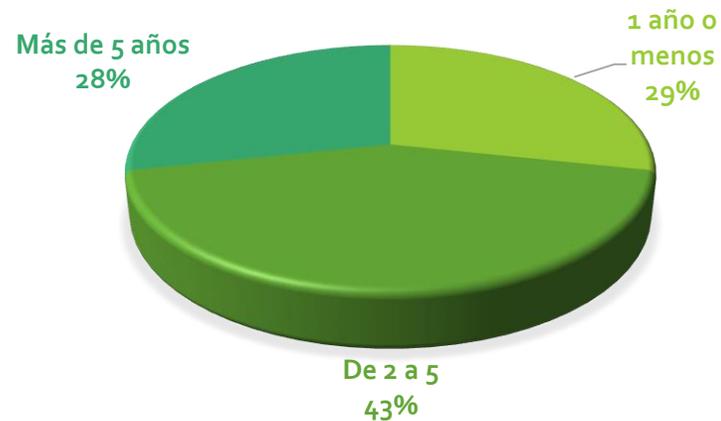
AÑOS DE ANTIGÜEDAD EN EL SERVICIO EDUCATIVO



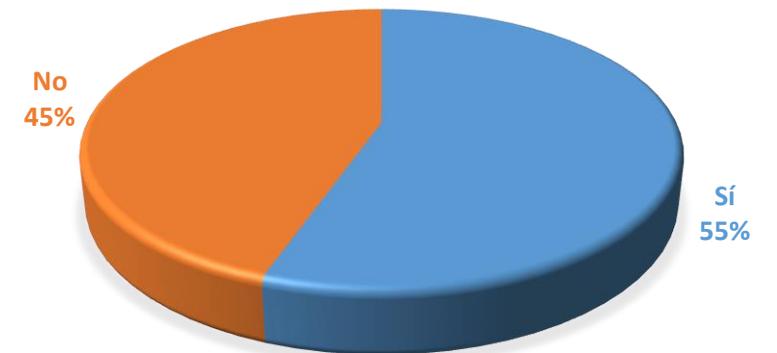
AÑOS DE ANTIGÜEDAD COMO DIRECTOR



AÑOS DE ANTIGÜEDAD COMO DIRECTOR EN LA ESCUELA ACTUAL

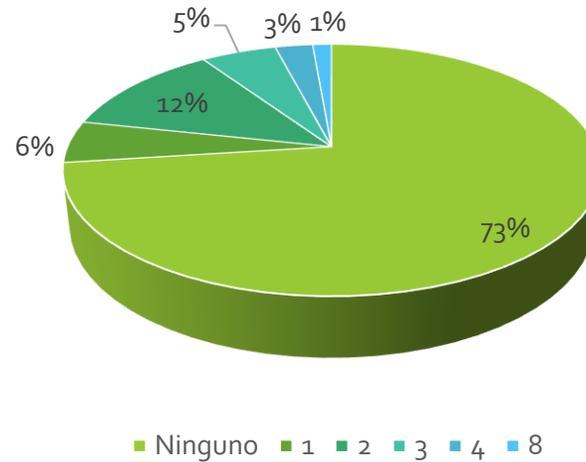


¿IMPARTE CLASES EN ESTA ESCUELA?

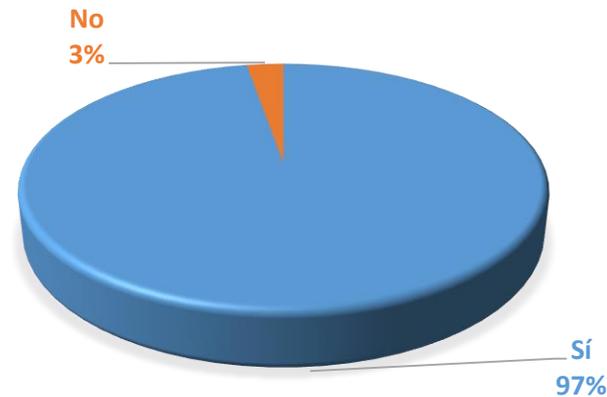


Normalidad mínima

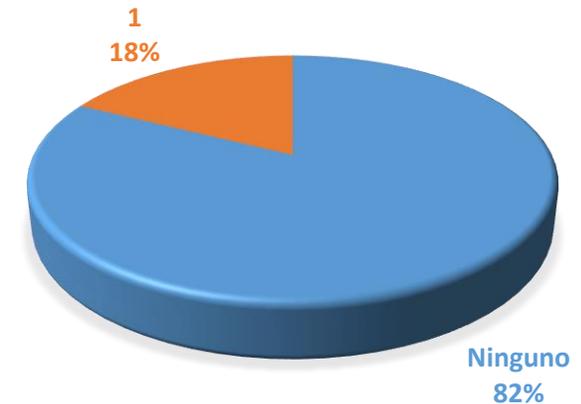
DÍAS DE SUSPENSIÓN POR EL PROGRAMA



¿LOS ALUMNOS PERMANECEN DURANTE TODA LA JORNADA ESCOLAR?



MAESTROS QUE HAN VISTO AFECTADO SU TIEMPO DE CLASES

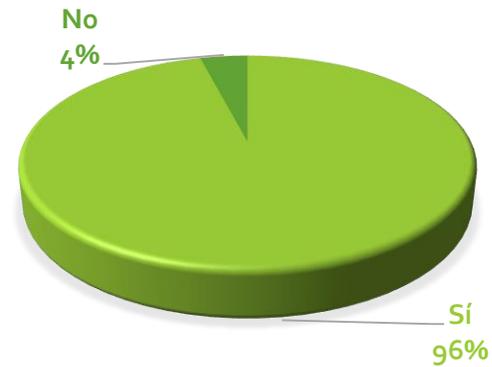


El participar en el Programa de la Reforma Educativa no ha afectado la operación de las escuelas. El 100% reporta haber cumplido con el número de días establecido en el calendario escolar.

El 73% de los Directores reporta no haber tenido que suspender clases ni un solo día, el 82% expresa no haber afectado el tiempo clase de sus maestros (el resto opina que han afectado a un maestro) y el 97% confirma que los alumnos han permanecido durante toda la jornada escolar.

Normalidad mínima

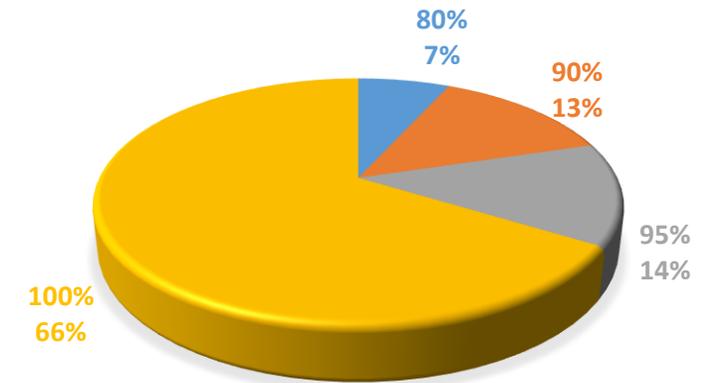
¿LA ESCUELA CUENTA CON UNA PLANTILLA DE MAESTROS PARA TODOS LOS GRUPOS?



El 96% de los Directores entrevistados expresa contar con una plantilla adecuada de maestros que le permite dar atención a todos los grupos de estudiantes.

Así mismo, de acuerdo a los Directores, el 80% expresa que dedica el 95% o más de su tiempo laboral a las actividades académicas.

PORCENTAJE DE TIEMPO DIARIO QUE DEDICA A ACTIVIDADES ACADÉMICAS

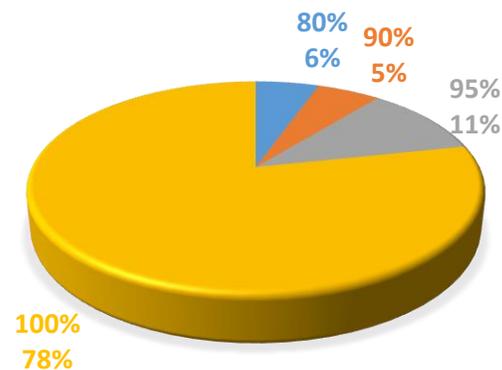


Normalidad mínima

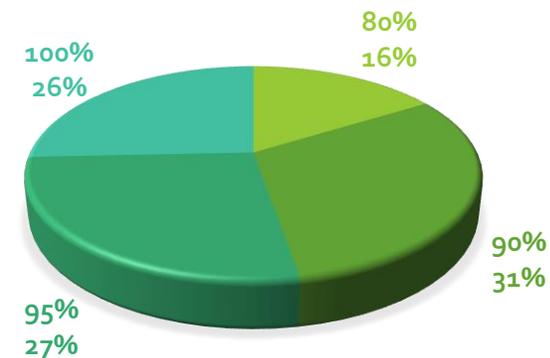
Para el 26% de los Directores, el 100% de los Alumnos asistieron a clase durante el último semestre. Un 58% opina que más del 90% de los Alumnos asistieron regularmente.

De manera similar, opinan que el 100% de los Maestros asistieron (73%) y que todos inician sus actividades pedagógicas a tiempo (78%).

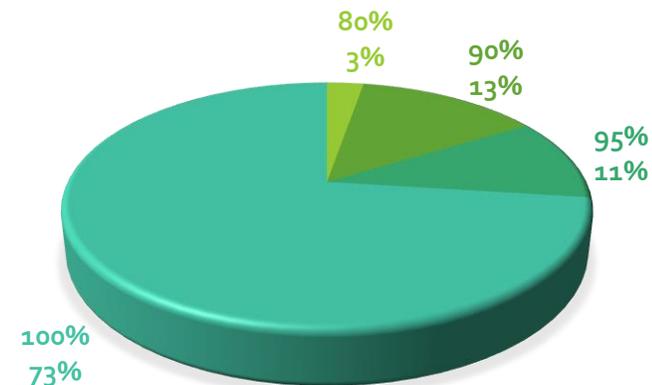
PORCENTAJE DE MAESTROS QUE INICIAN SUS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PUNTUALMENTE



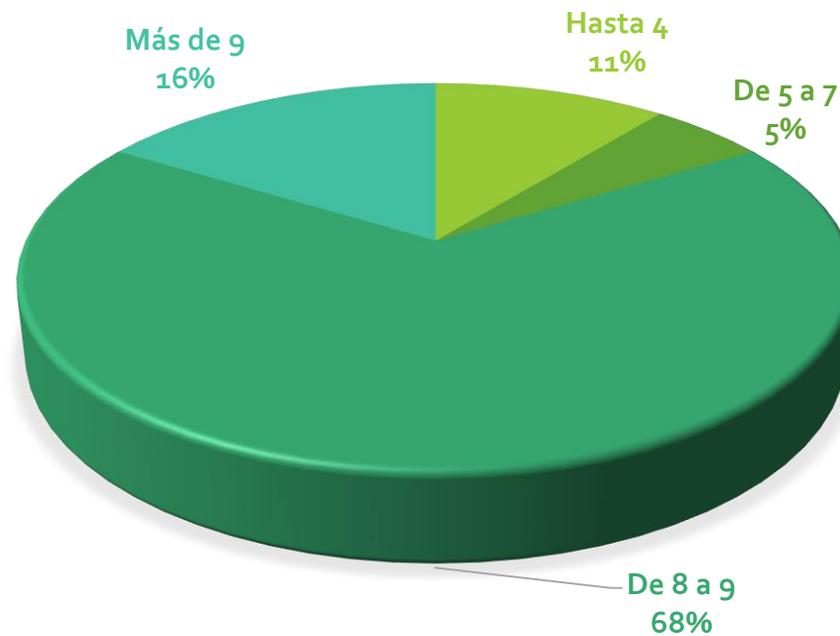
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ASISTIERON A LA ESCUELA EN EL ÚLTIMO BIMESTRE



PORCENTAJE DE ASISTENCIA DE LOS MAESTROS EN EL ÚLTIMO BIMESTRE



NÚMERO DE REUNIONES DEL CONSEJO TÉCNICO (CT)



El 68% de los Directores reportó que el Consejo Técnico se reunió de 8 a 9 veces durante el último ciclo escolar.

El 100% de los Directores expresa haber llevado a cabo un diagnóstico general de la escuela para la conformación de la Ruta de Mejora

Organización escolar y la toma de decisiones

¿EN SU RUTA DE MEJORA SE INCORPORAN ACCIONES DE EVALUACIÓN?

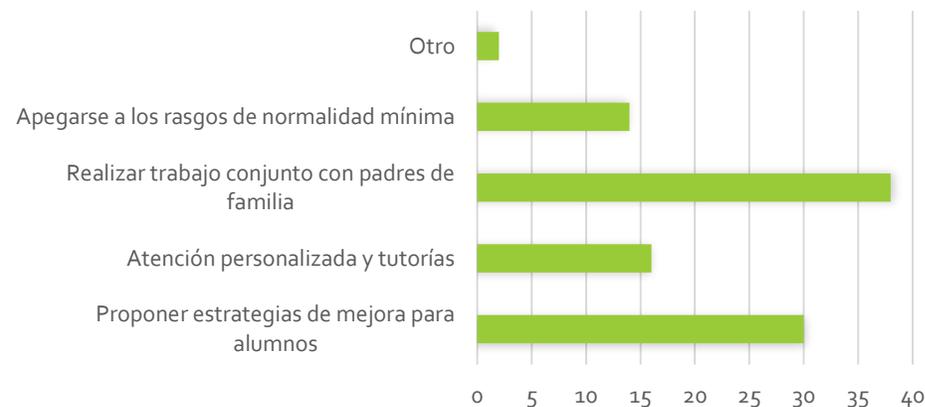


El 98% de los Directores encuestados afirman que en su Ruta de Mejora se cuentan con acciones de evaluación.

Los Directores mencionan como estrategias más comunes para la atención de los alumnos el proponerles estrategias de mejora (28%) y realizar trabajo junto con los Padres de familia (38%). Como otras acciones hablaron de tiempos compensados.

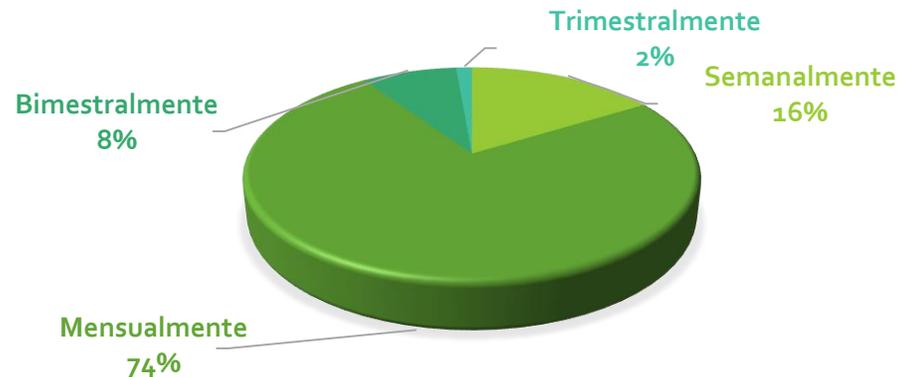
El 100% de los Directores externó que en sus escuelas se elaboró la Ruta de Mejora para el ciclo 2015-2016 y todos confirmaron que el recurso del Programa de la Reforma Educativa se invirtió en las acciones establecidas en ella.

ACCIONES PRINCIPALES PARA LA ATENCION DE LOS ALUMNOS (%)



Organización escolar y la toma de decisiones

FRECUENCIA CON QUE SE ESTABLECEN ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN



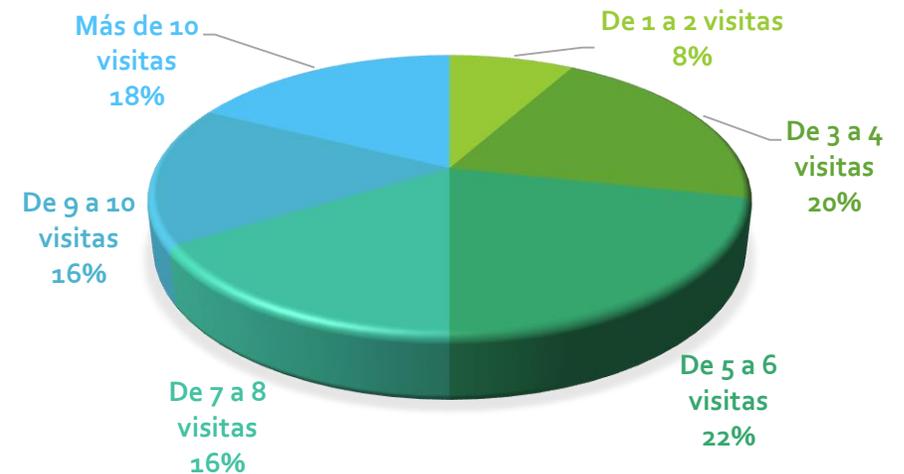
El 74% de los Directores expuso que mensualmente establecen estrategias de seguimiento y evaluación del Programa.

El 96% de ellos tiene conocimiento de que la supervisión técnica es obligatoria y mencionan un variado número promedio de visitas del Supervisor. El 42% confirma haber recibido entre 3 y 6 visitas.

¿SABE QUE LA SUPERVISIÓN TÉCNICA ES OBLIGATORIA?



VISITAS DEL SUPERVISOR (PROMEDIO)

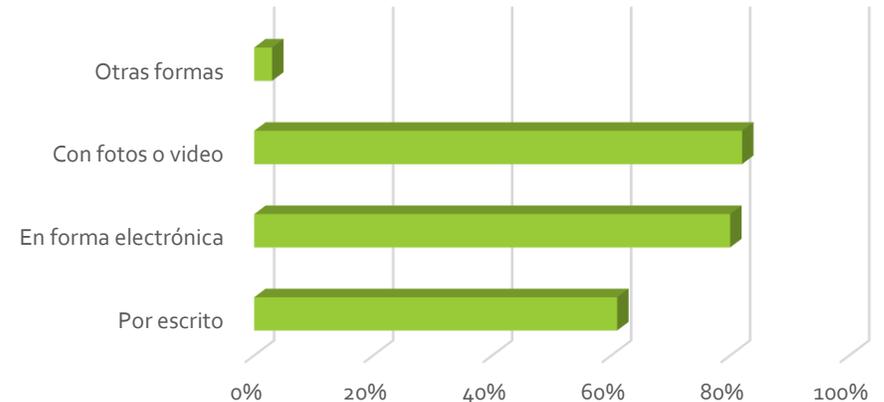


Organización escolar y la toma de decisiones

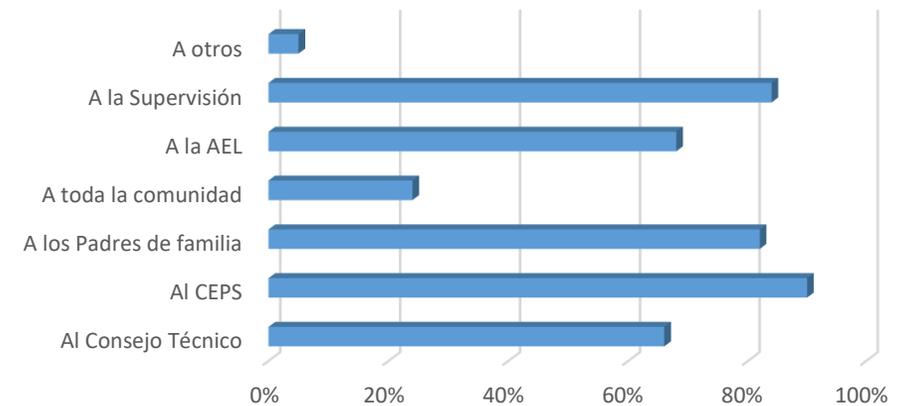
Para reportar el avance del Programa, muchos Directores reportan utilizar más de un método. Entre los métodos más utilizados están reportes enviados vía electrónica y acompañados de fotos.

Los informes de avance del Programa se los presentan a varias autoridades. Las más mencionadas son el Consejo Escolar de Participación Social (CEPS), la Supervisión, a los Padres de familia, al Consejo Técnico y a la Autoridad Educativa Local (AEL).

¿CÓMO REPORTA EL AVANCE DEL PROGRAMA?

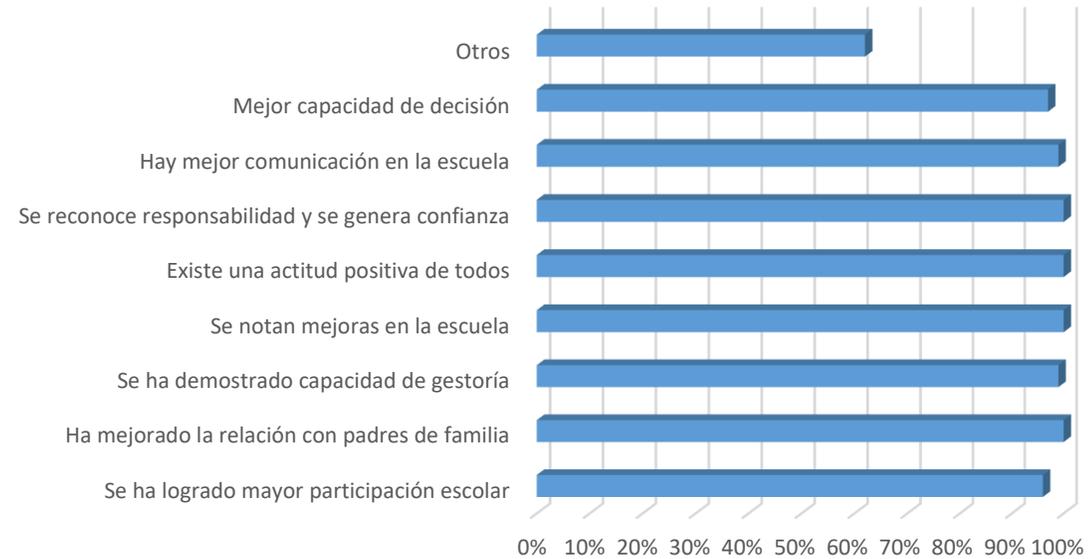


¿A QUIÉNES HA PRESENTADO INFORMES DE LOS AVANCES DEL PROGRAMA?



Organización escolar y la toma de decisiones

A PARTIR DE SU LIDERAZGO...



El 100% de los Directores reconoce que su liderazgo en la escuela mejoró con la aplicación del Programa de la Reforma Educativa. Prácticamente hay un consenso en que se ha mejorado su capacidad de gestoría, ha aumentado la participación escolar gracias al mejor nivel de confianza en él y en la escuela, pues las mejoras se notan.

Los Directores mencionaron también otros beneficios al interior de la escuela como que es evidente el mejor desempeño de los Alumnos, que hay mejor convivencia escolar, y que los maestros valoran más su trabajo. Hacia el exterior también hay beneficios pues se ha logrado una mejor relación con las autoridades locales y se obtiene el reconocimiento de la comunidad en general. También expresan que a partir de los logros obtenidos se generan nuevos proyectos para la escuela.

Organización escolar y la toma de decisiones

¿SUS FUNCIONES PEDAGÓGICAS Y DE SUPERVISIÓN SE HAN AFECTADO POR EL PROGRAMA?

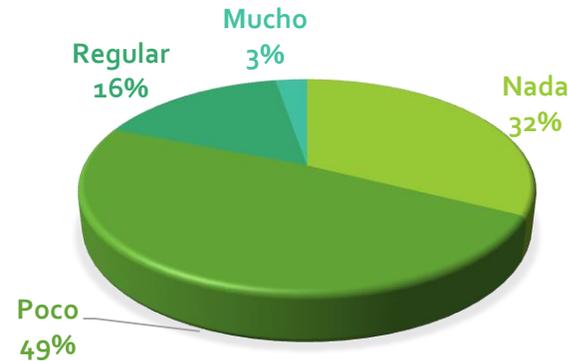


Tabla 1. Nivel de satisfacción

Concepto	Nada	Poco	Más o menos	Mucho	Total
Relación entre la Dirección y el CEPS			5%	95%	100%
Involucramiento del CEPS en las tareas		2%	14%	84%	100%
Participación de los Maestros	2%	2%	7%	89%	100%
Participación de los Padres		2%	18%	80%	100%
Eficacia del CEPS para ejercer el recurso			11%	89%	100%
Tiempo y esfuerzo que le demanda		6%	24%	70%	100%
Apoyo de la Autoridad Educativa	1%	1%	10%	88%	100%
Apoyo de la Supervisión	4%	1%	11%	84%	100%
La carga administrativa que implica	4%	8%	38%	50%	100%
El funcionamiento bancario	1%	4%	19%	76%	100%

El 81% de los Directores opina que implementar el Programa no ha afectado a sus funciones pedagógicas ni de supervisión.

Ellos expresan un nivel de satisfacción alto con el Programa, especialmente en su relación con el CEPS. Los puntos que reflejan un menor nivel de satisfacción son en relación con la participación de los Padres de familia, el funcionamiento bancario, la carga administrativa que implica y el tiempo que demanda.

Participación Social

Tabla 2. Frecuencia de actividades de Contraloría Social en la escuela

Concepto	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Total
Verificar el cumplimiento de las acciones y desarrollo del Programa	76%	20%	1%	3%	100%
Dar seguimiento, supervisión y vigilancia en el cumplimiento de las metas	64%	31%	3%	2%	100%
Verificar que los apoyos económicos se hayan ejercido correctamente	84%	12%	1%	3%	100%
Solicitar información de los apoyos o servicios recibidos en la escuela	73%	20%	4%	3%	100%
Orientar a la comunidad educativa para presentar quejas, denuncias y sugerencias sobre el ejercicio de los recursos	62%	22%	11%	5%	100%
Brindar información a la escuela sobre los resultados de la Contraloría Social	69%	26%	3%	2%	100%
Difundir y Promover la participación de los Padres de familia sobre las acciones de la Contraloría Social	62%	32%	3%	3%	100%

El 100% de los Directores reporta haber integrado el Consejo Escolar de Participación Social (CEPS). Los Directores evaluaron la frecuencia de las actividades de la Contraloría Social. El punto más fuerte fue la verificación de que los apoyos económicos se hayan ejercido correctamente y los puntos más débiles es la orientación de como presentar quejas y sugerencias sobre el ejercicio de los recursos y la promoción de la participación de los Padres de familia en las actividades de la Contraloría Social.

Participación Social

El 100% de los Directores expresa que los Padres de familia estuvieron al tanto del uso eficiente de los recursos que recibió la escuela de parte del Programa de la Reforma Educativa.

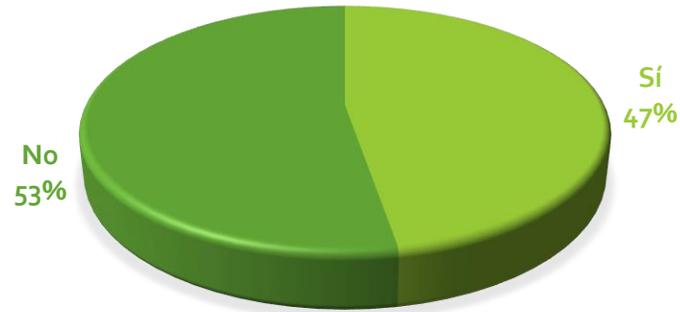
De acuerdo a los Directores las acciones en que más participaron los Padres de familia son las que están relacionadas con el CEPS y en las jornadas de limpieza y mantenimiento de la escuela. El punto más débil es en la gestión de diversos apoyos.

Acciones de los Padres de familia (%)



Apoyos económicos dirigidos a la escuela

¿LA ESCUELA ES DE REINCORPORACIÓN AL PROGRAMA?



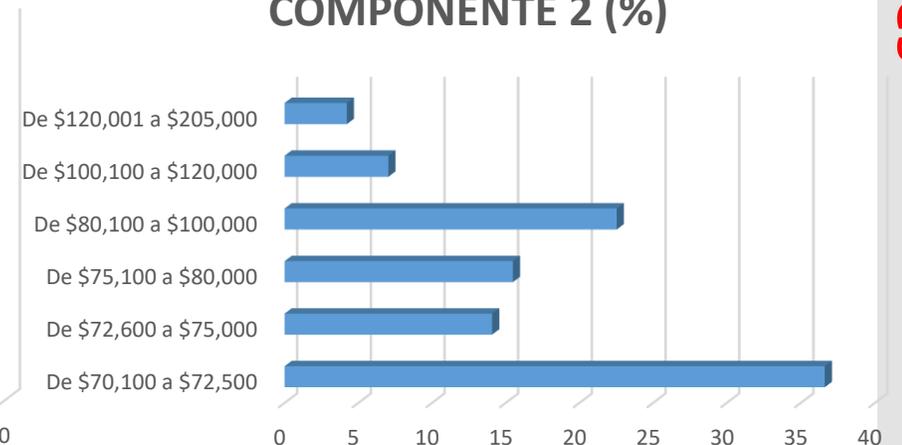
El 100% de los Directores confirma que su escuela ha recibido recursos económicos del Programa de la Reforma Educativa. El 47% de las escuelas es de reincorporación.

Los montos expresados que recibieron para el componente 1 es de \$350,000.00 pesos y en un rango de \$70,100 a \$72,500 para el componente 2.

MONTO RECIBIDO PARA EL COMPONENTE 1 (%)

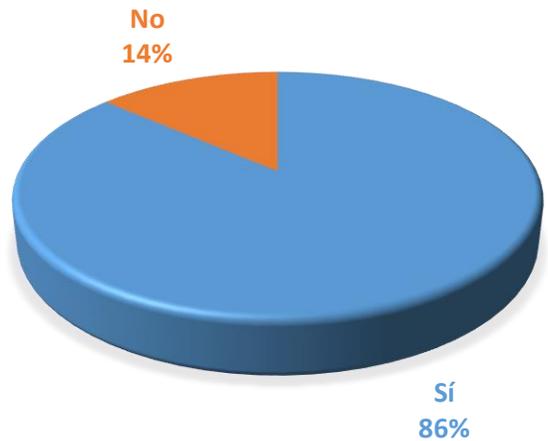


MONTO RECIBIDO PARA EL COMPONENTE 2 (%)

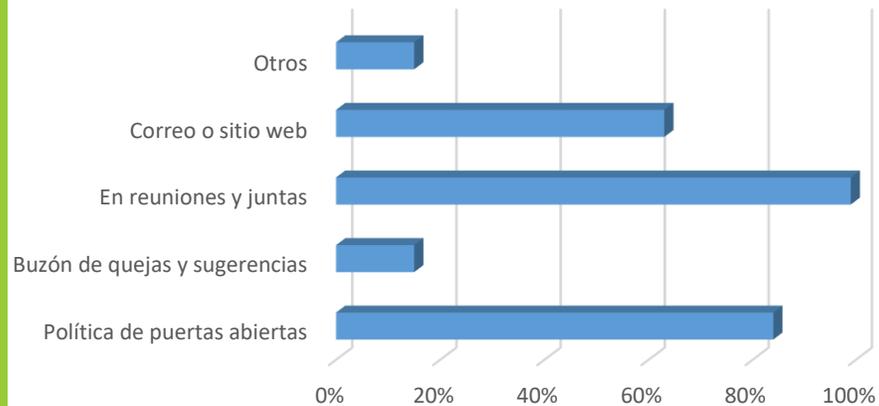


Apoyos económicos dirigidos a la escuela

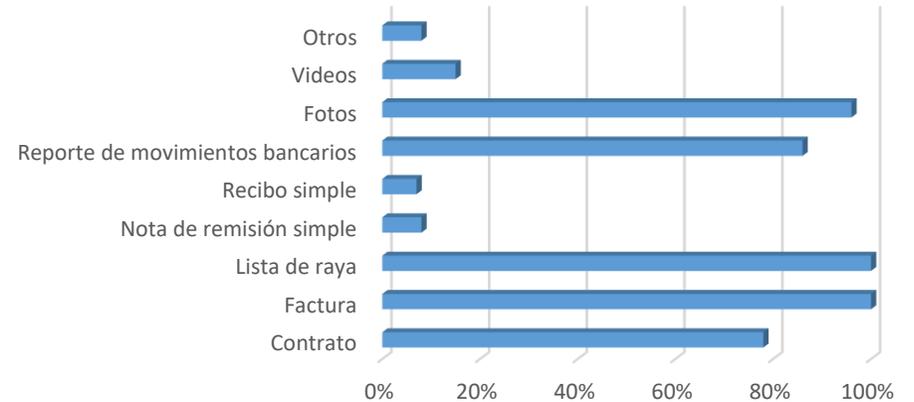
¿RECIBIÓ A TIEMPO EL APOYO ECONÓMICO?



MEDIOS UTILIZADOS PARA COMUNICAR EL USO Y COMPROBACIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS



DOCUMENTOS UTILIZADOS PARA COMPROBAR LOS RECURSOS FINANCIEROS EJERCIDOS



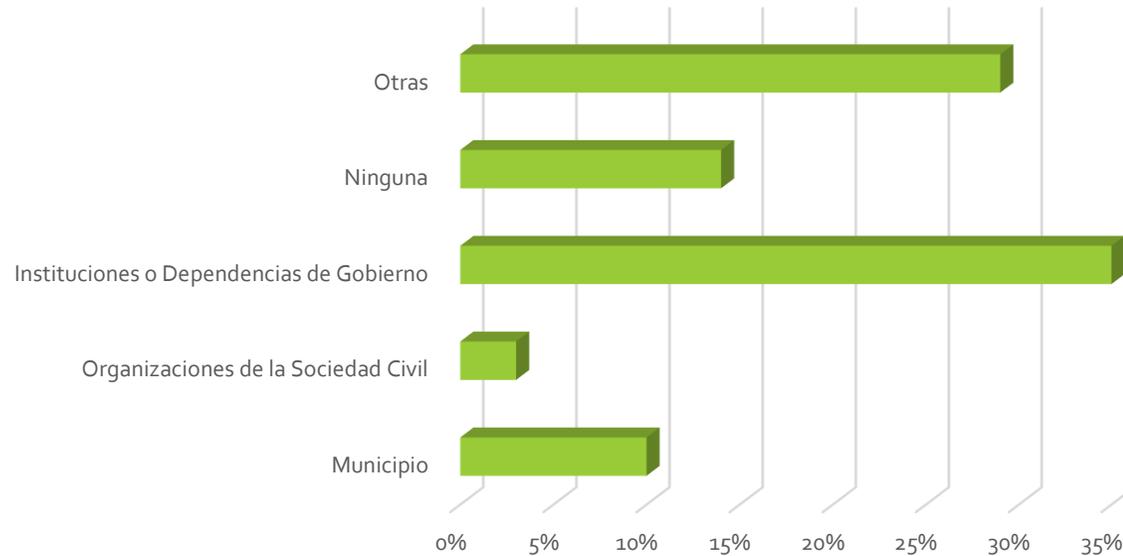
El 86% está de acuerdo en que recibió a tiempo el apoyo económico.

Los documentos más utilizados para comprobar los recursos son facturas, fotos y lista de rayas. Se mencionan también cheques de caja e informes financieros.

Y los medios más utilizados para comunicar el uso de los recursos así como entregar la comprobación son la realización de juntas y tener una política de puertas abiertas. También mencionaron la elaboración de carteles, escaneo de documentos y el uso de la valija de la SEP.

Apoyos económicos dirigidos a la escuela

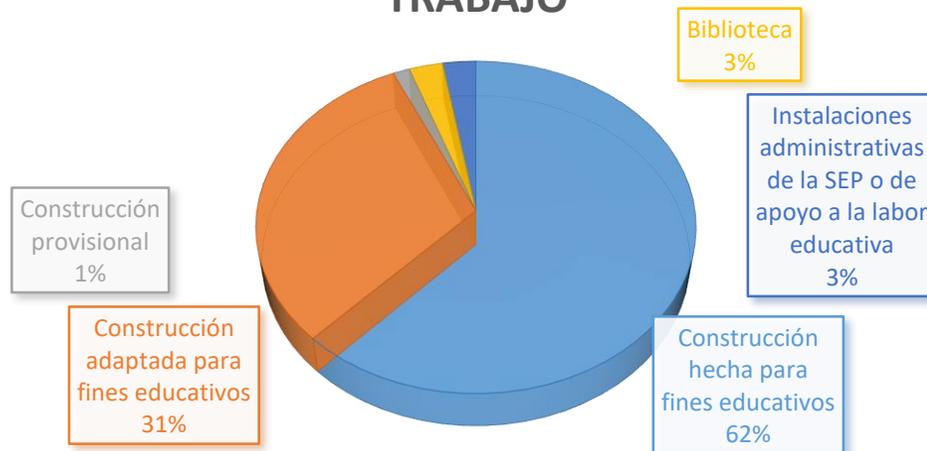
INSTANCIAS QUE HAN PROPORCIONADO RECURSOS A LA ESCUELA EN ESTE CICLO ESCOLAR



Los Directores mencionaron a las instituciones o dependencias de Gobierno como las instancias de las que han recibido recursos en este ciclo escolar. Mencionaron específicamente al Programa de la Reforma Educativa. Así mismo fueron mencionadas la asociación de Padres de familia, CONAFE, ECOCE, el Gobierno Federal y la Iniciativa Privada.

Índice de Carencias por Escuela (ICE)

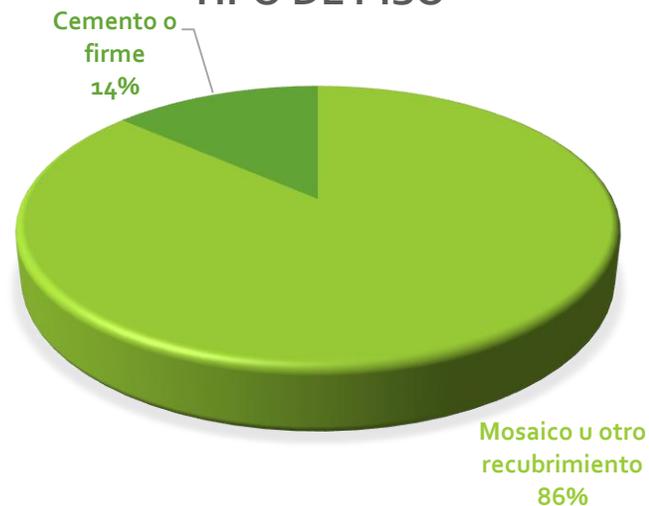
TIPO DE INMUEBLE DEL CENTRO DE TRABAJO



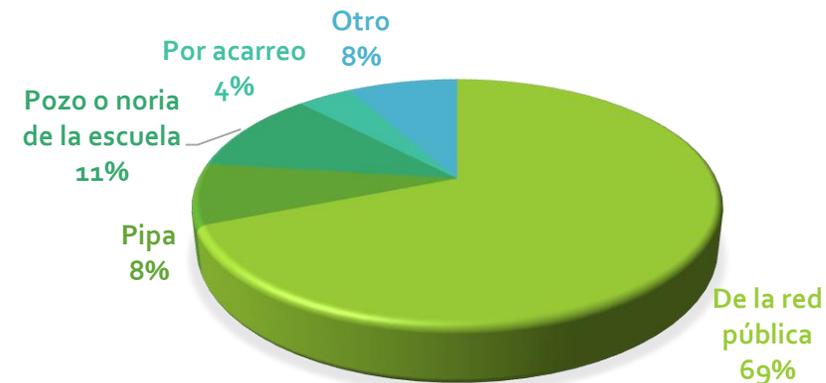
La mayor parte de los inmuebles en que se labora están construidas para fines educativos (62%) o adaptadas para ello (31%).

El 86 % de las escuelas cuenta con piso de mosaico u otro recubrimiento y el 69% tiene abastecimiento de agua de la red pública. El resto obtiene el agua de pozos de la escuela, por pipas o de pozos comunitarios o ejidales.

TIPO DE PISO



FUENTE DE ABASTECIMIENTO DE AGUA

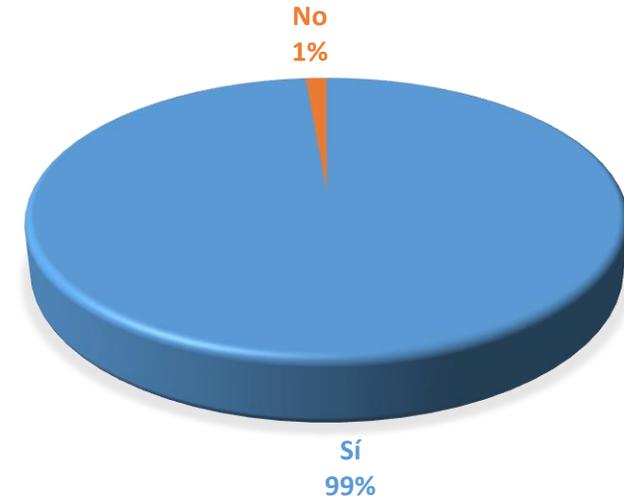


Índice de Carencias por Escuela (ICE)

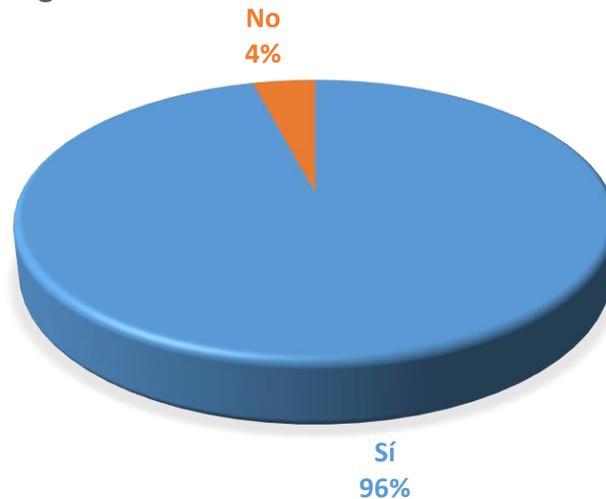
¿LA ESCUELA TIENE LETRINA?



¿LA ESCUELA TIENE BAÑOS?



¿LAS AULAS TIENEN PIZARRÓN?

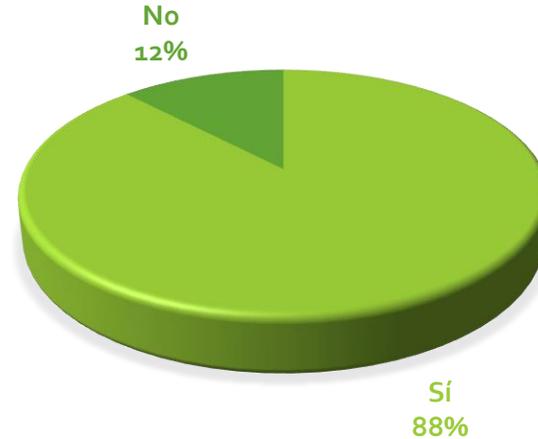


Prácticamente el 100% de las escuelas cuentan con baños o sanitarios. Algunas escuelas mencionaron que emplean letrina.

El 96% de las aulas de las escuelas están equipadas con pizarrón o pintarrón.

Índice de Carencias por Escuela (ICE)

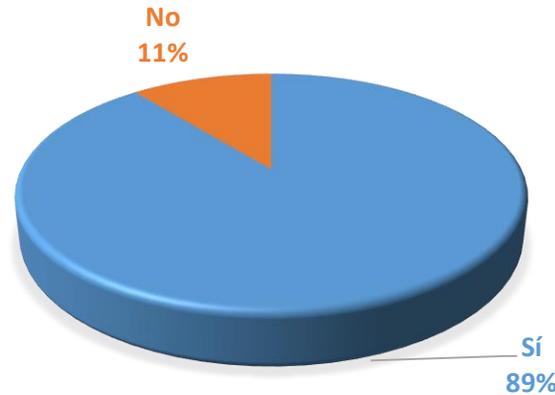
¿LOS ALUMNOS TIENEN MUEBLES PARA SENTARSE?



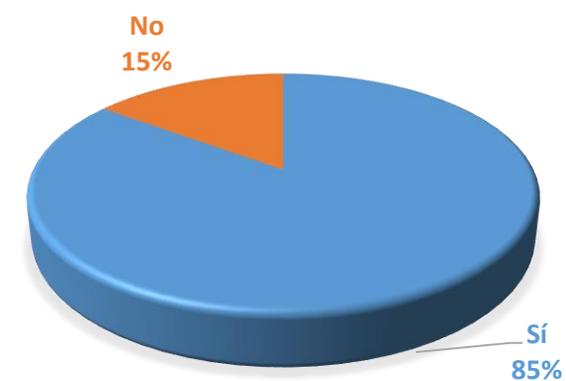
¿LOS ALUMNOS TIENEN MUEBLES PARA APOYARSE AL ESCRIBIR?



¿LAS AULAS TIENEN ESCRITORIO PARA EL MAESTRO?



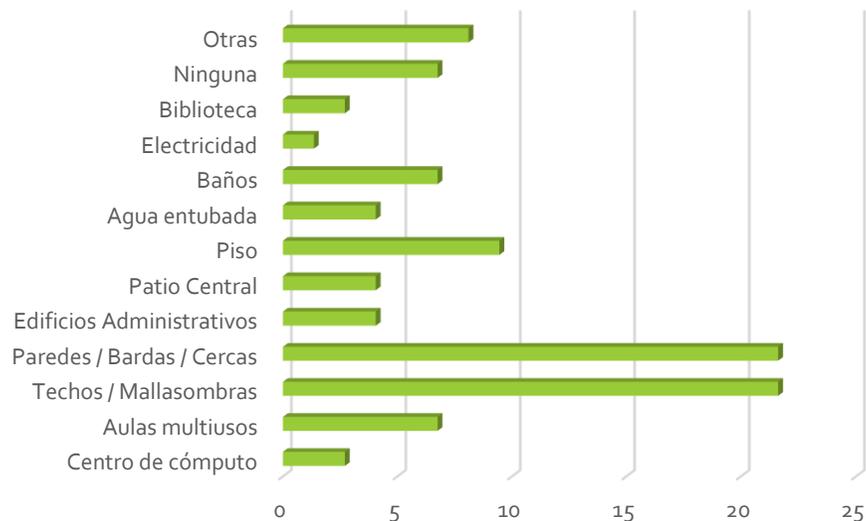
¿LAS AULAS TIENEN SILLA PARA EL MAESTRO?



Aproximadamente el 90% de las aulas en las escuelas encuestadas cuentan con mobiliario para alumnos y maestros.

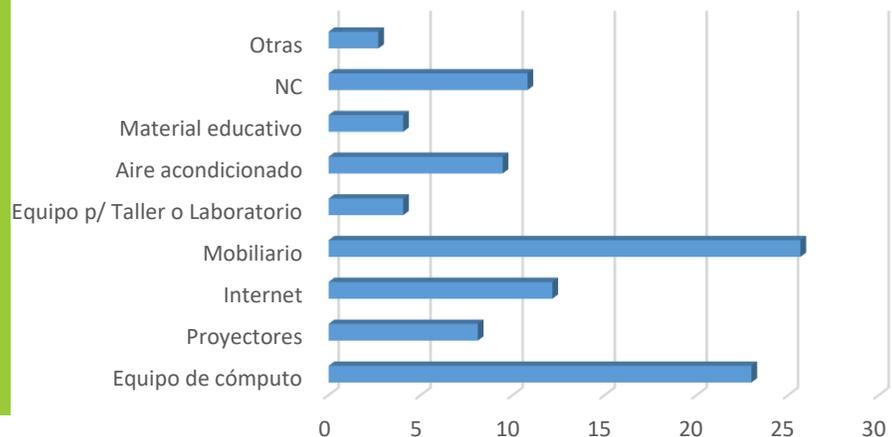
Índice de Carencias por Escuela (ICE)

NECESIDADES EN INFRAESTRUCTURA (%)



Las necesidades en Infraestructura que más mencionaron los Directores de las escuelas están relacionados con la construcción o reparación de bardas, paredes y cercas perimetrales y con la edificación de techos estructurales para áreas públicas o en su caso el uso de mallasombra. Los baños, pisos y aulas multiusos siguen siendo prioridad. Los directivos mencionaron otras áreas como cocinas, patios cívicos y áreas de recreación.

NECESIDADES EN EQUIPAMIENTO (%)



Las necesidades de equipamiento que más se mencionaron son para mobiliario de aulas, oficinas administrativas, centros de cómputo y bibliotecas, así como la demanda de equipo de cómputo y una red de Internet. Un buen porcentaje (11%) de Directores no mencionaron más necesidades de equipamiento.

Apoyo y asistencia técnica

Tabla 3. ¿De quién recibió los siguientes apoyos?

Apoyo	Supervisión	Autoridad Educativa Local	De ninguno
Acompañamiento al informar a la comunidad escolar	69%	12%	24%
Acompañamiento al ejecutar el Programa	58%	66%	8%
Solución de dudas surgidas	45%	76%	7%
Información oportuna sobre lineamientos y alcance del Programa	30%	89%	1%
Asesoría pedagógica	81%	27%	7%
Visitas de seguimiento al aula	91%	20%	5%

Los Directores expresaron que de la Supervisión recibieron especialmente asesoría pedagógica, visitas de seguimiento en el aula y acompañamiento al informar a la comunidad escolar. De la Autoridad Educativa Local recibieron acompañamiento para ejecutar el Programa, solución de dudas y especialmente información oportuna sobre los lineamientos y alcance del Programa.

Apoyo y asistencia técnica

Tabla 4. Satisfacción con los apoyos recibidos de la Supervisión y la Autoridad Educativa Local

Apoyo	Satisfecho	Neutral	Poco satisfecho	Nada satisfecho	Total
Acompañamiento al informar a la comunidad escolar	80%	15%	3%	2%	100%
Acompañamiento al ejecutar el Programa	81%	11%	8%		100%
Solución de dudas surgidas	87%	12%	1%		100%
Información oportuna sobre lineamientos y alcance del Programa	89%	8%	3%		100%
Asesoría pedagógica	81%	15%	1%	3%	100%
Visitas de seguimiento al aula	88%	8%	2%	2%	100%

Los Directores se muestran satisfechos con los apoyos recibidos tanto de parte de la Supervisión como de la Autoridad Educativa Local. El punto mejor evaluado es la realización de visitas de seguimiento al aula y el que tiene una mayor oportunidad de mejora es el acompañamiento al informar sobre el Programa a la comunidad escolar.

Apoyo y asistencia técnica

RAZONES POR LAS QUE NO SE REALIZARON MODIFICACIONES ESTRUCTURALES



¿EL INIFED O EL ORGANISMO ESTATAL LE BRINDÓ LOS SIGUIENTES APOYOS PARA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO?



Los Directores mencionaron algunas razones por las que no realizaron modificaciones estructurales en las instalaciones de las escuelas. Entre ellas destaca el reconocimiento de que había otras necesidades más urgentes o bien que no se requerían. Los que dieron otras razones se refieren a que las instalaciones están en buenas condiciones, fallas del ICIFED o porque no se tuvo el apoyo al componente 1.

Alrededor del 75% de los Directores expresó que recibió apoyo del INIFED o del Organismo Estatal, especialmente en lo relativo a la asesoría respecto al diseño y los materiales, así como en la supervisión y dictaminación de las obras.

Otras razones que dieron son: se trabajó con el ICIFED, la constructora era quien estaba en contacto con el INIFED y no se recibió el apoyo para el componente 1 (Razón más veces mencionada).

Principales dificultades

Tabla 5. Dificultades que pudo enfrentar durante la operación del Programa

Apoyo	De acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	En desacuerdo	Total
Pocas sucursales	18%	15%	7%	60%	100%
Sin disponibilidad financiera	19%	10%	7%	64%	100%
Muchos trámites	21%	19%	16%	44%	100%
Mal servicio	6%	8%	11%	75%	100%
No hay cajeros	18%	8%	6%	68%	100%
Pérdida de tiempo	9%	14%	15%	62%	100%
Problemas de liberación	16%	19%	10%	55%	100%
Retraso en información	8%	18%	16%	58%	100%
Comprobación	30%	12%	7%	51%	100%
Costos altos para el traslado	23%	23%	14%	40%	100%
Usos limitados	18%	23%	10%	49%	100%
Falta de apoyo y acompañamiento	10%	22%	8%	60%	100%
Falta de claridad de lienamientos	16%	11%	15%	58%	100%
Información a destiempo	10%	16%	18%	56%	100%

Los Directores en su mayoría manifiestan no haber experimentado dificultades. Pero las dificultades enfrentadas en que la mayoría estuvo de acuerdo son la comprobación, los costos altos de traslado para conseguir el recurso y la cantidad de trámites a realizar.

Materiales didácticos

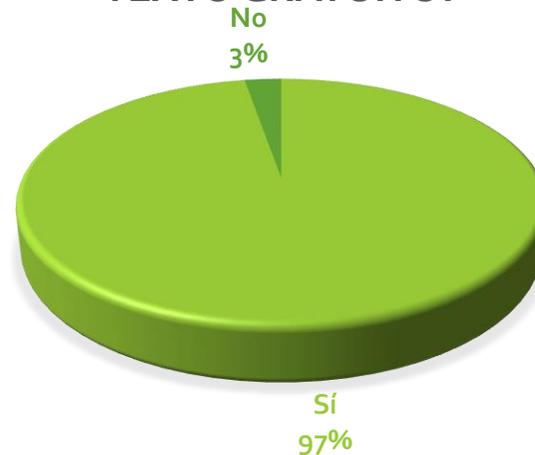
El 97% de los Directores cuentan con el cuadernillo para director y con la lona del programa.

El 97% de las escuelas recibieron los libros de texto gratuito y el 57% de ellas los recibieron antes del ciclo escolar. Un 20% comenta que lo recibió después de la primera semana de inicio del ciclo escolar.

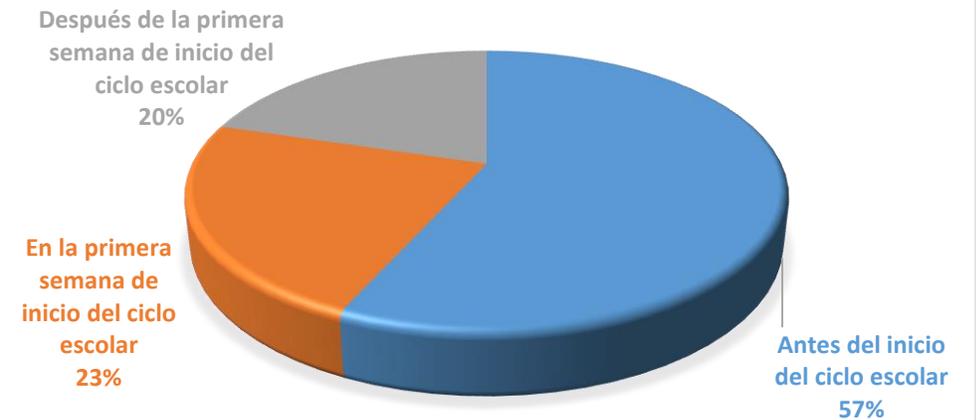
¿LA ESCUELA CUENTA CON EL CUADERNILLO PARA DIRECTOR Y LONA DEL PROGRAMA?



¿LA ESCUELA RECIBIÓ LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO?

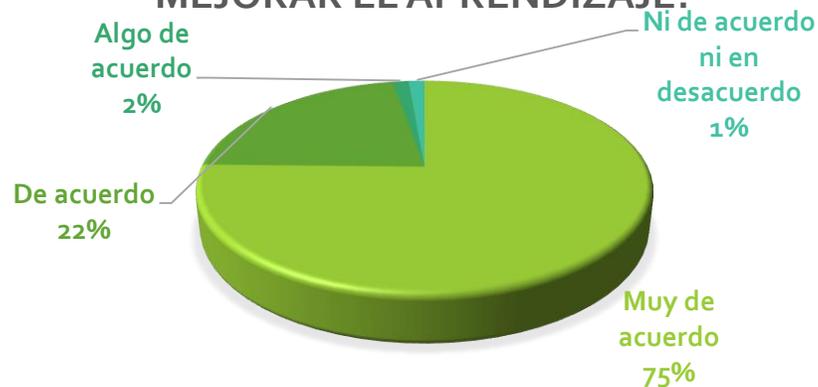


¿EN QUÉ FECHA RECIBIERON LOS LIBROS?

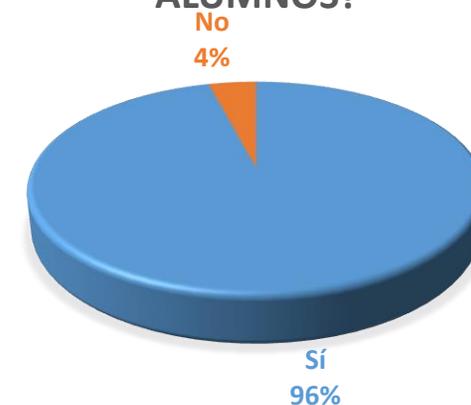


Aprovechamiento Escolar

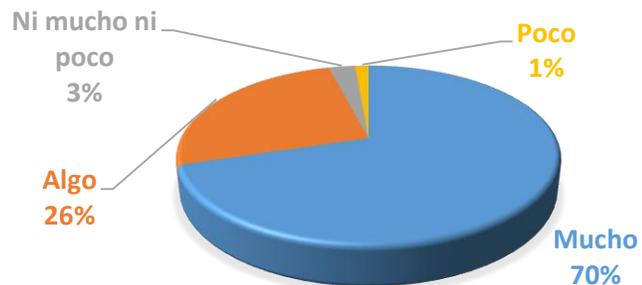
¿EL PROGRAMA DE LA REFORMA EDUCATIVA HA CONTRIBUIDO A MEJORAR EL APRENDIZAJE?



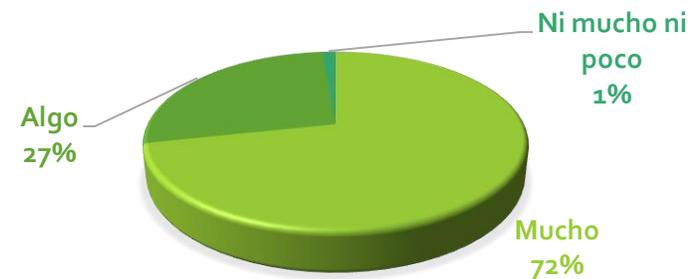
¿EN SU ESCUELA SE REALIZAN PRUEBAS PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS?



¿CONSIDERA QUE EL PROGRAMA DE LA REFORMA EDUCATIVA HA CONTRIBUIDO A DISMINUIR LOS ÍNDICES DE REPROBACIÓN?



¿CONSIDERA QUE EL PROGRAMA DE LA REFORMA EDUCATIVA HA CONTRIBUIDO A DISMINUIR EL REZAGO ESCOLAR?



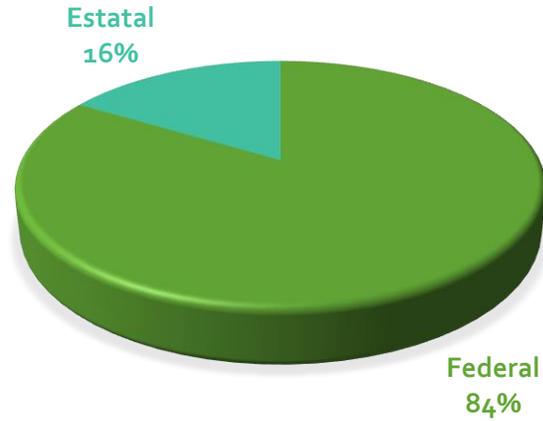
El 100% de los Directores reportan que hacen pruebas para medir el desempeño de los Alumnos. El 97% opina que el Programa ha contribuido a mejorar el aprendizaje y en porcentajes similares también consideran que ha contribuido a disminuir los índices de reprobación y rezago escolar.

Docentes

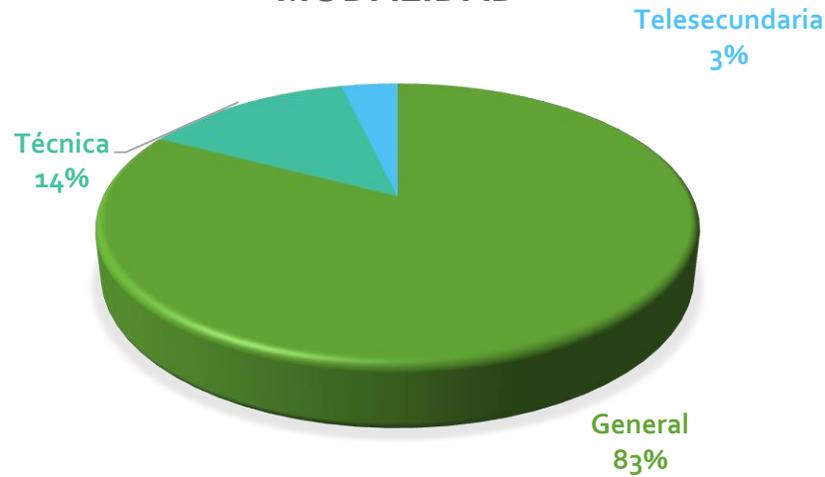


Estadística básica

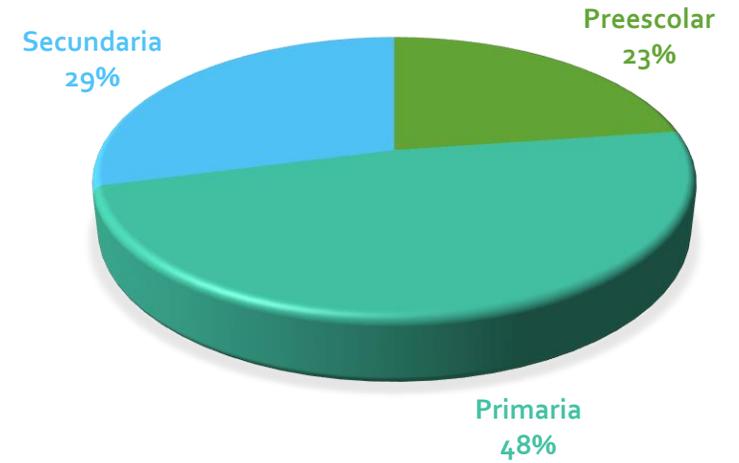
¿A QUÉ SUBSISTEMA PERTENECE ESTA ESCUELA?



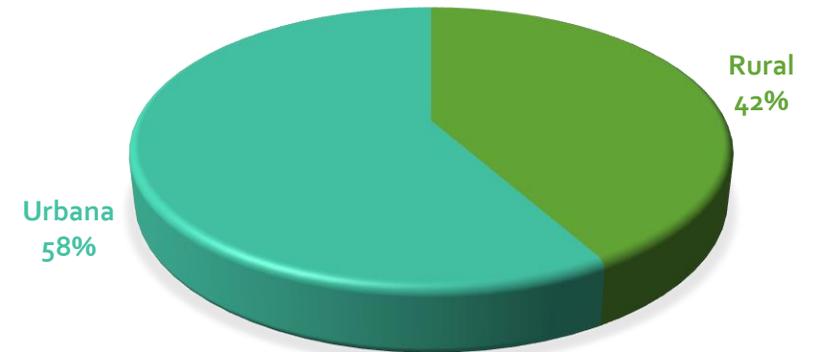
MODALIDAD



NIVEL



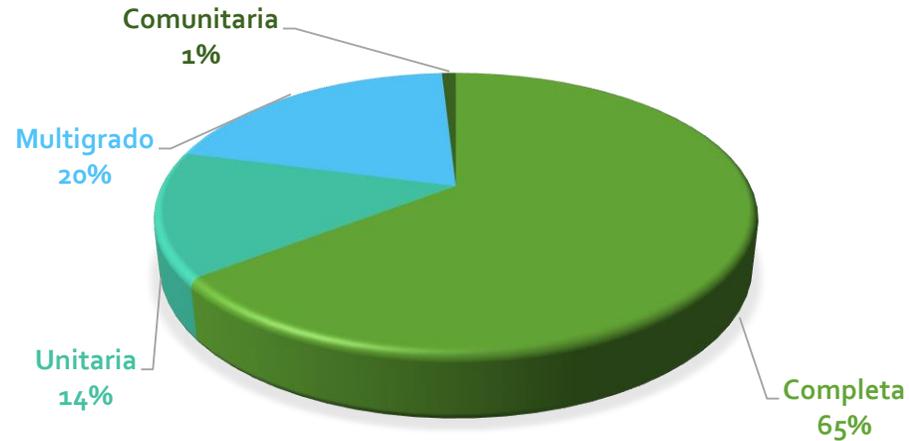
¿LA ESCUELA ES RURAL O URBANA?



La escuelas donde laboran los Docentes entrevistados tienen las características mostradas en estos gráficos.

Estadística básica

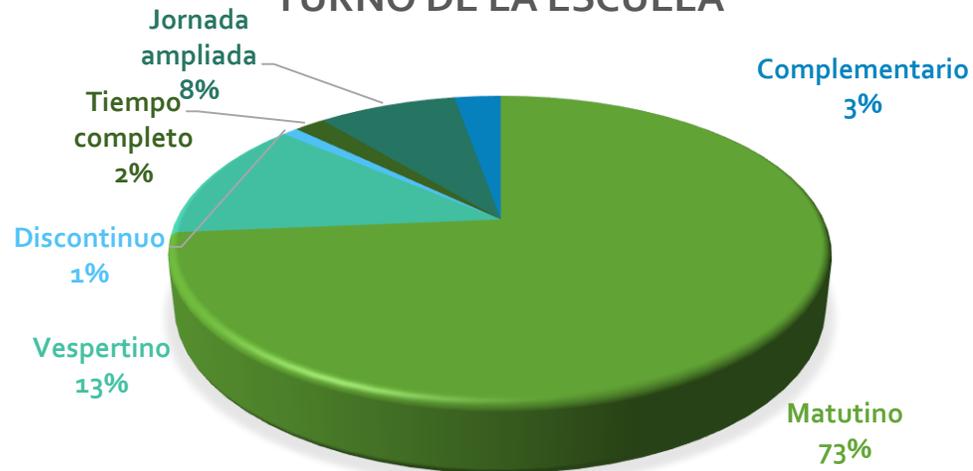
ORGANIZACIÓN



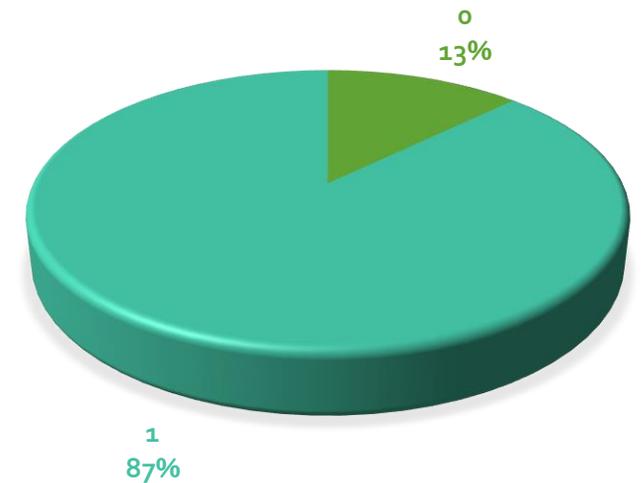
El 65% de las escuelas donde fueron encuestados los Docentes tienen una organización completa y el 73% laboran en el turno matutino.

Hubo un 13% de Docentes que expresaron que su escuela no cuenta con un Director.

TURNOS DE LA ESCUELA

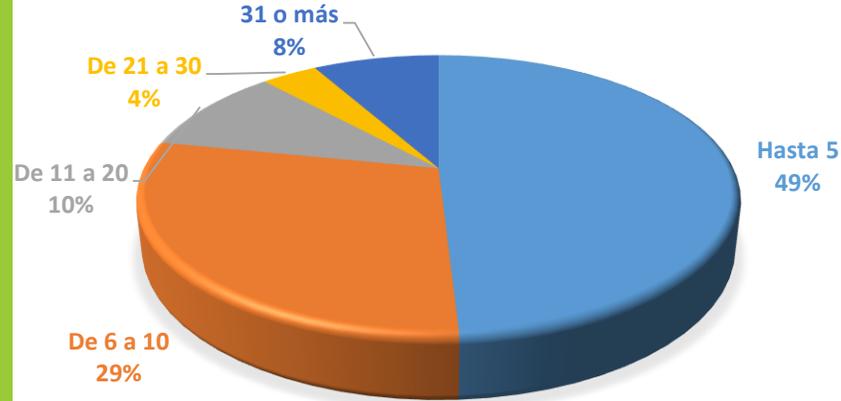


TOTAL DE DIRECTORES

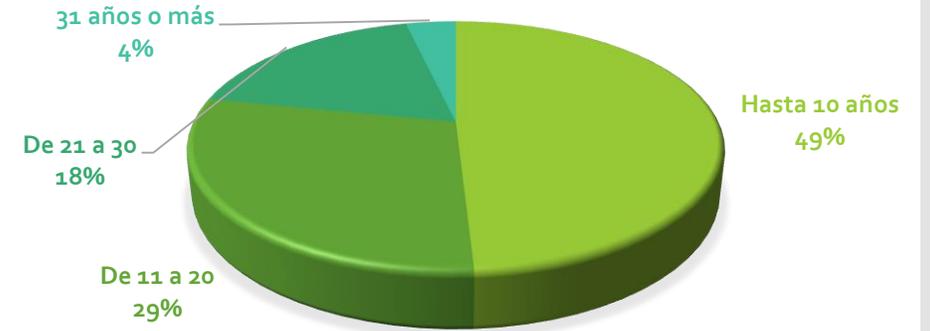


Estadística básica

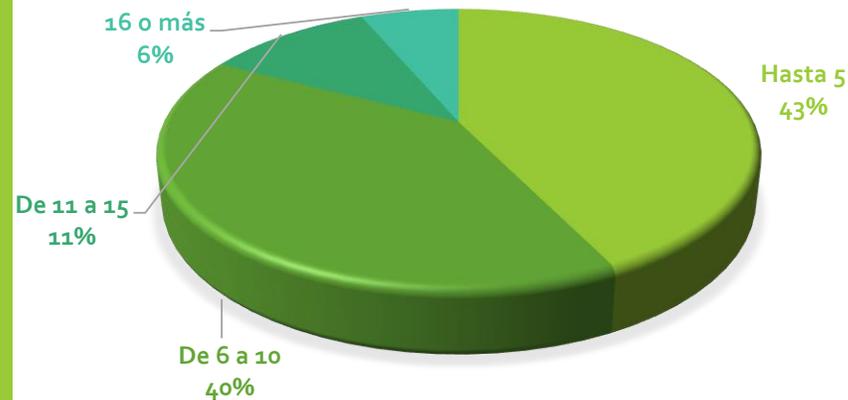
MAESTROS FRENTE A GRUPO



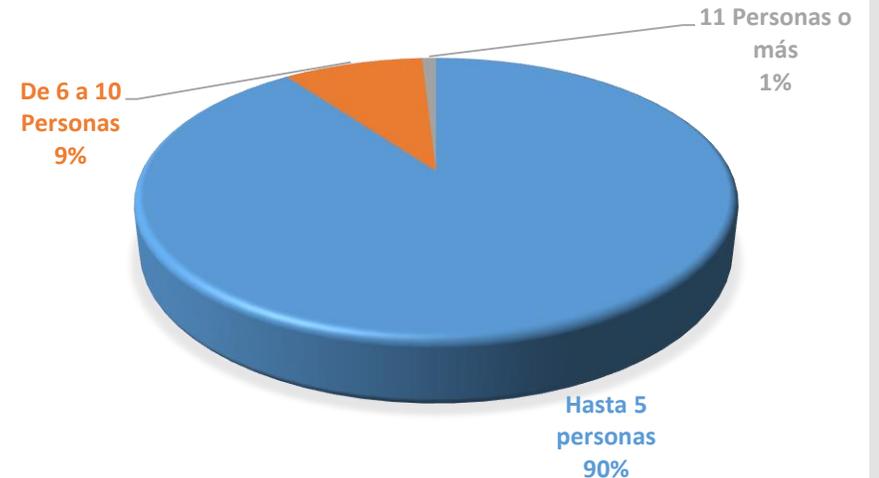
AÑOS DE SERVICIO



TOTAL DE GRUPOS



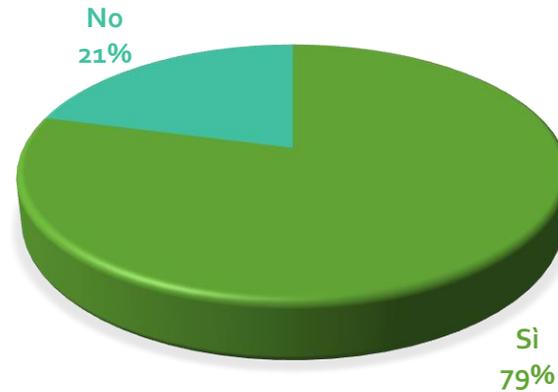
PERSONAS DE APOYO



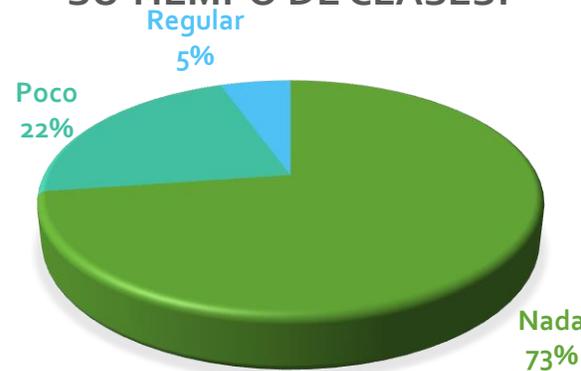
El 49% de las escuelas encuestadas tienen hasta 5 maestros frente a grupo. Un 43% de las escuelas tienen hasta 5 grupos, lo que refuerza el hecho de que se tiene personal docente suficiente para atender a los alumnos. El 90% de las escuelas tienen hasta 5 personas de intendencia. El 49% de los maestros tienen hasta 10 años de servicio o antigüedad.

Normalidad
mínima

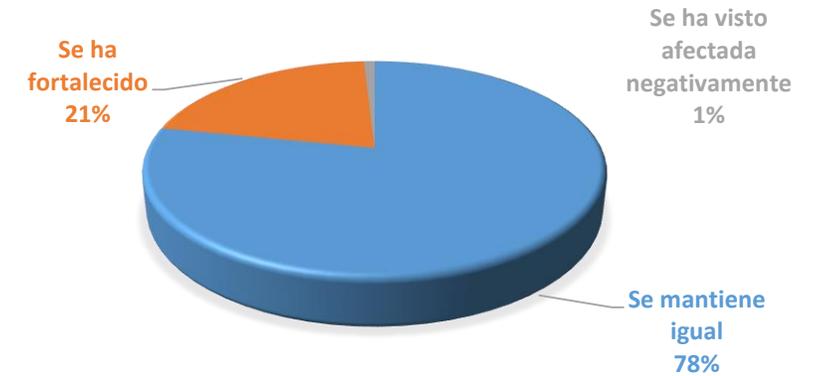
¿ESTUVO IMPARTIENDO CLASES EN ESTA ESCUELA EL CICLO ANTERIOR?



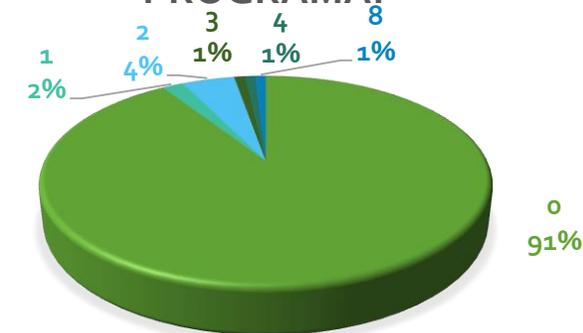
¿QUE TANTO LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA HAN AFECTADO SU TIEMPO DE CLASES?



¿LA ESCUELA CUENTA CON UNA PLANTILLA DE MAESTROS PARA ATENDER EL TOTAL DE GRUPOS?



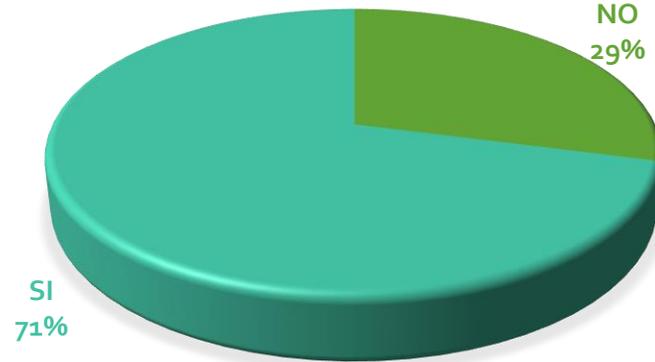
¿CUÁNTOS DÍAS EN PROMEDIO, SE HAN SUSPENDIDO CLASES POR RAZONES ATRIBUÍDAS A LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA?



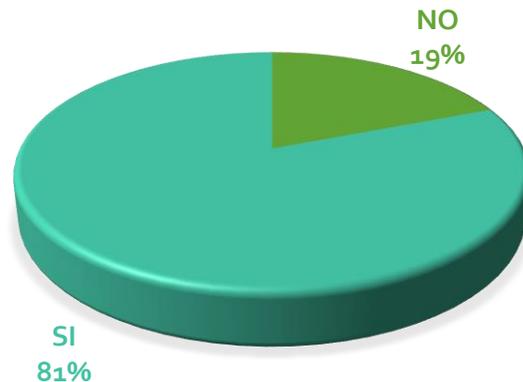
El 79% de los Docentes está impartiendo clases y todos consideran que la plantilla de docentes se ha mantenido igual o fortalecido. El 100% de las escuelas han cumplido con el calendario escolar establecido y el 91% de los docentes confirma que no se ha perdido ningún día debido a la aplicación del Programa de la Reforma Educativa.

Normalidad mínima

¿CONOCE USTED LAS REGLAS DE OPERACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REFORMA EDUCATIVA?

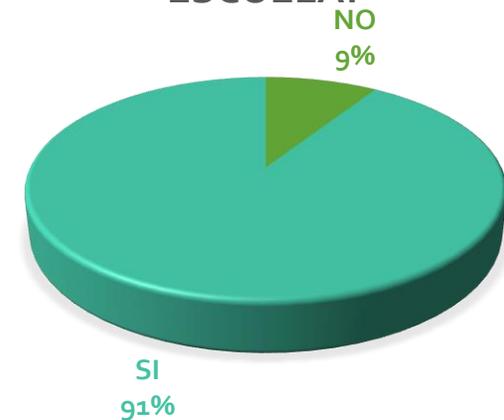


¿SABE USTED, CUÁLES SON LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE LA REFORMA EDUCATIVA?



El 71% de los maestros conoce las reglas de operación del Programa de la Reforma Educativa, el 81% conoce sus objetivos y el 91% expresa haber participado en el análisis de los problemas que debieran recibir atención con el recurso otorgado por el Programa.

¿PARTICIPÓ USTED EN EL ANÁLISIS SOBRE QUE PROBLEMÁTICA DEBE ATENDERSE CON EL RECURSO QUE ESTE PROGRAMA PROVEE A LA ESCUELA?

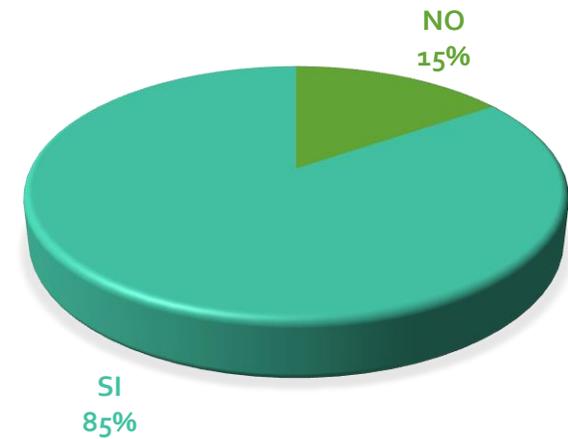


Normalidad mínima

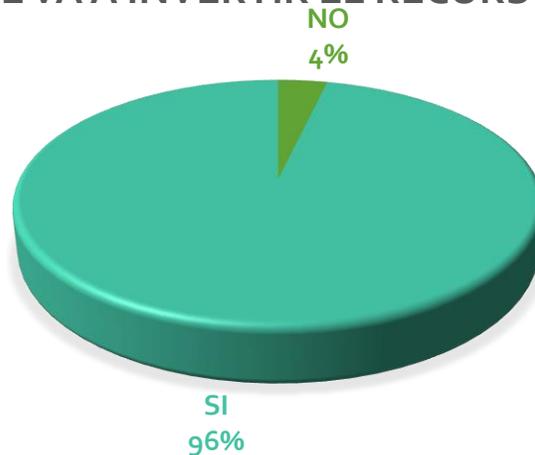
El 85% de los Docentes participó en la decisión de como invertir los recursos del Programa por lo que está de acuerdo en ello. El 100% están de acuerdo en que las inversiones apoyan la Ruta de Mejora Escolar.

El 86% de los Docentes participa en las reuniones de seguimiento de la aplicación de los recursos.

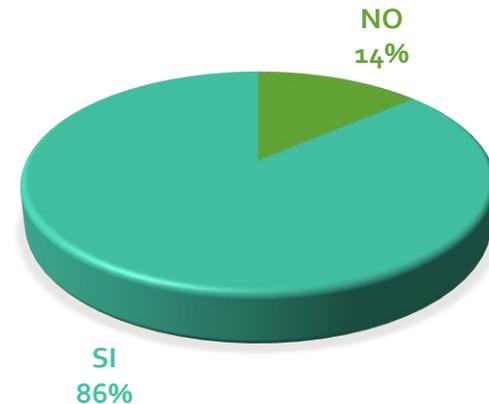
¿PARTICIPÓ USTED EN LA DECISIÓN FINAL ACERCA DE COMO INVERTIR EL RECURSO?



¿ESTÁ USTED DE ACUERDO DE COMO SE VA A INVERTIR EL RECURSO?

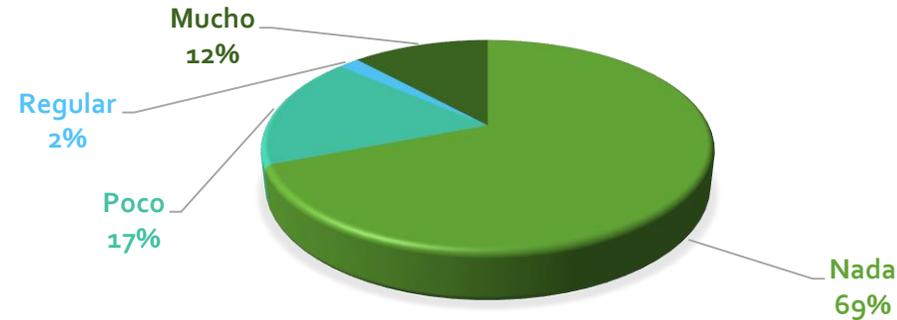


¿PARTICIPA USTED EN REUNIONES PARA DAR SEGUIMIENTO A LOS ACUERDOS RELATIVOS AL USO DEL RECURSO?



Normalidad
mínima

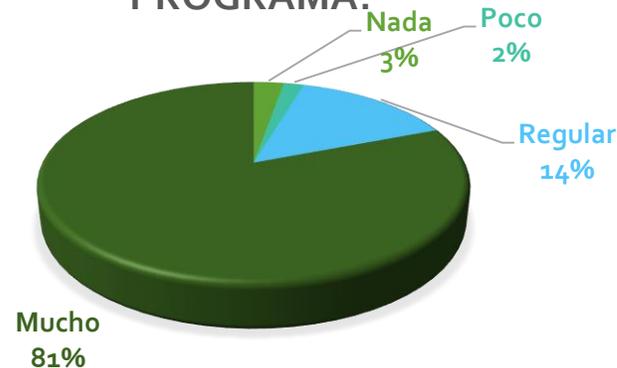
¿EL APOYO PEDAGÓGICO DE LA DIRECCIÓN A LOS DOCENTES SE HA VISTO AFECTADO DE ALGUNA MANERA POR EL TIEMPO QUE LE DEBE DEDICAR AL PROGRAMA?



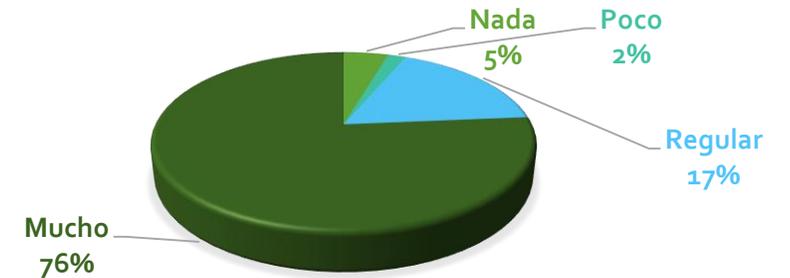
El 69% de los Docentes considera que la atención de parte del Director no se ha visto afectada por las tareas que le demanda el Programa.

Los Docentes reconocen que ellos se encuentran entusiasmados con las decisiones de aplicación del Programa (76%) y de las mejoras logradas (81%)

¿SE PERCIBE ENTUSIASMO DE LOS DOCENTES CON RELACIÓN A LAS MEJORAS PRODUCIDAS POR EL PROGRAMA?



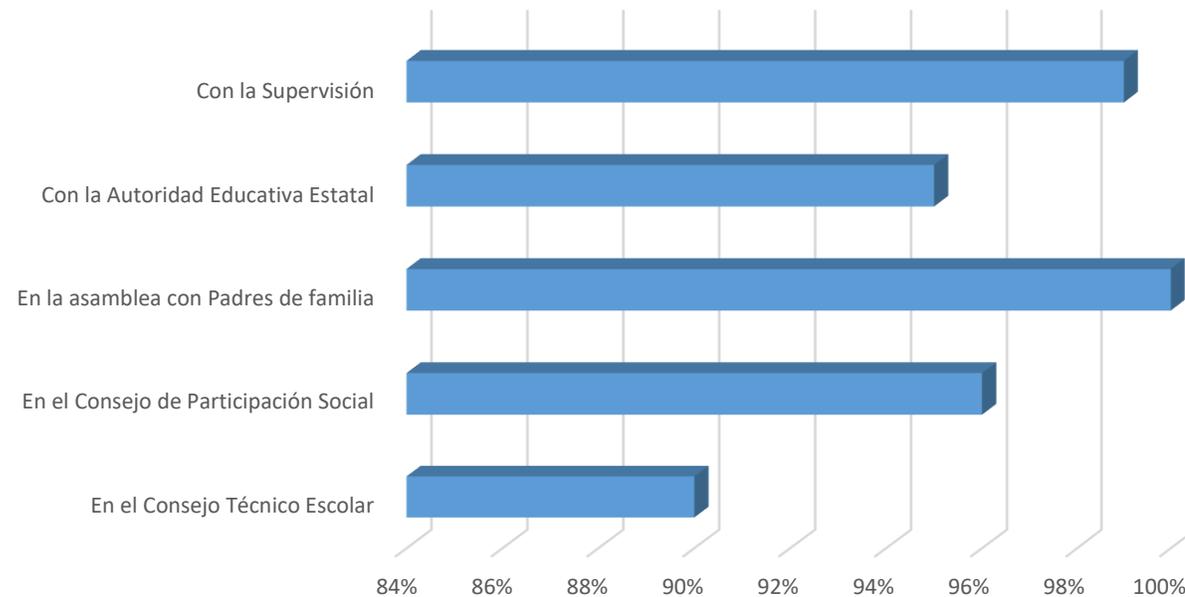
¿SE PERCIBE ENTUSIASMO DE LOS DOCENTES CON LAS DECISIONES QUE SE HAN TOMADO EN CUANTO A LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA?



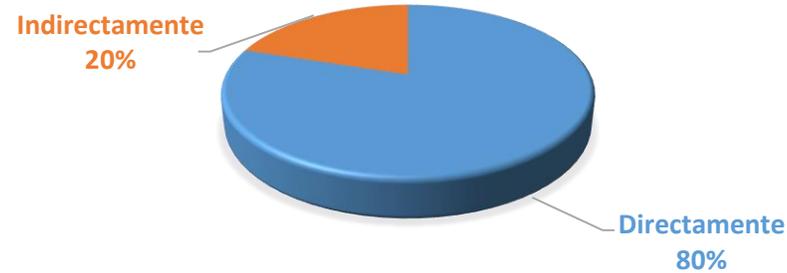
Evaluación y rendición de cuentas

La mayoría de los Docentes ha presentado reportes de los avances del Programa a las diferentes autoridades. Las autoridades a las que más le reportan son a la Supervisión y a los Padres de familia. Algunos Docentes también expresaron que estos avances se le presentan a los Alumnos.

¿SE HAN PRESENTADO REPORTE DE LOS AVANCES DEL PROGRAMA EN LOS SIGUIENTES ESPACIOS? (%)

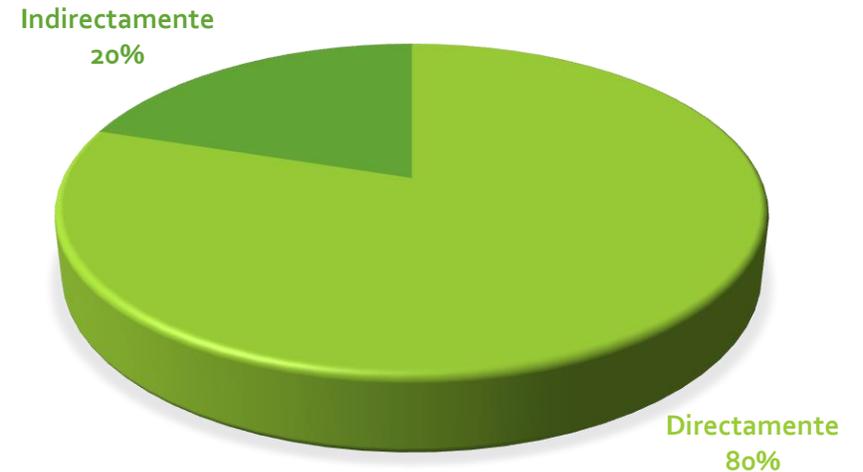


¿BENEFICIA DIRECTA O INDIRECTAMENTE A ALUMNOS EN RIESGO DE REPROBACIÓN O ABANDONO DE ESTUDIOS?



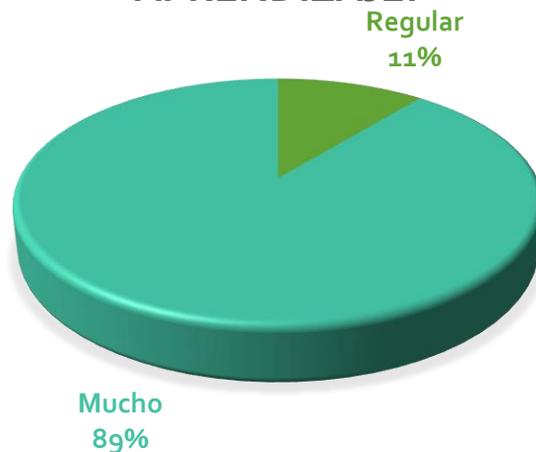
Los Docentes consideran que la acción o actividad en que se invertirá el recurso beneficia directamente a los Alumnos en riesgo de reprobación y abandono escolar, así como a aquellos alumnos que enfrentan barreras físicas o de aprendizaje (80%)

¿BENEFICIA DIRECTA O INDIRECTAMENTE A ALUMNOS QUE ENFRENTA BARRERAS FÍSICAS O DE APRENDIZAJE?



Inclusión

¿CONTRIBUIRÁN A LA MEJORA DEL APRENDIZAJE?



¿CONTRIBUIRÁN A LOS FRENO A LA DESERCIÓN Y AUSENTISMO?



¿CONTRIBUIRÁN A LA NORMALIDAD MÍNIMA?



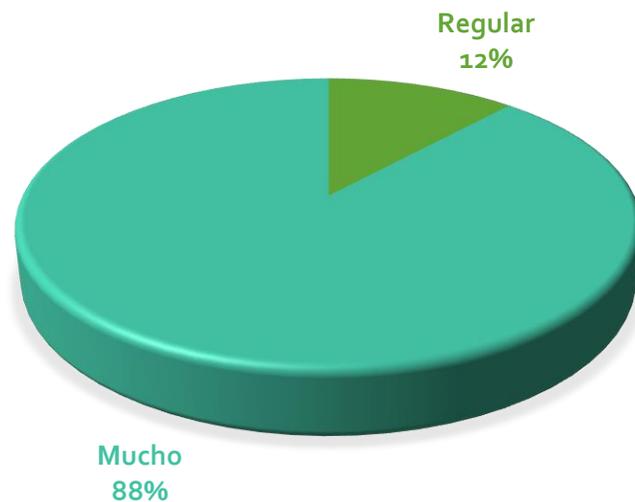
El 92% de los Docentes opina que las acciones tomadas con el Programa contribuirán a la Normalidad Mínima y a la mejora del aprendizaje (89%).

Sólo el 72% confía en que contribuirán a frenar el ausentismo y deserción en los Alumnos.

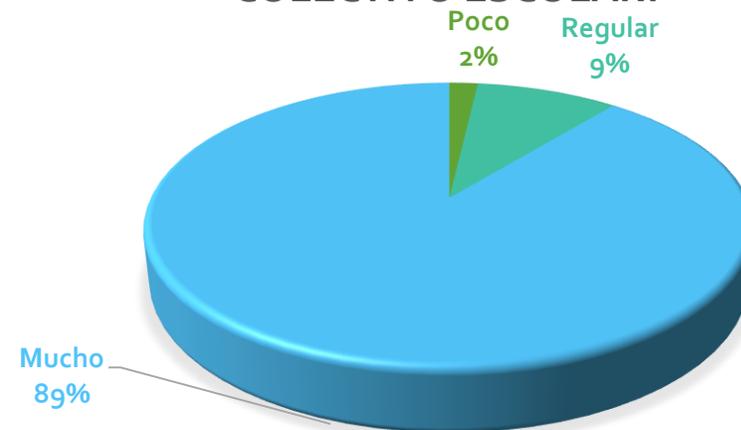
Inclusión

Casi el 90% de los Docentes están de acuerdo en que los cambios llevados a cabo con el Programa también contribuirán a la organización del colectivo escolar, la evaluación y rendición de cuentas, así como a la convivencia escolar sana y pacífica.

¿CONTRIBUIRÁN LA EVALUACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS?



¿CONTRIBUIRÁN LA ORGANIZACIÓN DEL COLECTIVO ESCOLAR?



¿CONTRIBUIRÁN A LA CONVIVENCIA ESCOLAR SANA Y PACÍFICA?



Tabla 6. Funcionamiento de la vida escolar en el ciclo escolar anterior

Apoyo	Nunca	A veces	Regular	Siempre	Total
Los maestros han participado activamente en establecer la Ruta de Mejora (RM)			7%	93%	100%
Los maestros están unidos para alcanzar las metas de la RM		3%	8%	89%	100%
Los maestros están al pendiente de los avances de la RM			9%	91%	100%
Los maestros discuten entre sí opciones para avanzar en la RM		3%	8%	89%	100%
Los maestros colaboran unos con otros para alcanzar las metas establecidas		1%	16%	83%	100%
Los maestros tienen claro el papel de los Padres de familia en la RM				100%	100%
El Consejo Técnico (CT) estableció los objetivos en las 4 áreas de la RM			10%	90%	100%
El CT estableció un plan de trabajo con metas y fechas de avance			14%	86%	100%
El CT distribuyó las tareas y responsabilidades del plan de trabajo			10%	90%	100%
El CT analiza en cada sesión los avances en la RM			7%	93%	100%
El CT ocupa la mayor parte de su tiempo en temas de la RM			15%	85%	100%
EL CT discute como involucrar a los Padres de familia en la RM			10%	90%	100%
La Dirección supervisa el avance de la RM			6%	94%	100%

Inclusión

Tabla 6. Funcionamiento de la vida escolar en el ciclo escolar anterior (Continuación)

Apoyo	Nunca	A veces	Regular	Siempre	Total
La Dirección propone cuando hay retrasos o imprevistos en el plan			6%	94%	100%
La Dirección involucra a la comunidad escolar en las diferentes actividades			4%	96%	100%
La Dirección toma en cuenta la opinión y sugerencias de la comunidad escolar			13%	87%	100%
La Dirección tiene mecanismos para saber lo que está pasando en la escuela		3%	9%	88%	100%
La Dirección promueve activamente la participación de los Padres de familia			6%	94%	100%
La Supervisión apoya activamente a la escuela para precisar y lograr sus metas	3%	4%	16%	77%	100%
La Autoridad Educativa Local contribuye para que la escuela mejore	3%	7%	15%	75%	100%
Los Padres de familia están informados sobre las metas en la RM			14%	86%	100%
Los Padres de familia son tomados en cuenta: se les pide opiniones y propuestas		2%	20%	78%	100%
Los Padres de familia saben lo que se espera de ellos para mejorar la escuela		3%	5%	92%	100%
Los Padres de familia participan activamente para lograr las mejoras		19%	25%	56%	100%
La comunidad escolar se siente unida en un propósito común		3%	24%	73%	100%
La comunidad escolar conoce sus fuerza y debilidades		1%	24%	75%	100%
La comunidad escolar trabaja para afianzar sus fortalezas y corregir sus debilidades		1%	24%	75%	100%

La tabla 6 muestra que los Docentes consideran que el funcionamiento de la vida escolar durante el último ciclo escolar funcionó correctamente siempre.

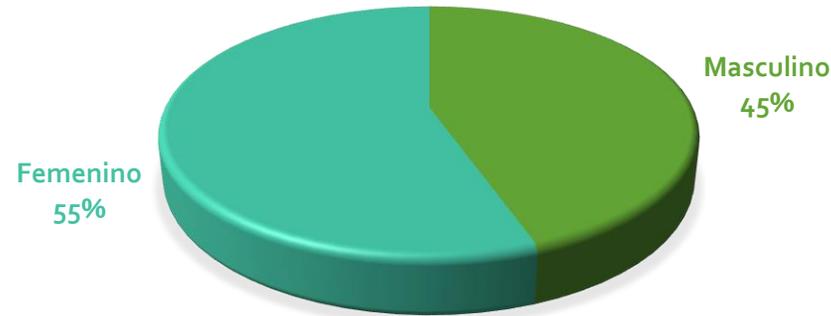
Las áreas que pudieran reforzarse son las referentes a que las opiniones y sugerencias de los Padres de familia sean tomados en cuenta, así como que participen activamente; y que la comunidad escolar se sienta unida y conozca sus fuerzas y debilidades.

Alumnos

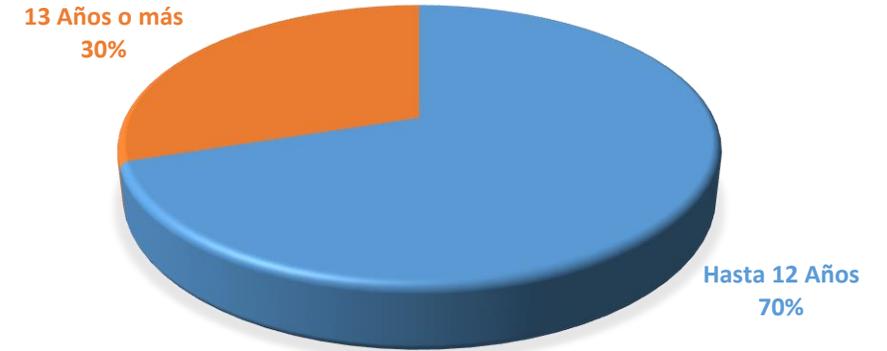


Estadística básica

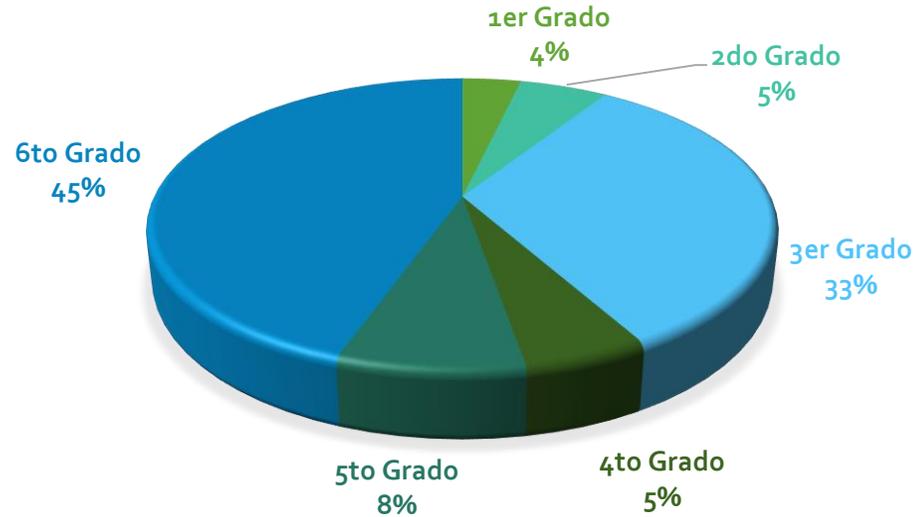
GÉNERO



RANGOS DE EDAD



GRADO ESCOLAR



Se entrevistaron a Alumnos de Educación Básica. 30% son estudiantes de primaria y el resto de secundaria donde el 70% tiene hasta 12 años.

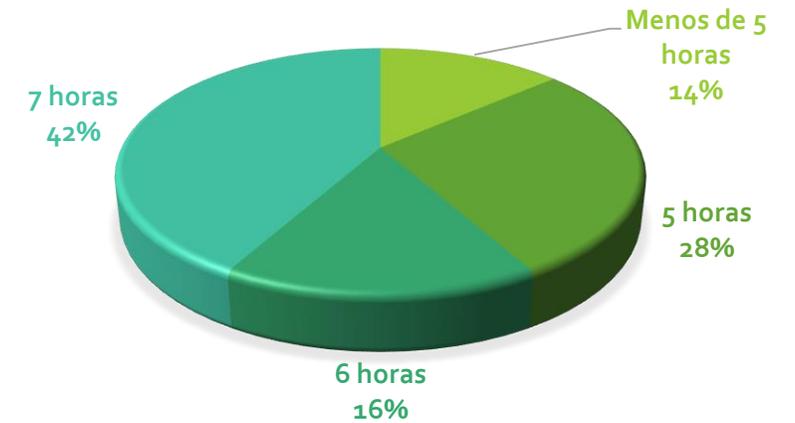
Para las encuestas en primarias se entrevistaron principalmente a niños de sexto año (y algunos de quinto y cuarto). En secundaria se entrevistó principalmente a alumnos de tercer grado.

Estadística básica

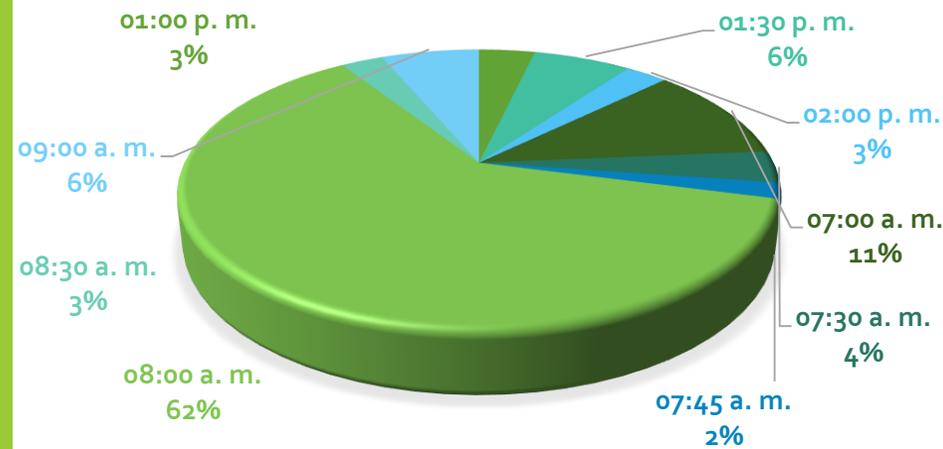
¿CUÁNTOS AÑOS TIENES ASISTIENDO A LA ESCUELA?



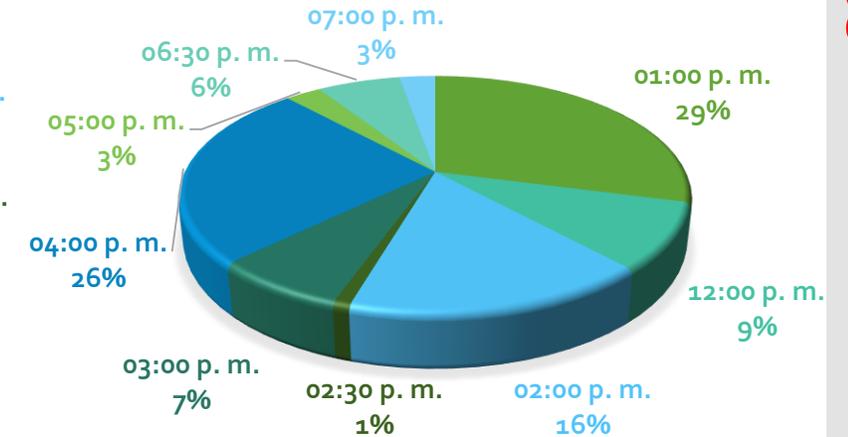
¿CUÁNTAS HORAS ESTÁS EN LA ESCUELA?



¿A QUÉ HORA ENTRAS A LA ESCUELA?



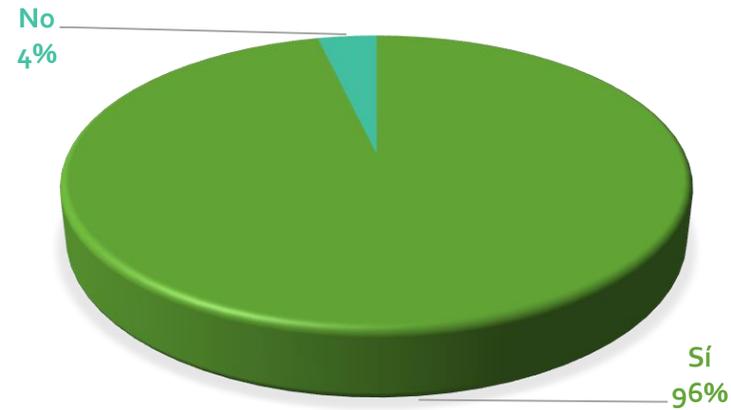
¿A QUÉ HORA SALES DE LA ESCUELA?



El 42% de los Alumnos expresan que tienen 6 años asistiendo a esa escuela, donde el 58% pasa entre 6 y 7 horas. El horario de entrada más frecuente de los entrevistados es a las 8:00 y de salida a las 13:00 horas.

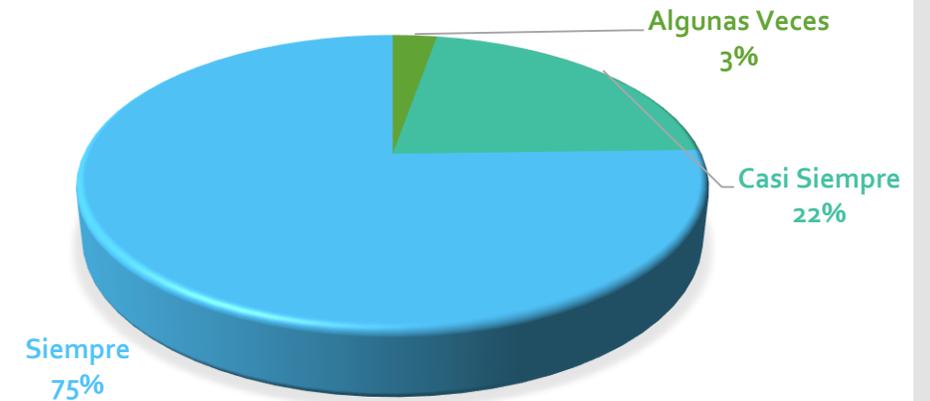
Normalidad mínima

¿TODOS LOS GRUPOS EN TU ESCUELA TIENEN MAESTRO?



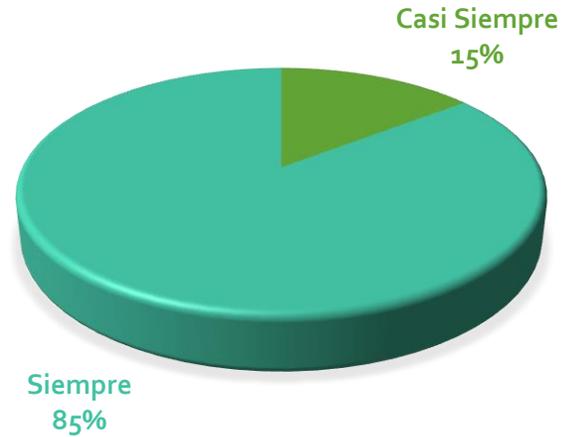
El 96% de los Alumnos encuestados afirma que todos los grupos en su escuela tienen maestro y el 97% de ellos casi siempre o siempre inician sus clases a tiempo.

¿TU MAESTRO, EMPIEZA PUNTUALMENTE LA CLASE?

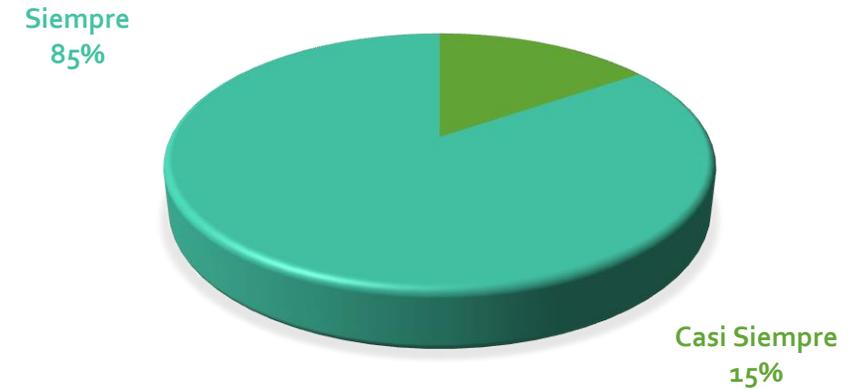


Normalidad mínima

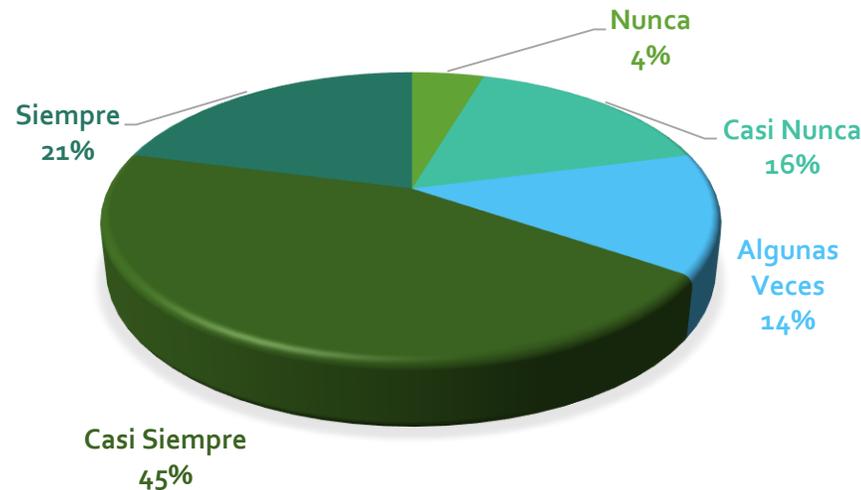
¿TU MAESTRO ASISTE REGULARMENTE A CLASES?



¿DURANTE LA CLASE, TU MAESTRO OCUPA TODAS LAS HORAS DE LA JORNADA ESCOLAR EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS?



¿QUÉ TANTO FALTAN TUS COMPAÑEROS A CLASE?

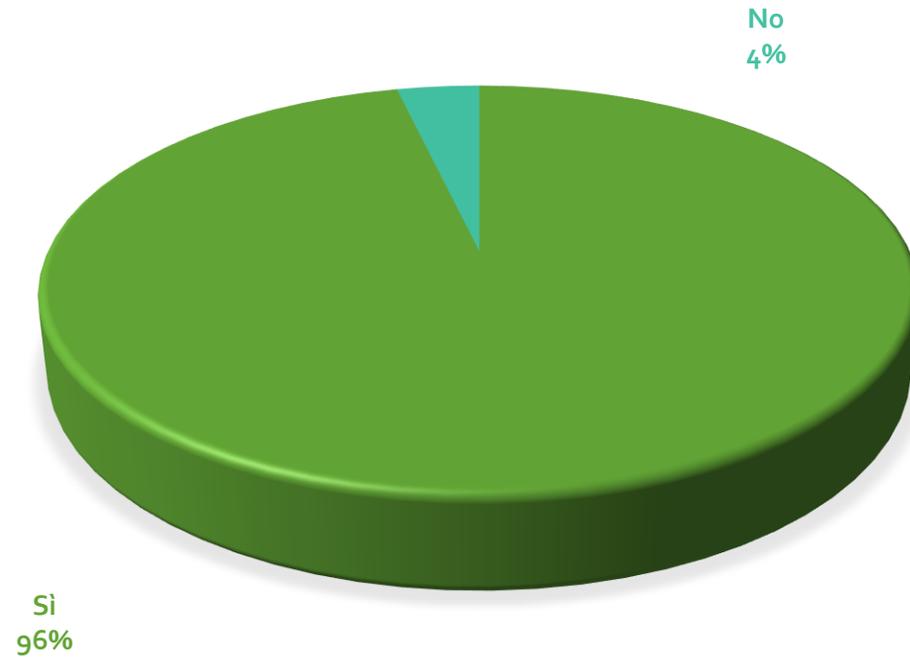


El 85% de los alumnos que participaron en esta investigación opina que su maestro asiste siempre a clases y están de acuerdo en que ocupa todas sus horas en actividades académicas.

Los Alumnos opinan que el 45% de los Alumnos han faltado a clases.

Consejo Técnico Escolar y Supervisión

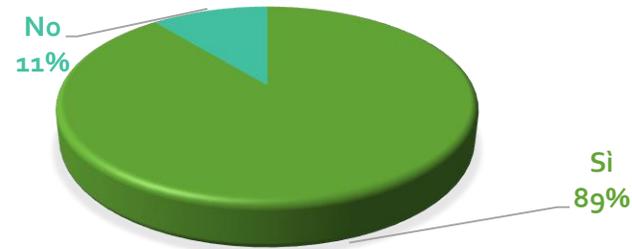
¿EL SUPERVISOR ESCOLAR VISITA TU ESCUELA?



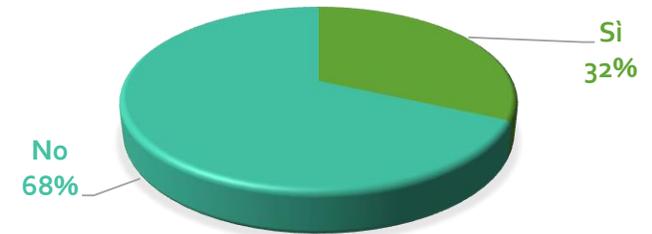
El 96% de los alumnos menciona que el supervisor acude a sus visitas en la escuela.

Participación social

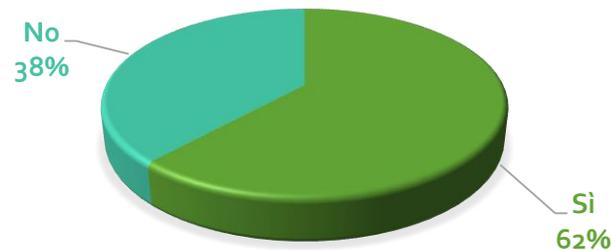
¿TUS PAPÁS AYUDAN EN EL CUIDADO Y MANTENIMIENTO DE LA ESCUELA?



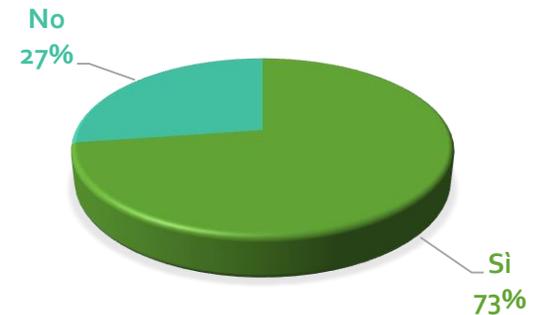
¿TUS PAPÁS AYUDAN EN CONSEGUIR APOYOS POR EJEMPLO, MATERIALES EDUCATIVOS, BECAS ?



¿TUS PAPÁS AYUDAN EN CONSTRUCCIÓN DE AMBIENTES SEGUROS ?

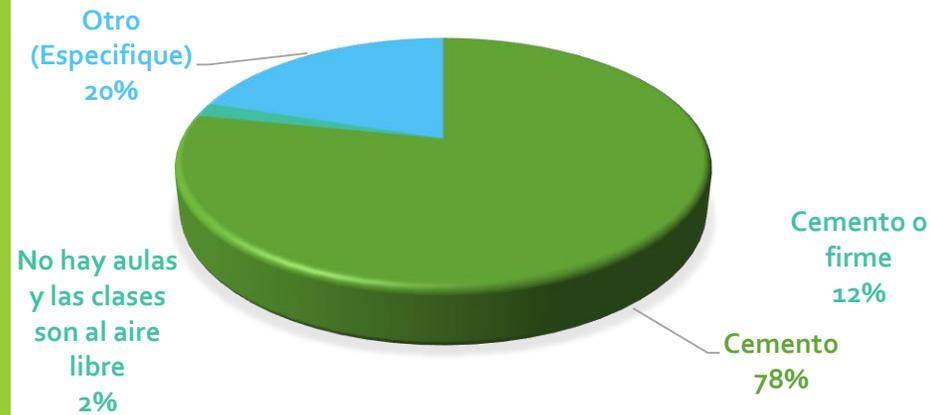


¿TUS PAPÁS AYUDAN EN DESARROLLAR ACTIVIDADES CULTURALES ?

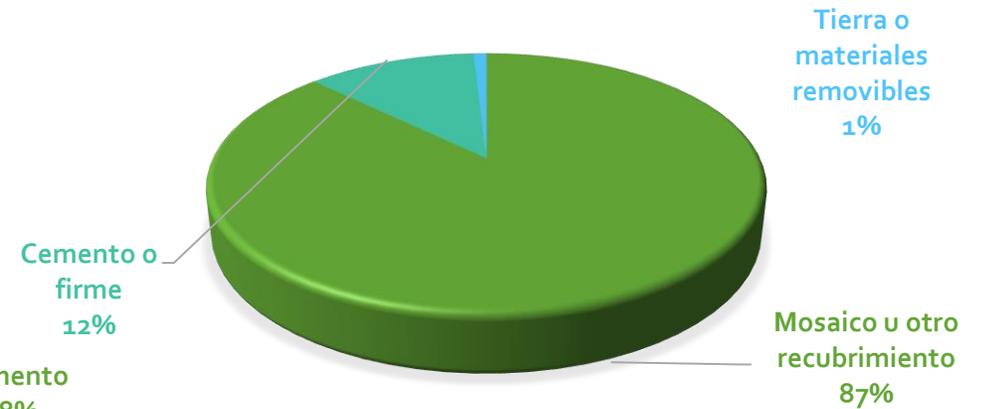


La mayoría de los Alumnos expresan que sus padres apoyan en el mantenimiento de la escuela (89%), desarrollan actividades culturales (73%), y participan en la construcción de ambientes seguros (62%). Sólo el 32% considera que sus padres consiguen apoyos para la escuela. También mencionaron que participan en la organización de desayunos, limpieza y asisten a las juntas.

¿DE QUE MATERIAL ESTÁN HECHAS LAS AULAS EN TU ESCUELA?



¿DE QUÉ MATERIAL ES EL PISO DE TU ESCUELA?

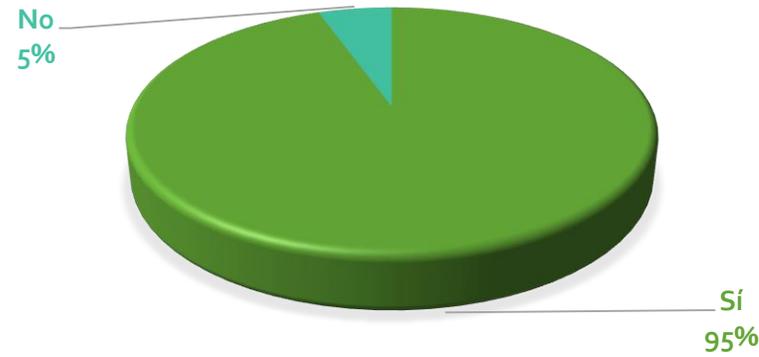


El 78% de los Alumnos comenta que las aulas de su escuela están fabricadas con cemento. Hay un 20% que menciona materiales como adobe y lámina.

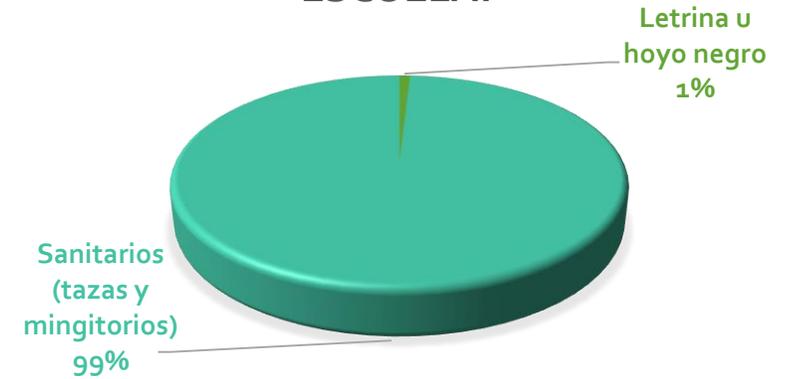
El 87% de los Alumnos confirma que el piso de sus escuelas tiene algún tipo de recubrimiento y un 12% cuentan con firme de cemento.

Infraestructura

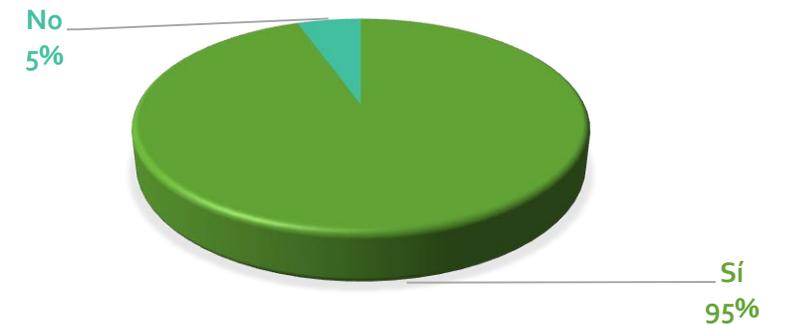
¿HAY AGUA EN TU ESCUELA?



¿QUÉ TIPO DE BAÑO HAY EN TU ESCUELA?



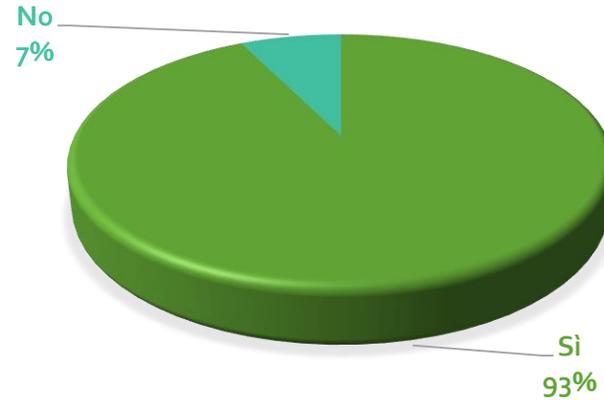
¿TODAS LAS AULAS DE TU ESCUELA CUENTAN CON PIZARRÓN PARA IMPARTIR LAS CLASES?



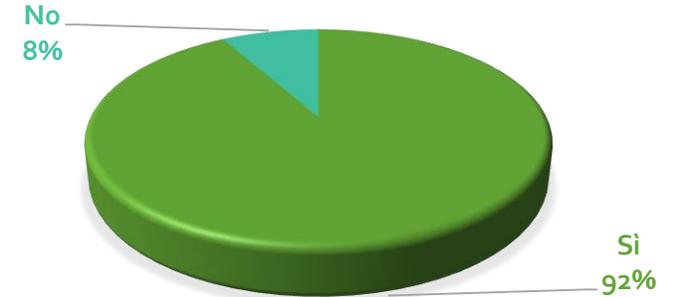
Los servicios de agua y sanitarios son satisfactorios en las escuelas. El 95% de los Alumnos confirma que en su escuela hay agua, el 99% que cuentan con sanitarios y el 95% que todas las aulas poseen pizarrón.

Infraestructura

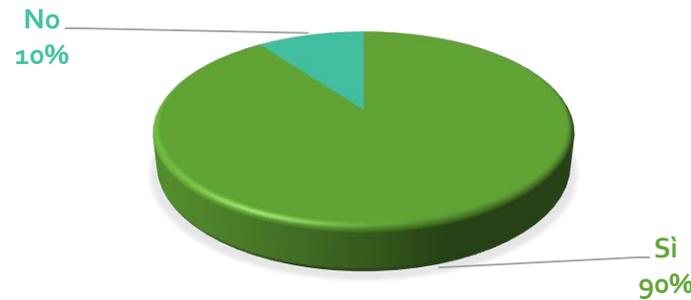
¿DISPONES DE UN MUEBLE ADECUADO PARA SENTARTE EN TU SALÓN DE CLASES?



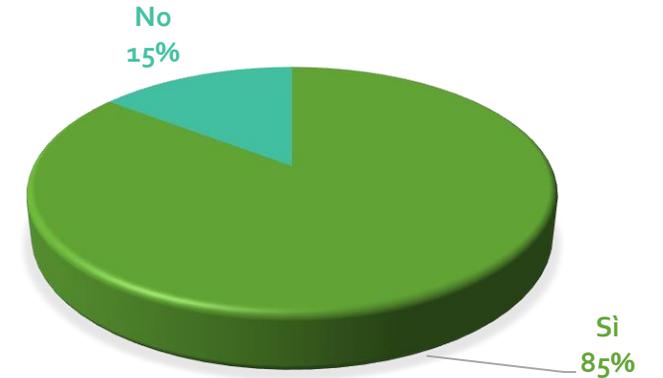
¿DISPONES DE UN MUEBLE ADECUADO PARA APOYARTE AL ESCRIBIR O DIBUJAR?



¿TODAS LAS AULAS CUENTAN CON UN ESCRITORIO O MESA PARA EL MAESTRO?



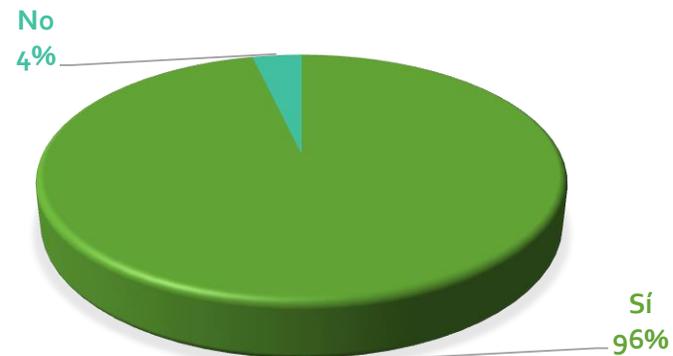
¿TODAS LAS AULAS CUENTAN CON UNA SILLA PARA EL MAESTRO?



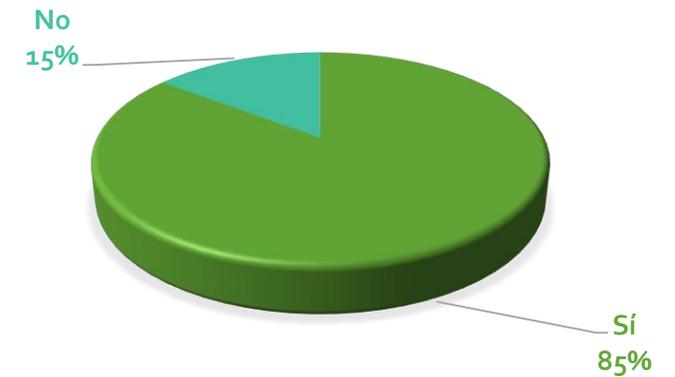
La mayoría de los Alumnos encuestados responden que en sus aulas cuenta con mobiliario apropiado para que ellos aprendan y los maestros impartan sus clases.

Materiales didácticos

¿RECIBISTE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO?

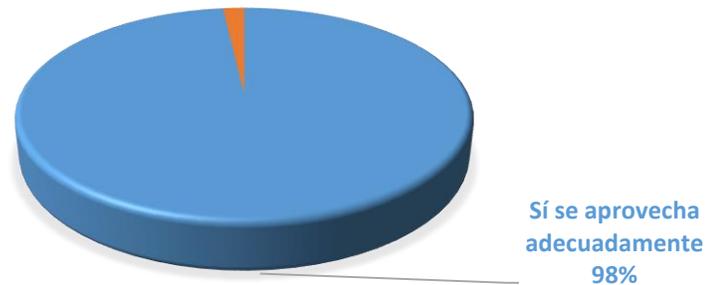


¿RECIBISTE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DESDE EL INICIO DEL CICLO ESCOLAR?



¿CREES QUE EN TU ESCUELA SE APROVECHA EL TIEMPO EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS?

No se aprovecha adecuadamente
2%

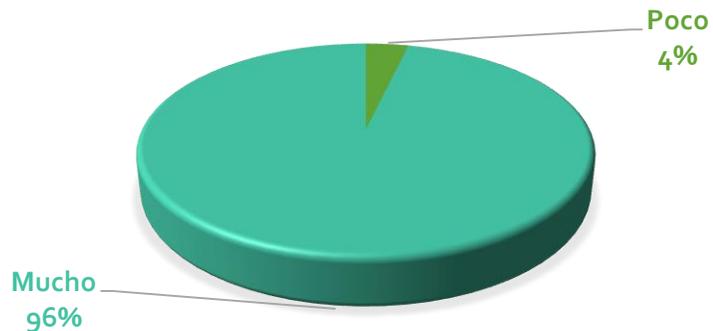


El 96% de los alumnos recibieron sus libros de texto gratuitos y el 85% de ellos los recibió al inicio del ciclo escolar.

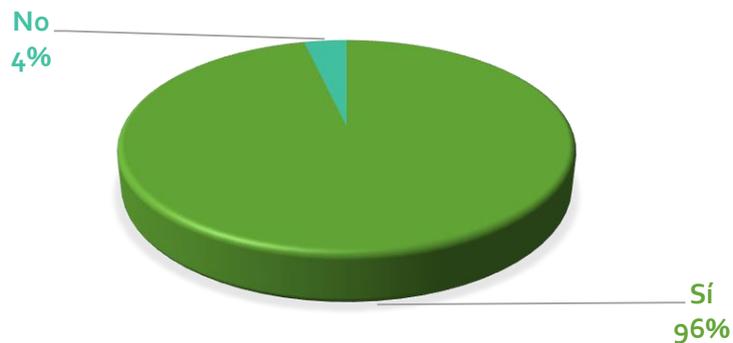
El 98% de los Alumnos considera que en la escuela el tiempo se aprovecha adecuadamente.

Organización de la jornada escolar

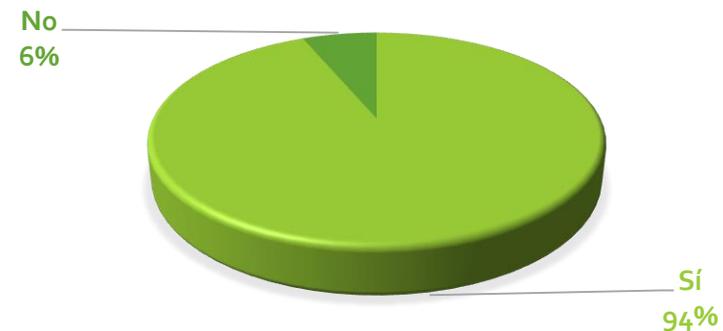
¿TE GUSTA IR A UNA ESCUELA BENEFICIADA POR EL PROGRAMA DE LA REFORMA EDUCATIVA?



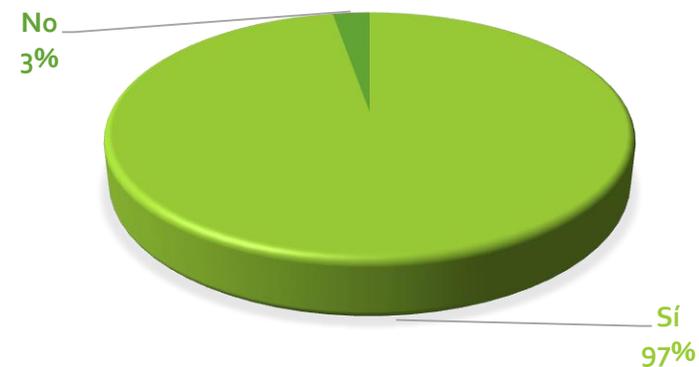
¿LOS MAESTROS UTILIZAN LA TOTALIDAD DEL TIEMPO ESTABLECIDO PARA SUS CLASES O NO?



¿EN LA ESCUELA, TIENES UN HORARIO ESPECIFICO PARA TRABAJAR CON CADA UNA DE TUS MATERIAS?



¿EN TU ESCUELA TE HACEN EXÁMENES PARA EVALUAR TU APRENDIZAJE?



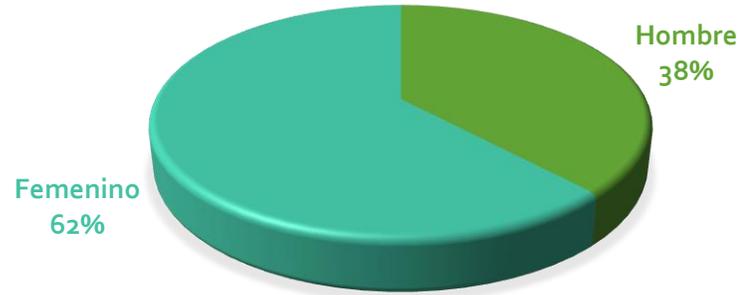
Al 96% de los estudiantes les gusta asistir a una escuela beneficiada por la Reforma Educativa. El 96% de los estudiantes está de acuerdo en que los maestros utilizan adecuadamente su tiempo para clases. El 94% afirma que tiene un horario específico para cada materia y que les hacen exámenes de evaluación (97%).

Padres de familia

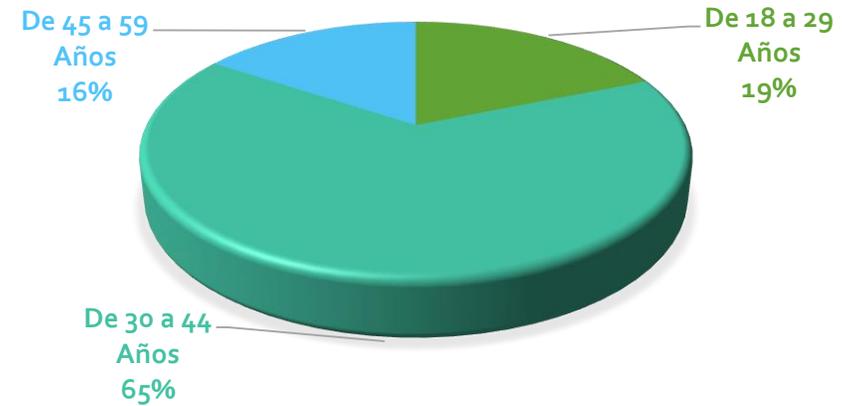


Estadística básica

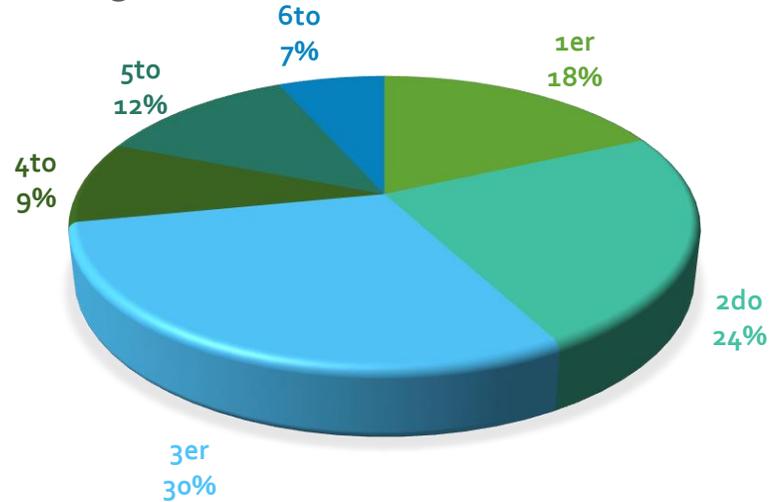
GÉNERO



EDAD



¿EN QUE GRADO VA SU HIJO?

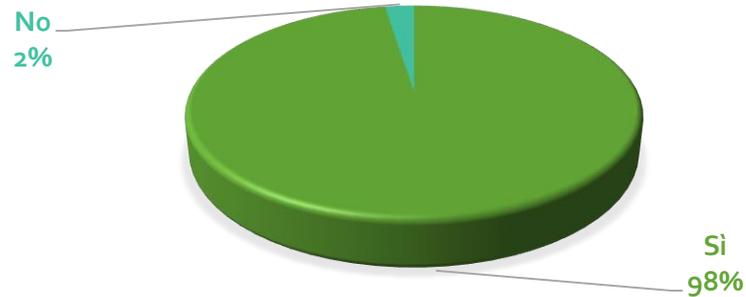


Se entrevistaron a un 62% de madres y un 38% de padres de familia cuyas edades más frecuentes van de 30 a 44 años.

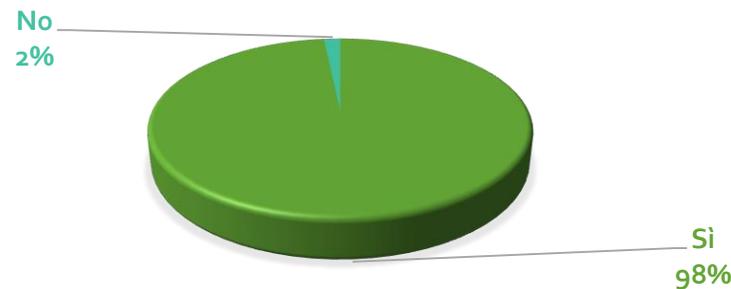
De acuerdo a lo expresado por los Padres de familia, sus hijos cursan cuarto, quinto o sexto de primaria (28%) o van en primero, segundo o tercero de secundaria (72%). En otras palabras, se entrevistaron a 28% de Padres de familia en primarias y al 72% en secundarias.

Participación de los Padres de familia

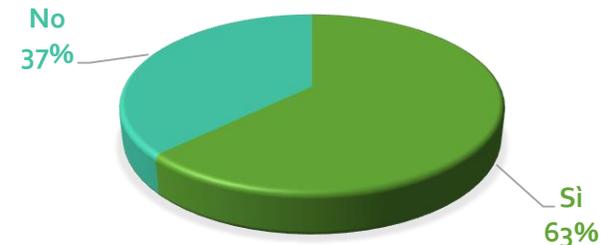
¿SABE SI LA ESCUELA PARTICIPA EN EL PROGRAMA DE LA REFORMA EDUCATIVA?



¿SABE USTED COMO SE BENEFICIA LA ESCUELA AL FORMAR PARTE DEL PROGRAMA DE LA REFORMA EDUCATIVA?



¿SABE SI EN EL AÑO ANTERIOR LA ESCUELA SE BENEFICIO POR EL PROGRAMA DE LA REFORMA EDUCATIVA?

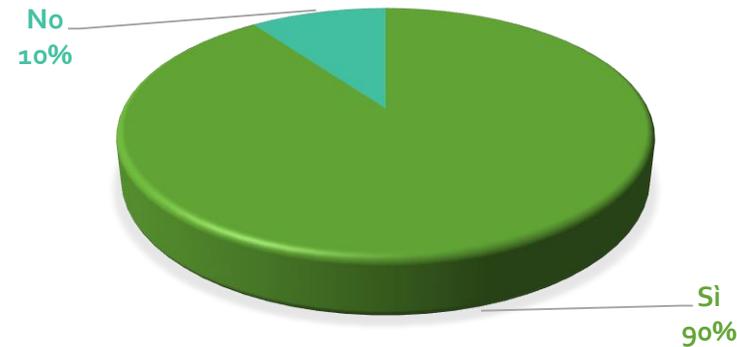


El 98% de los Padres mencionan que la escuela sí participa en el Programa de Reforma Educativa. El 63% de los Padres cuentan que en el año anterior la escuela también fue beneficiada por el Programa.

El 98% de los Padres sabe cómo se beneficia la escuela con los apoyos del Programa de la Reforma Educativa.

Participación de los Padres de familia

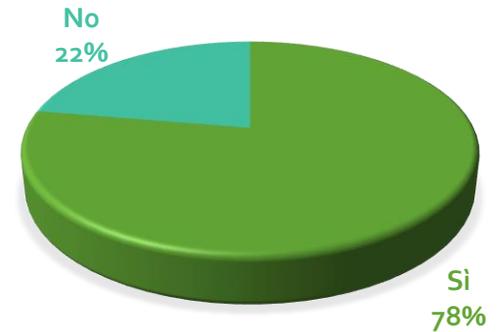
¿PARTICIPÓ USTED EN EL ANÁLISIS SOBRE QUE PROBLEMÁTICA DEBE ATENDERSE CON EL RECURSO DE ESTE PROGRAMA PROVEE A LA ESCUELA?



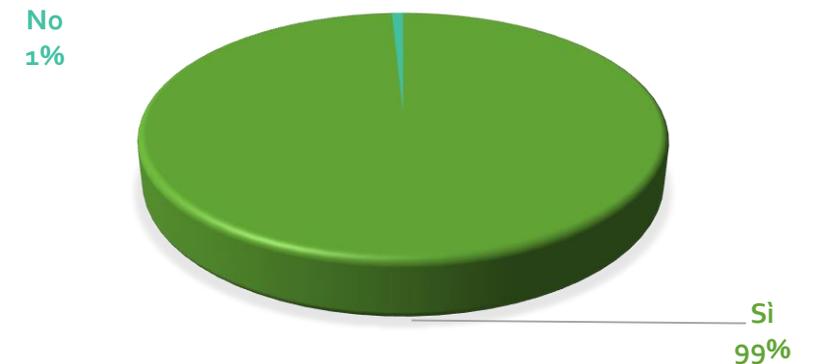
El 90% de los Padres participó en el análisis de los problemas que debieran atenderse con este Programa por lo que el 99% está de acuerdo en cómo se van a invertir los recursos.

El 78% participó en la decisión final para invertir los recursos.

¿PARTICIPÓ USTED EN LA DECISIÓN FINAL ACERCA DE COMO INVERTIR EL RECURSO?



¿ESTA USTED DE ACUERDO DE COMO SE VA A INVERTIR EL RECURSO?



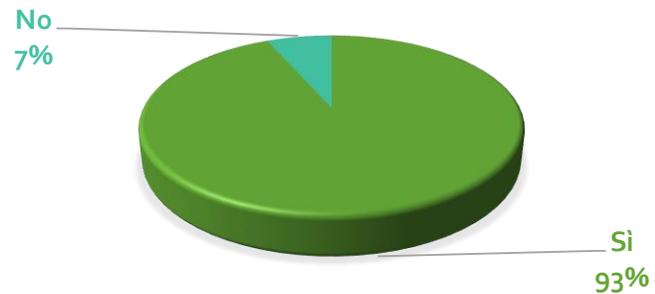
Participación de los Padres de familia

El 98% de los padres están de acuerdo en que la inversión mejoro la Ruta de Mejora.

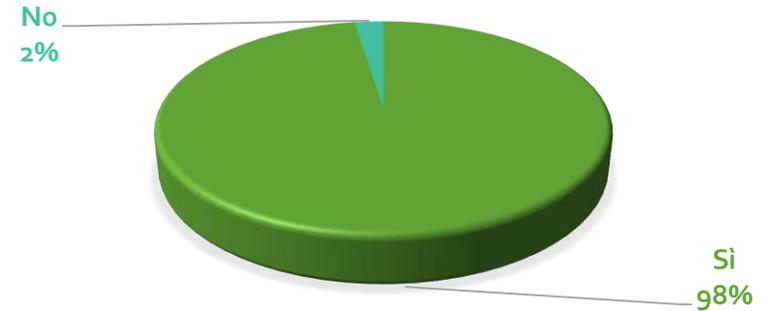
El 93% de los Padres participó en darle seguimiento a los acuerdos.

Y el 55% admite pertenecer al Consejo Escolar de Participación Social.

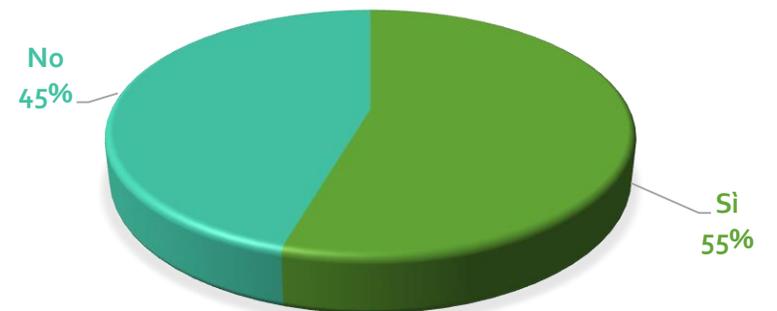
¿PARTICIPA USTED EN REUNIONES PARA DAR SEGUIMIENTO A LOS ACUERDOS RELATIVOS AL USO DEL RECURSO?



¿LOS RECURSOS SE INVERTIRÁN EN ASPECTOS QUE ESTÁN INCLUIDOS EN LA RUTA DE MEJORA DE LA ESCUELA?

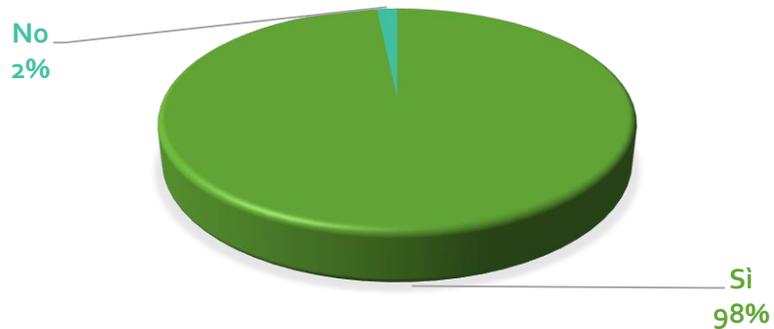


¿PERTENECE USTED A LA COORDINACIÓN DEL CEPS?

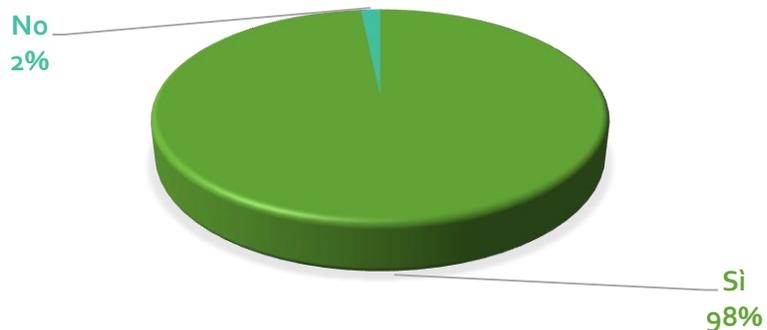


Participación de los Padres de familia

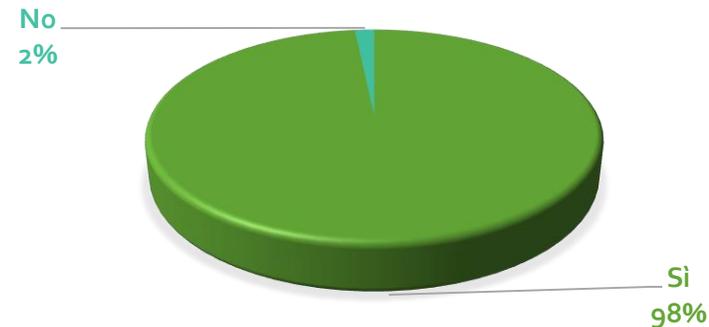
¿SABE USTED QUE LA ESCUELA RECIBE UN APOYO ECONÓMICO COMO PARTE DEL PROGRAMA DE LA REFORMA EDUCATIVA?



¿ESTÁ DE ACUERDO CON LA DECISIÓN DE COMO SE UTILIZÓ ESTE APOYO ECONÓMICO?



¿SABE USTED EN QUE SE USÓ O USARÁ EL APOYO ECONÓMICO DE ESTE PROGRAMA?

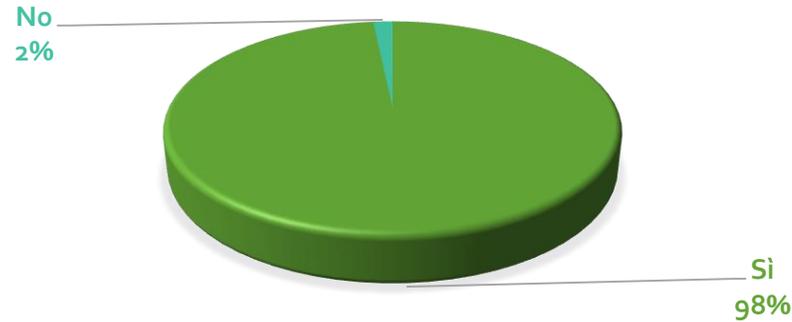


El 98% de los Padres de familia sabe que la escuela recibe un apoyo económico del programa de la Reforma Educativa.

El 98% también sabe en qué se usó el apoyo del Programa y está de acuerdo con la forma en que se utilizó el apoyo.

Participación de los Padres de familia

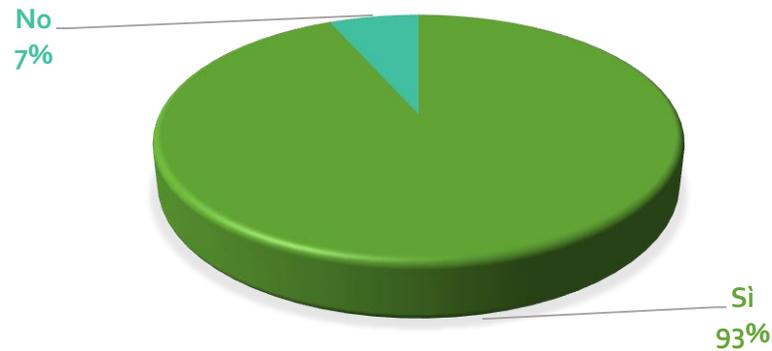
¿HA SIDO LLAMADO POR LA ESCUELA PARA ALGUNA REUNIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA?



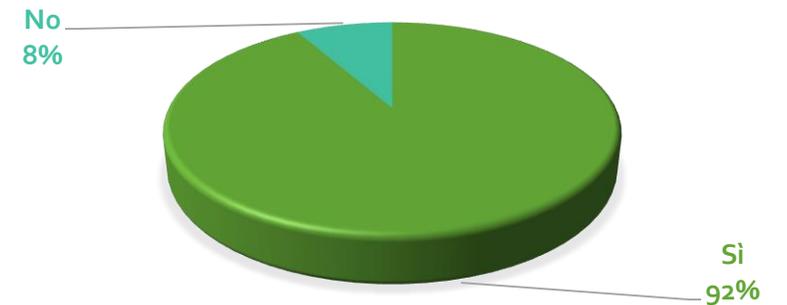
El 98% ha sido llamado para acudir a las reuniones de información sobre el Programa y afirman haber asistido a esas reuniones.

El 92% comenta que ha participado en jornadas de limpieza y mantenimiento en la escuela.

¿HA ASISTIDO A ALGUNA REUNIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA?

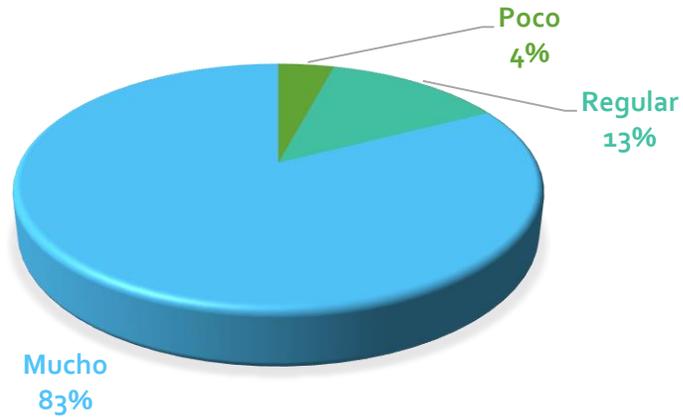


¿HA COLABORADO EN JORNADAS DE LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO DE LA ESCUELA?

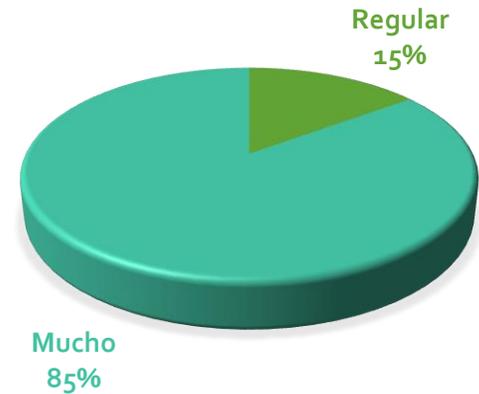


Participación de los Padres de familia

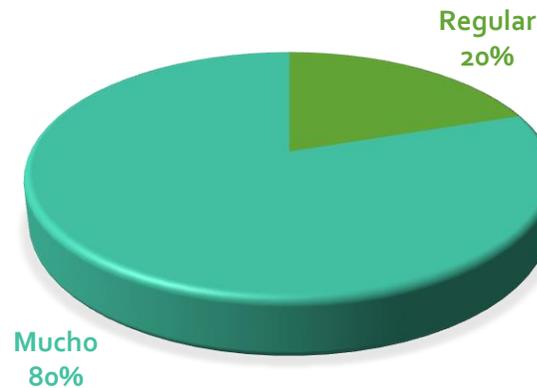
¿LA ESCUELA REALIZÓ MEJORAS EN SUS INSTALACIONES ?



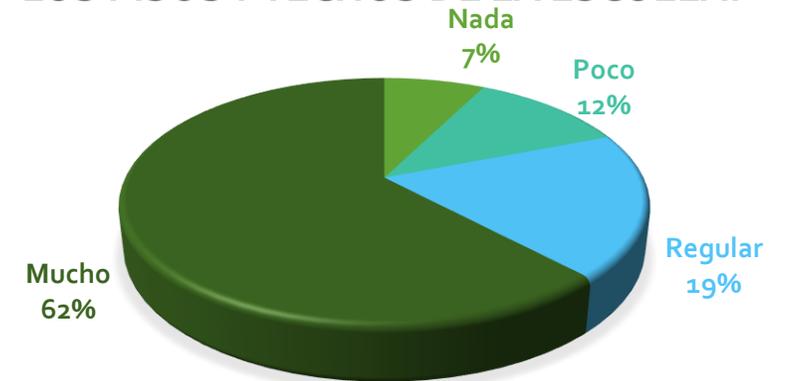
¿EN LA ESCUELA MEJORÓ LA ATENCIÓN QUE LOS MAESTROS PONEN LOS ALUMNOS?



¿EN LA ESCUELA MEJORÓ EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS?



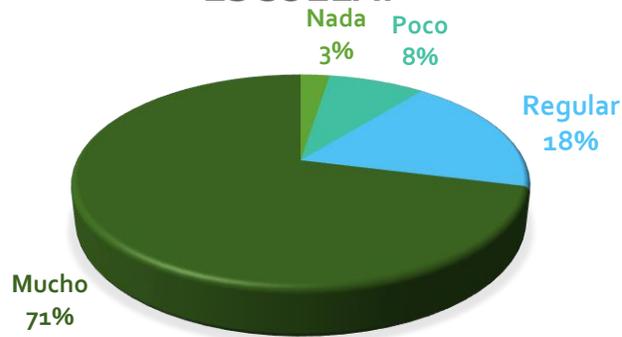
¿QUE TANTO MEJORÓ EL ESTADO DE LOS PISOS Y TECHOS DE LA ESCUELA?



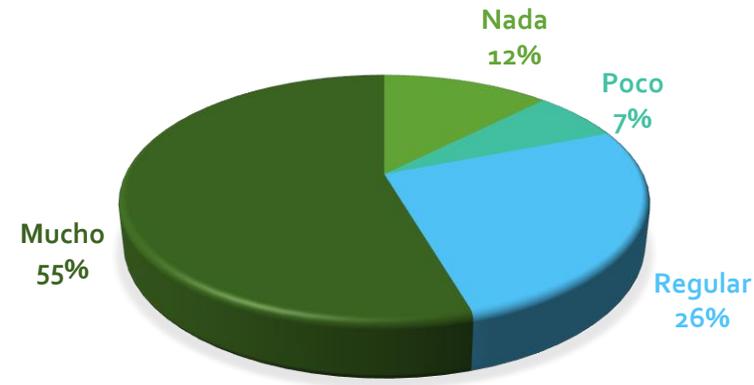
Los Padres perciben las mejoras realizadas en la escuela (83%), la mejor atención a los alumnos por parte de los maestros (85%) y la mejoría en el aprendizaje (80%). Sólo un 62% percibió una mejora en pisos o techos.

Participación de los Padres de familia

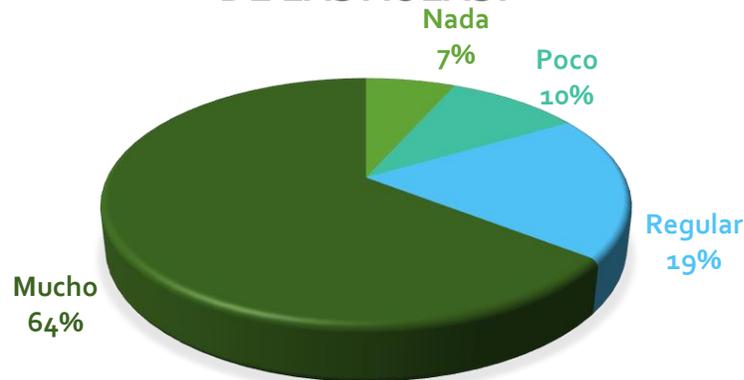
¿QUE TANTO MEJORÓ EL ESTADO DE AULAS, PATIOS Y OTRAS ÁREAS DE LA ESCUELA?



¿QUE TANTO MEJORÓ EL ACCESO DE AGUA?



¿QUE TANTO MEJORÓ EL MOBILIARIO DE LAS AULAS?



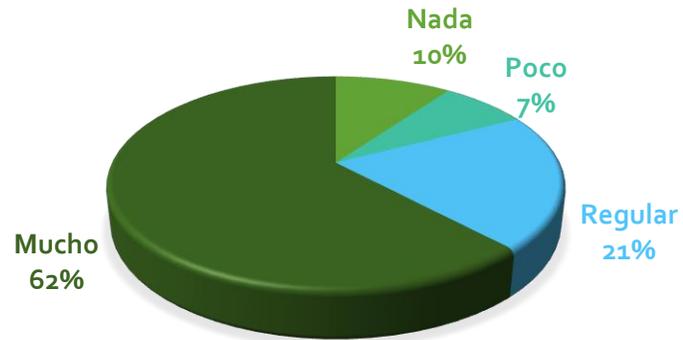
¿QUE TANTO MEJORÓ EL ESTADO DE LOS BAÑOS?



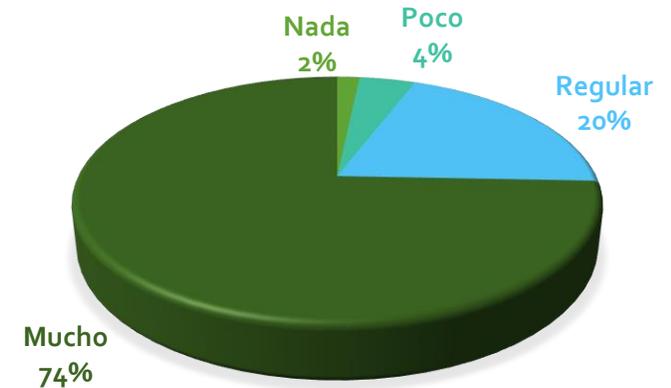
La mayoría de los Padres de familia opina que mejoró mucho el estado de las instalaciones de la escuela (71%), el mobiliario de las aulas (64%) (y el estado de los baños (69%). El 55% opina que mejoró mucho el acceso al agua.

Participación de los Padres de familia

¿HUBO MEJORAS EN EQUIPOS DE COMPUTO Y/O TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN?



¿MEJORO EL MATERIAL EDUCATIVO PARA QUE LOS NIÑOS APRENDAN?

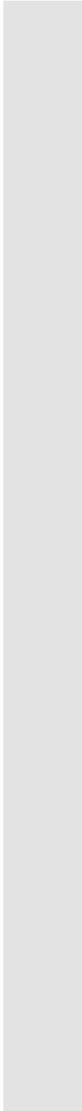


Las mejoras en equipo de cómputo son percibidas por el 62% de los Padres de familia.

Finalmente el 74% de los Padres menciona que el material educativo ha mejorado mucho.



Recomendaciones Generales



Observaciones

- El impacto en la percepción de todos los participantes (Docentes, Alumnos y Padres de familia) sobre los beneficios recibidos por las escuelas por parte del Programa de la Reforma Educativa es muy positivo.
- El impacto también ha sido positivo en los índices de aprendizaje, aprovechamiento escolar, convivencia sana y pacífica, así como en las métricas de calidad como es la Ruta de Mejora y la disminución del rezago escolar y ausentismo.
- Los Directores también aprecian el valor de pertenecer a este Programa pues les ayuda a mejorar su gestión y su imagen en la comunidad dentro y fuera de la escuela.
- La aplicación del Programa no interfiere con la labor de Docentes, Directores y Alumnos.
- El apoyo de la Autoridad Educativa Local es calificado adecuadamente al igual que la labor de los Supervisores. Solicitan más apoyo en la información a la comunidad escolar sobre el Programa.
- Los procesos para adquirir los recursos económicos han mejorado bastante respecto a la evaluación anterior. Ahora la percepción de los Directores del proceso es muy positiva.
- El éxito en los proyectos llevados a cabo en el ciclo escolar 2014-2015 ha llevado a las escuelas a pensar en nuevos proyectos de mejora

Sugerencias a la SEDU

- Comunicar a toda la comunidad escolar los proyectos realizados con los recursos económicos del Programa de la Reforma Educativa. De igual forma publicar las mejoras en el aprovechamiento escolar y la disminución en los índices de rezago, ausentismo y abandono.
- Continuar apoyando en los proyectos que han autorizado a las escuelas hasta el momento, pues las mismas carencias siguen siendo citadas por la comunidad escolar. Los principales rubros en instalaciones son paredes y techos, seguido por los sanitarios, aulas, centros de cómputo. En equipamiento se busca que los talleres y laboratorios cuenten con todos los elementos. También surgió la demanda por mejorar las áreas deportivas y recreativas.
- Brindar información sobre el programa es crítico. Los Padres de familia son los que estuvieron menos informados sobre el PRE pero existe interés de su parte en conocerlo con detalle y participar más activamente en él.
- En el proceso de entrega de recursos, la mayoría de los directores estuvo de acuerdo en que fue satisfactoria pero mencionaron algunas áreas de mejora como facilitar los trámites administrativos y disminuir los costos, especialmente los de los traslados.

Impacto en índices de Calidad 2016-2015

	<u>2016</u>	<u>2015</u>
• Directores:		
• Utilización Recursos	100 %	100 %
• Satisfacción con elementos del Programa	93 %	50 %
• Menor dificultad en recepción de Recursos	86 %	36 %
• Servicio bancario	76 %	68 %
• Docentes:		
• Conoce Objetivos del Programa	91 %	94 %
• Reporta haber participado en Análisis	91 %	81 %
• Mejoraron prácticas de enseñanza	89 %	74 %
• Promueve convivencia Sana y Pacífica	86 %	80 %
• Mejoró liderazgo del Director	96 %	75 %
• Mejoró rendimiento en salón de clases	89 %	73 %
• Mayor participación de Padres de familia	25 %	11 %
• Padres de Familia:		
• Conocen que la Escuela de sus hijos recibe recursos del Programa Escuela de Excelencia	98 %	96 %

Impacto en índices de Calidad 2016-2015

Padres de Familia:	<u>2016</u>	<u>2015</u>
• Saben como se benefició la escuela	98 %	70 %
• Percepción de desarrollo de los alumnos	80 %	78 %
• Mayor atención de Maestros	85 %	82 %
• Ayuda del Gobierno como Apoyos a Escuela	98 %	76 %

• **Alumnos:**

En 2015 no se incluyeron encuestas a Alumnos sin embargo por los resultados obtenidos en la encuesta del 2016 se reportan los siguientes índices:

- 96 % de los alumnos tienen Maestro, el 97 % inicia la clase puntual
- El 62 % de los alumnos señala que sus Papás ayudan en la construcción de ambientes seguros y que el 73 % de los Papás desarrollan actividades culturales
- El 78 % son Escuelas con techos de concreto
- El 87 % de las escuelas cuenta con pisos de algún tipo de recubrimiento y el 12 % tiene cemento
- El 95 % de las escuelas cuenta con agua, el 99% tiene tazas de baño y mingitorio
- El 95 % tiene pizarrón en las aulas

Referencias

- Asociación de Agencias de Investigación de Mercados (AMAI). http://www.amai.org/calidad/calidad_doc.php
- ESOMAR (2015). Lineamiento de ESOMAR/GRBN para calidad de muestra en línea. Recuperado el 19 de mayo del 2016 de: http://www.amai.org/descargas/Online_Sample_Quality_Guideline_ESPA_NOL_25%20Sep_FINAL.pdf
- Malhotra, N. (2008). Investigación de Mercados. Quinta Edición. México: Pearson Educación.
- OCDE (2010). Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas. Recuperado el 12 de Julio del 2016 de: <https://www.oecd.org/edu/school/46216786.pdf>
- SEDU (2015). Servicios que fortalecen la calidad educativa. Ciclo escolar 2014-2015. Recuperado el 29 de junio del 2016 de <http://www.seducoahuila.gob.mx/social.pdf>
- SEP (2016). Evaluación de procesos. Términos de referencia para la evaluación externa local 2015-2016.
- Unesco (2015). Foro mundial sobre la educación 2015. Educación de calidad. Recuperado el 12 de Julio del 2016 de <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/5-key-themes/educacion-de-calidad>

Cuestionarios

- Se utilizaron los cuestionarios indicados en los términos de referencia para la evaluación externa local.