



Universidad  
Autónoma de  
Coahuila

# EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REFORMA EDUCATIVA (PEEARE) EN EL ESTADO DE COAHUILA

Atención:

**Lic. Ricardo J. Verástegui S.**

Subsecretaría de Educación Básica

Coordinación General de Innovación y Calidad  
Educativa

Saltillo, Coahuila



02 de Julio del 2015

## Introducción

La presente investigación tiene como propósito recabar información que permite evaluar los resultados del Programa Federal ESCUELAS DE EXCELENCIA PARA ABATIR EL REZAGO EDUCATIVO (PEEARE). Este consiste en brindar un recurso económico a escuelas públicas de educación básica de los niveles de primaria, secundaria, preescolar y CONAFES, que se encuentran en estado de alto y muy alto rezago en sus condiciones físicas según el índice de carencias por escuela elaborado por la SEP a partir de los datos reportados por el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE).

Gracias a esta investigación se pueden identificar factores importantes para la evaluación del PEEARE, tales como:

- El beneficio percibido por directores, docentes y padres.
- Los contratiempos para la disposición de los recursos en la comunidad escolar.
- El método de asignación de recursos.
- El método de asignación de empresas encargadas para las diferentes mejoras.
- El apoyo brindado por supervisores y Autoridades Educativas Locales (AEL) en asistencia técnica y acompañamiento durante la implementación del programa y el desarrollo de acciones.

La investigación tiene como pilar fundamental revisar la percepción sobre el impacto del programa en el avance de las cuatro prioridades del sistema básico de Mejora, así como considerar las dificultades que se les hayan presentado a los directivos, docentes y padres de familia en el ejercicio del programa.

El objetivo general de la investigación cubre también la evaluación de la percepción de disminución del rezago en las escuelas públicas e identifica los factores de mejora del programa para el próximo ciclo escolar.

Se realizaron 471 encuestas a diferentes escuelas de preescolar, primaria y secundaria que participaron en el presente ciclo del programa PEEARE.

Se elaboraron tres instrumentos de evaluación basados en los cuestionarios propuestos por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Se diseñó un cuestionario diferente para cada tipo de participante en el programa, esto es, un cuestionario para los directores de las escuelas, otro para los docentes y un tercero para los padres de familia. Los cuestionarios contienen diferentes reactivos en base al grado de conocimiento de cada participante.

Los cuestionarios fueron diseñados y distribuidos electrónicamente a través de Qualtrics. Los datos recabados fueron descargados para su análisis en el sistema estadístico SPSS.

Los resultados se presentan en tres secciones correspondientes a cada tipo de participantes. Así mismo incluimos un resumen ejecutivo con los resultados más representativos.

---

## Resumen Ejecutivo

El presente estudio tiene como objetivo evaluar la percepción sobre el impacto del programa PEEARE entre los directores, docentes y padres de familia en algunas de las escuelas que recibieron el apoyo. Los principales resultados son los siguientes:

- Los directores consideran que el programa les brindó los recursos necesarios para mejorar las instalaciones de las escuelas.
- Las mejoras han impactado positivamente en el aprendizaje de los alumnos, quienes se sienten más seguros y más entusiasmados para asistir a la escuela. Promueve también la convivencia sana y pacífica. También se percibe una disminución de los niveles de deserción y mayor ayuda a alumnos con barreras físicas o de aprendizaje.
- Los directores y docentes coinciden en que ha mejorado el liderazgo de la dirección.
- Los proyectos coinciden con la Ruta de Mejoras.
- La asesoría recibida de la supervisión y de la AEL fue adecuada.
- Todos los participantes piden que el programa continúe pues existen más necesidades en las escuelas.
- El principal obstáculo fue en relación con BANSEFI pues cuenta con pocas sucursales y poco dinero en ventanillas. Sugieren cambio de banco.
- En algunas escuelas las tarjetas llegaron tarde por lo que se tiene un avance menor al término del ciclo escolar. Se solicita una entrega más rápida y ampliar el tiempo para el término de la obra.
- Los padres de familia están conscientes de que el gobierno está apoyando a las escuelas.
- Algunos maestros y padres de familia piden una mayor difusión del programa.



**DIRECTORES**

**Tabla 1. Listado de escuelas que participaron en la evaluación del programa PEEARE**

Nombre de la escuela	CCT	Municipio	Número de encuestas			Total
			Directores	Docentes	Padres	
Jaime Torres Bodet	05DPR0000	Saltillo	1			1
Benito Juárez	05DPR0672F	Sabinas	1	6	9	16
Lázaro Cárdenas	05DTV002P	Sabinas	1	1	10	12
Morelos	05DES0027S	Morelos	1	11	15	27
Primaria Gral. Ignacio Zaragoza (Saltillo)	05DPR0760Z	Saltillo	1	10	10	21
Venustiano Carranza	05DPR0962W	Escobedo	1	11	15	27
Alfredo Flores Alatorre	05DST0078R	Matamoros	1	9	6	16
Li. José Ma. Pino Suárez	05DPR0893Q	Saltillo	1	8		9
Sec. Gral. No. 2 Ignacio Zaragoza (Frontera)	05DES0032D	Frontera	1	8	10	19
Fernando y Xavier Gurza Escudero	05DPR1752Y	Torreón	1	7	24	32
Josefa Ortiz de Domínguez	05DPR0686I	Castaños	1	5	13	19
Eva Sámano de López Mateos	05DES0014O	Zaragoza	1	10	9	20
Primaria Ignacio Zaragoza (Torreón)	05dpr1144V	Torreón	1	7	10	18
Profa. Estefanía Castañeda	05EJN0031U	Nava	1	4	10	15
Rosalinda Ramírez Esquivel	05DPR0057T	Matamoros Ramos	1	9	17	27
Lic. Miguel Ramos Arizpe	05EPR0083Q	Arizpe	1	15	11	27
Prof. Luis Martínez Garibay	05EES0063W	Monclova	1			1
Amado Nervo	05DPR0729Q	Sabinas	1	9	11	21
Guillermo Prieto	05DJN0652B	Matamoros	1	4	10	15
Juan Esquivel Hinojosa	05DPR1246S	Torreón	1	8	18	27
Emiliano Zapata	05DST0013H	Torreón	1	16	16	33
Juan Caballo	05DTV0095V	Múzquiz	1	2	8	11
Francisco I. Madero	05EST0027J	Acuña	1	7		8
Manuel Acuña	05EPR0041R	Matamoros Piedras	1	2	15	18
Profa. Carlota Guajardo de Garza	05EPR0275F	Negras	1	10	12	23
José Clemente Orozco	05DST0074V	Saltillo			2	2
Primaria Manuel Acuña	05DPR1646O	Saltillo		6		6
<b>Total</b>			<b>25</b>	<b>185</b>	<b>261</b>	<b>471</b>

La tabla 1 detalla las escuelas que participaron en la muestra de esta investigación. Se cubrieron 15 municipios, evaluando a 25 directores, 185 docentes y 261 padres de familia.

Municipio	Tipo			Total
	Preescolar	Primaria	Secundaria	
Saltillo	1	2		3
Torreón		3	1	4
Sabinas		2	1	3
Morelos			1	1
Escobedo		1		1
Matamoros	1	2	1	4
Frontera			1	1
Castaños		1		1
Zaragoza		1	1	2
Nava	1			1
Ramos Arizpe		1		1
Monclova			1	1
Múzquiz			1	1
Acuña			1	1
Piedras Negras			1	1
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>26</b>

La tabla 2 muestra el número de encuestas aplicadas en cada tipo de escuela, así como el número total de encuestas aplicadas en cada municipio.

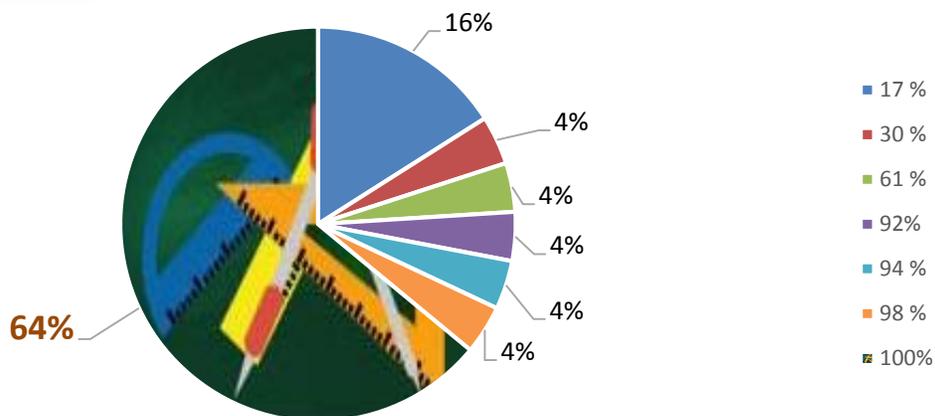
Los ejidos Santa María, Puente Negro, Primero de Mayo, Granada, La Partida, La Concha y Agujita están considerados dentro de sus respectivos municipios.

Se evaluaron un total de 26 escuelas.



**DIRECTORES**

Componente 2  
(Porcentaje ejercido %)



La mayoría de los directores (76%) reportan haber utilizado el 100% de los recursos para el componente uno. El componente uno comprende las inversiones en infraestructura y equipamiento de espacios educativos, la construcción o remodelación de sanitarios, mobiliario escolar básico, el suministro de agua, y la construcción de otros espacios educativos como plazas cívicas y talleres.

El 64% de los directores de las escuelas entrevistadas declaran haber ejercido el 100% de los recursos para el componente dos. Un 12% lo ha ejercido en más de un 90%. El componente dos cubre gastos de mantenimiento del inmueble escolar, mobiliario diferente al del componente uno, materiales educativos, conectividad, software, equipo de cómputo y asesorías para docentes y alumnos.

Los directivos que reportaron un retraso en el ejercicio de los recursos lo adjudican al retraso en la entrega de las tarjetas bancarias, así como en la dificultad de acudir a las sucursales del banco BANSEFI.

La tabla tres muestra el reporte que hacen los directivos del avance físico de las obras y proyectos. En la mayoría de los proyectos se reporta un avance mayor al 70%. Las escuelas (Primaria Gral. Ignacio Zaragoza en Saltillo y Lic. Miguel Ramos Arizpe en Ramos Arizpe) que reportan un rezago en el avance físico aducen las razones mencionadas en el párrafo anterior y además solicitan una ampliación del plazo para el término de las obras.

**PROGRAMA DE LA  
REFORMA  
EDUCATIVA**

	Proyecto	% de Avance				Total
		Hasta un 50	51-80	81-99	100	
Cmpte 1	Construcción de espacios educativos	5%	11%	11%	73%	100%
	Mantenimiento/Reparaciones básicas	13%	7%		80%	100%
	Infraestructura agua potable	9%	9%	9%	73%	100%
	Construcción/Reparación baños	8%		8%	83%	100%
	Otros (cercas, patios cívicos, bardas)	13%	13%	6%	69%	100%
Cmpte 2	Inversión en seguridad	13%	6%	13%	69%	100%
	Material didáctico	10%		10%	81%	100%
	Equipo de cómputo/Herramienta	10%			90%	100%
	Capacitación/Asesoría	22%	22%		56%	100%

La tabla cuatro evalúa el apoyo recibido de parte de las autoridades del programa, esto es, del supervisor y del representante de la AEL. La mayoría de los directores reporta que ha recibido suficiente apoyo de uno o ambas autoridades.

La escuela Amado Nervo (Agujita, Sabinas) comenta que no recibió apoyo al comunicar el programa a la comunidad y la escuela Lázaro Cárdenas (Ejido Puente Negro, Sabinas) sobre la falta de asesoría en la solicitud y recepción de tarjetas.

Las escuelas que reportan no haber recibido asesoría en la disposición de recursos en los bancos y/o las transferencias bancarias son: Lázaro Cárdenas en el Ejido Puente Negro del municipio de Sabinas, Lic. Miguel Ramos Arizpe en Ramos Arizpe, Venustiano Carranza en Saltillo, Alfredo Flores Alatorre del Ejido Granada en Matamoros, Lic. José Ma. Pino Suárez en Saltillo y la secundaria No. 2 Ignacio Zaragoza en Frontera.

**Tabla 4. Apoyo de las autoridades del programa**

Tipo de apoyo	% de respuestas				Total
	Supervisor	AEL	Ambos	Ninguno	
Información oportuna sobre lineamientos	4%	44%	52%		100%
Asesoría al informar a la comunidad	24%	44%	28%	4%	100%
Solución de dudas en el proceso	16%	40%	44%		100%
Asesoría al elegir obras	20%	36%	44%		100%
Asesoría al ejecutar el programa	8%	64%	28%		100%
Asesoría en solicitud y recepción de tarjetas	8%	64%	24%	4%	100%
Asesoría en trámites bancarios		52%	24%	24%	100%

La tabla 5 muestra el grado de satisfacción de los directores con los diferentes elementos del programa. El apoyo del supervisor y el apoyo del encargado de la AEL cuentan con un alto grado de satisfacción.

La mayor falta de satisfacción es en referencia a la utilización de BANSEFI como el único banco designado para el otorgamiento de los recursos asignados, como lo reportaron las escuelas Jaime Torres Bodet (Saltillo), Lázaro Cárdenas (Sabinas), Josefa Ortiz de Domínguez (Castaños) y Francisco I. Madero (Acuña).

La siguiente cita describe el sentir de los directores con respecto a la dificultad para acceder a los recursos económicos:

“La disposición de efectivo en pequeñas cantidades fue un factor que limitaba la ejecución de obras o adquisiciones de una manera continua. Lo anterior aunado a la falta de liquidez en ventanilla...”.

La dirección de la escuela Josefa Ortiz de Domínguez (Castaños) expresa insatisfacción respecto al apoyo del supervisor de la entrega de tarjetas y de la carga administrativa que implica.

**Tabla 5. Satisfacción con los elementos del Programa**

Elemento	% de respuestas				Total
	Nada	Poco	Regular	Mucho	
Apoyo de la Supervisión	4%	8%	32%	56%	100%
Apoyo de la AEL		4%	20%	76%	100%
Entrega de tarjetas	4%	4%	28%	64%	100%
Funcionamiento bancario	16%	40%	24%	20%	100%
Esfuerzo para buscar proveedores	4%	24%	36%	36%	100%
Carga administrativa que implica	12%	12%	28%	48%	100%

La tabla 6 señala que los directores perciben un alto nivel de satisfacción con los resultados del programa entre los alumnos, docentes y padres de familia. Estos porcentajes reflejan el éxito del programa entre sus participantes.

La tabla 7 nos muestra los principales obstáculos que reportan haber enfrentado los directores. El mayor de ellos es la falla en el servicio de BANSEFI, y el segundo obstáculo es la dificultad para recibir los recursos.

Otros obstáculos mencionados son: la falta de sucursal de BANSEFI en algunas localidades, la dificultad para trasladarse a las localidades donde hay una sucursal del banco, que BANSEFI no da estados de cuenta, el problema de sólo poder disponer de pequeñas cantidades de dinero a través de cajeros automáticos y la falta de tiempo para concluir las obras.

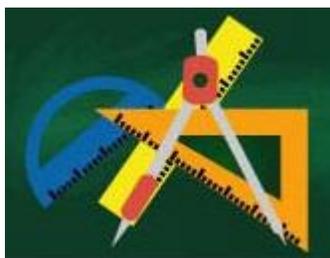
**Tabla 6. Satisfacción percibida del Director**

Elemento	% de respuestas				Total
	Nada	Poco	Regular	Mucho	
De los padres			12%	88%	100%
De los docentes			8%	92%	100%
De los alumnos				100%	100%

**Tabla 7. Obstáculos enfrentados por los Directores**

<b>Obstáculo</b>	<b>% Sí</b>
Poca o nula participación de docentes	8%
Poca o nula participación de padres	4%
Dificultad para recibir recursos	<b>36%</b>
Dificultad para comprobar gastos	16%
Poco/nulo apoyo de la Supervisión	8%
Poco/nulo apoyo de la AEL	4%
Falla en servicio de BANSEFI	<b>68%</b>
Fallas de proveedores	20%

PROGRAMA DE LA  
**REFORMA  
EDUCATIVA**



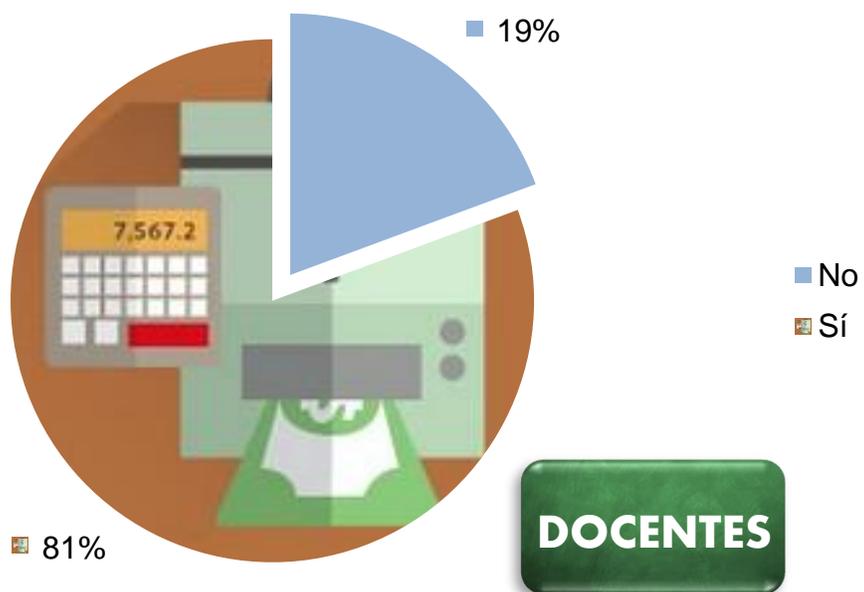
**DOCENTES**

### ¿Conoce los objetivos del Programa?

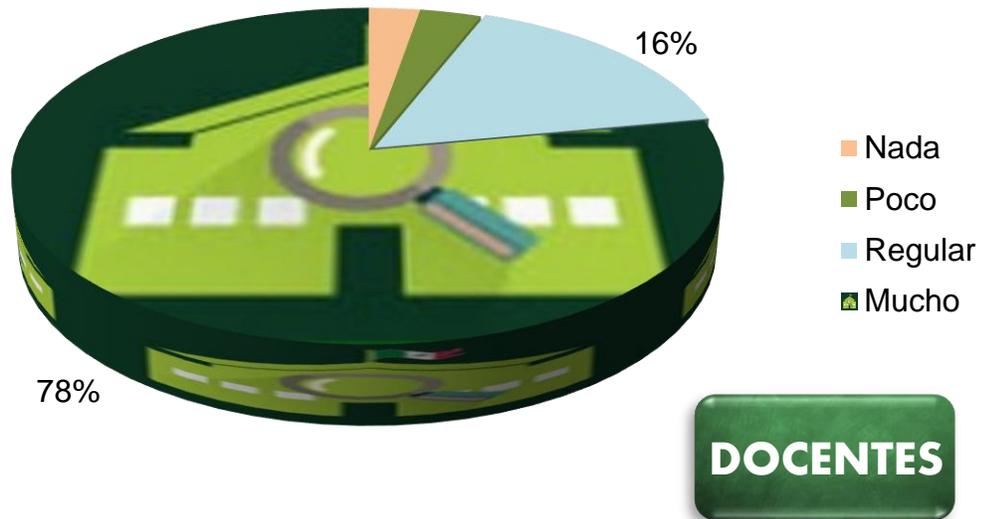


El 94% de los 185 docentes encuestados dice conocer los objetivos del programa. De la misma manera, el 81% reporta haber participado en el análisis de la problemática de su escuela.

### ¿Participó en el análisis de la problemática?

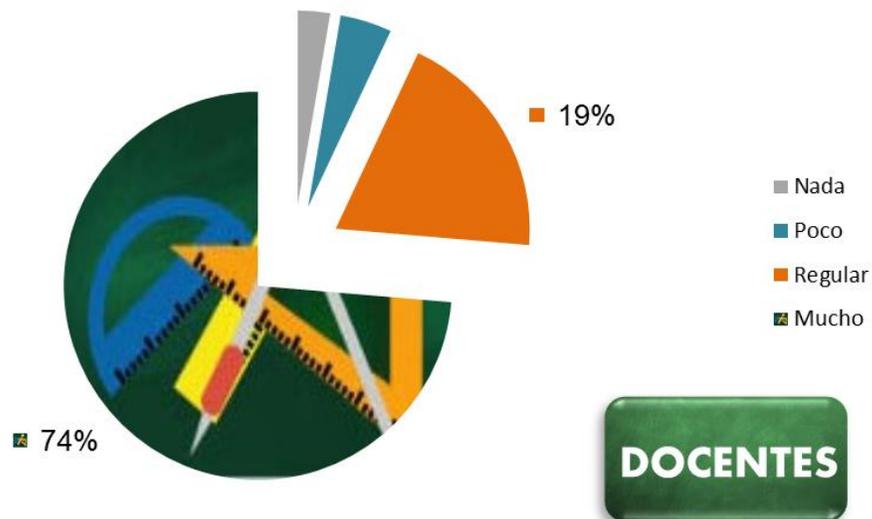


**¿El Programa ha mejorado las condiciones para el aprendizaje?**

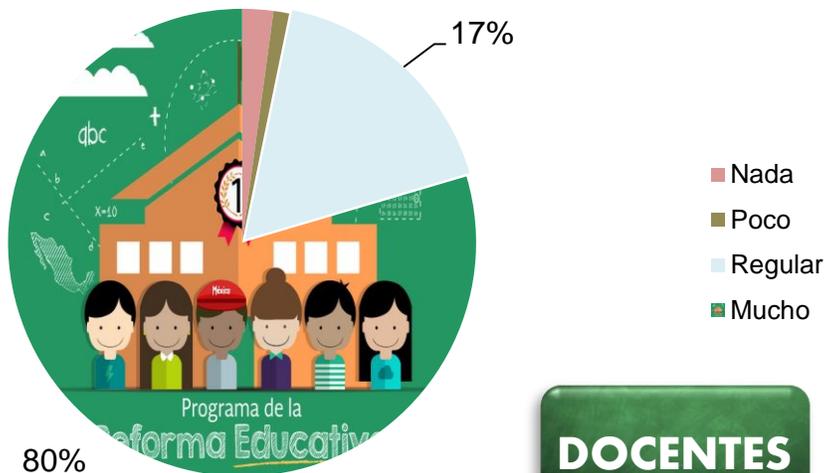


El 78% de los docentes encuestados consideran que las condiciones de aprendizaje han mejorado mucho gracias al programa. El 74% de los docentes encuestados ha visto beneficiadas sus prácticas de enseñanza. Los docentes que reportaron un beneficio regular comentan que se requieren más apoyos pues las escuelas están “casi en cero”.

**¿El programa ha beneficiado sus prácticas de enseñanza?**

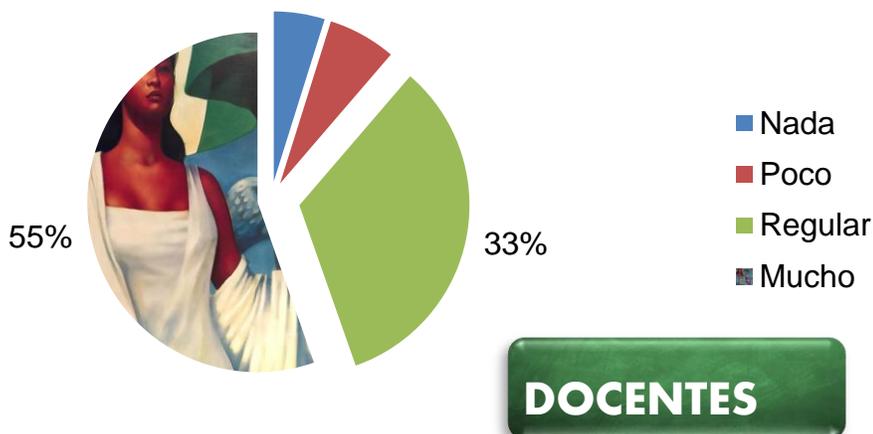


**¿La acción promueve la convivencia escolar sana y pacífica?**

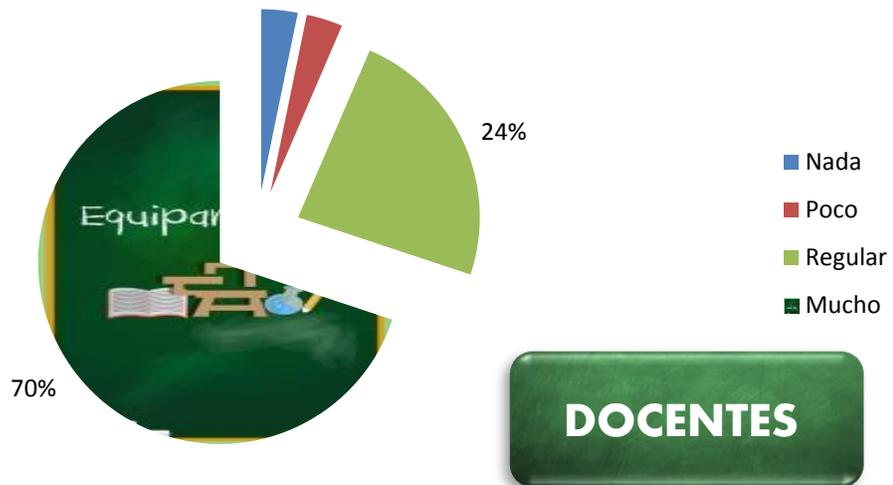


Los maestros indican que se han creado aulas que eran necesarias, como por ejemplo las de lectura y matemáticas, lo que ha provocado que a los estudiantes les guste ir más a la escuela. Los alumnos se sienten cómodos y seguros con sus instalaciones. El 55% de los docentes encuestados opina que la deserción y el ausentismo han disminuido mucho gracias al programa.

**¿La acción o actividad ha ayudado a frenar la deserción y el ausentismo?**

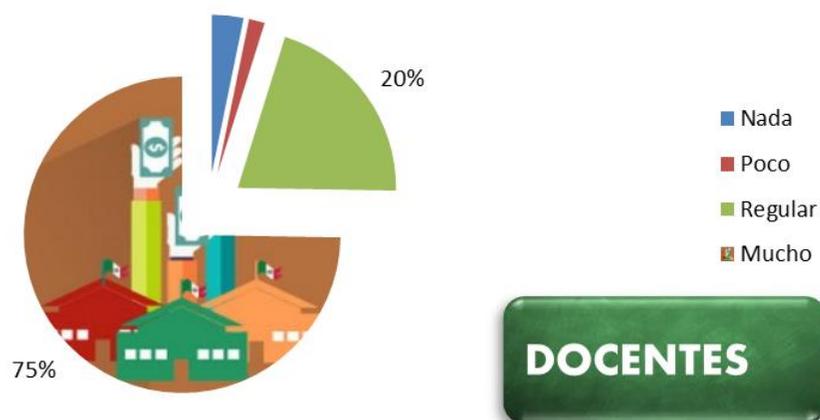


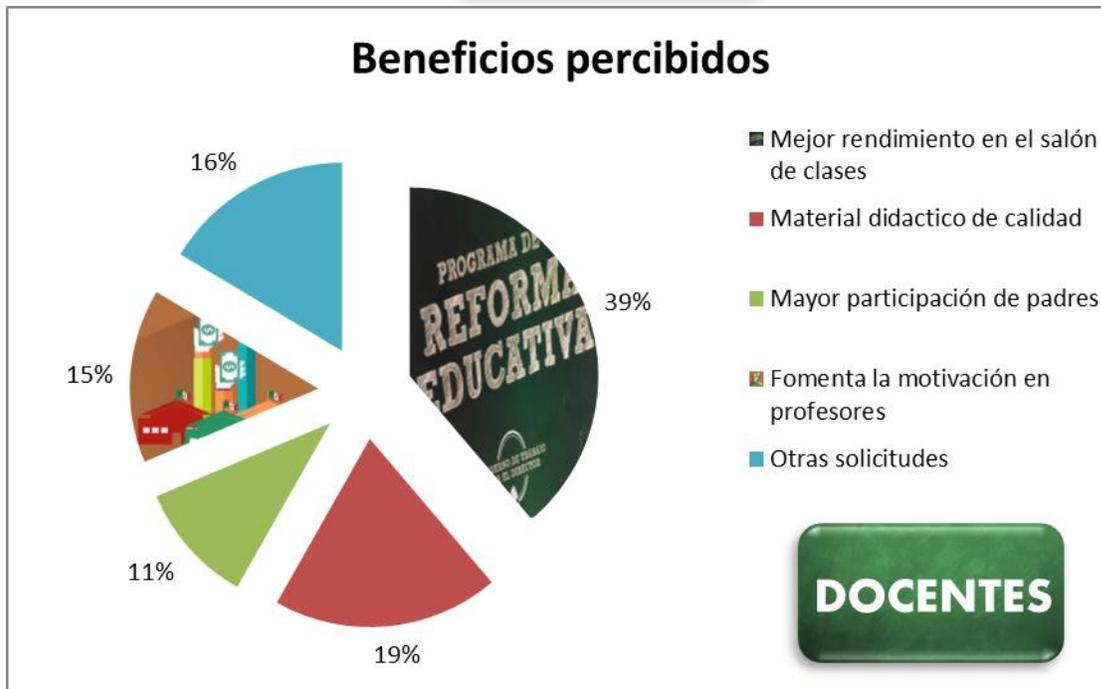
**¿La acción beneficia a los estudiantes que enfrentan barreras físicas o de aprendizaje?**



El 70% de los docentes encuestados consideran que el programa beneficio en gran medida a estudiantes que enfrentaban barreras físicas o de aprendizaje, como mesas y sillas apropiadas. El 75% de los maestros encuestados consideran que el director de la comunidad educativa ha mejorado mucho su capacidad de liderazgo tanto entre los docentes como con los padres de familia.

**¿El programa ha mejorado el liderazgo del director en la comunidad educativa?**





Los docentes encuestados consideran que gracias al programa se obtiene mejor rendimiento en el salón de clases y como consecuencia cubre sus expectativas. Como parte de los beneficios los docentes hicieron más peticiones de apoyo.

La mayoría de los docentes encuestados consideran que el programa no tiene obstáculo, una parte considerable opina que las prioridades no están bien definidas.



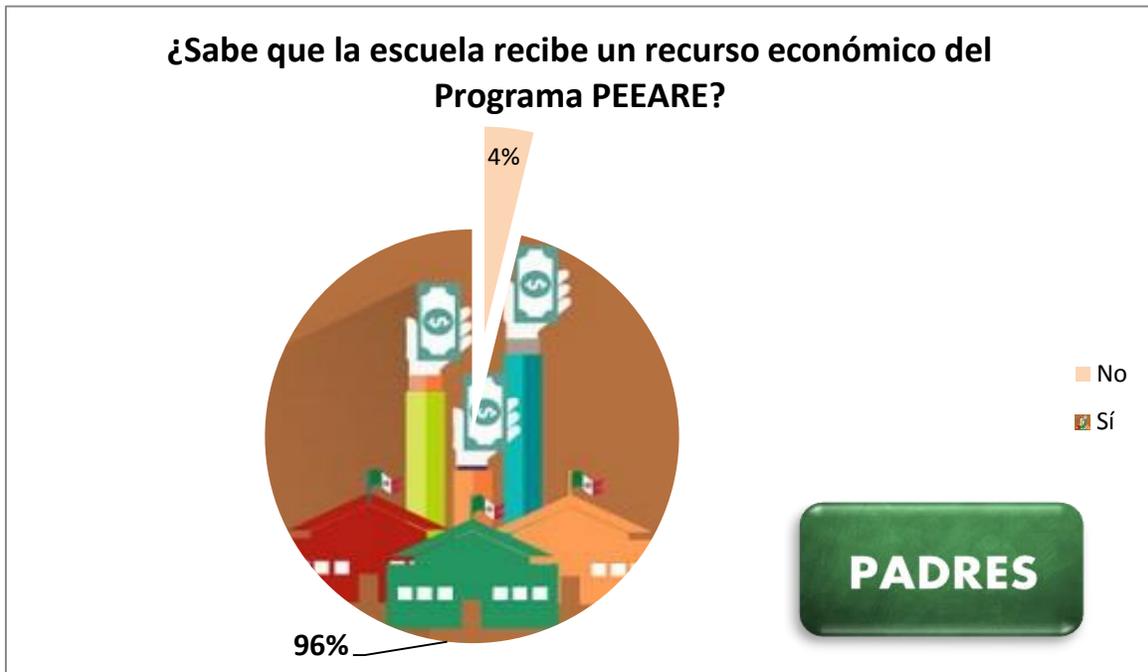
El 30% de los docentes encuestados opinan que la escuela debe seguir con la implementación de este programa que tiene como objetivo mejorar la educación, mientras que el 18% considera que se deben mejorar las aulas de estudio. Los docentes expresan estar muy satisfechos con el programa y reconocen que es un programa que no se había implementado antes y era muy necesario pues facilita la enseñanza de calidad.



PROGRAMA DE LA  
**REFORMA  
EDUCATIVA**



**PADRES**



El 96% de los padres de los alumnos que asisten a la escuela saben que la escuela recibe un recurso económico como parte del Programa de Escuelas de Excelencia para abatir el rezago educativo. Los padres expresan que los recursos asignados por el programa son utilizados principalmente para construcción de aulas, pisos y techos.

**Tabla 8. Nivel de percepción de mejoras**

	Mejoras Percibidas						
	Techos/pisos	Aulas	Agua	Baños	Mobiliario	Material	Computadoras
Mucho	78.50%	75.50%	65.90%	67%	74.70%	75.90%	60.90%
Regular	15.30%	19.90%	20.70%	23.80%	18%	19.20%	14.90%
Poco	3.10%	3.40%	4.60%	4.60%	4.20%	2.70%	7.30%
Nada	3.10%	1.10%	8.80%	4.60%	3.10%	2.30%	16.90%

**Tabla 9. Nivel de percepción en el desarrollo de los alumnos**

	Hijos aprenden más	Hijos contentos por cambios	Más unión y entusiasmo	Más atención de parte de maestros
Mucho	77.80%	84.70%	71.30%	82%
Regular	19.90%	11.90%	24.90%	14.60%
Poco	0.80%	1.90%	1.90%	1.10%
Nada	1.50%	1.50%	1.90%	2.30%

Los padres de los alumnos que asisten a la escuela consideran que sus hijos se encuentran muy contentos por los cambios realizados en su escuela, expresan un mayor deseo de asistir y perciben un mejor aprendizaje.

Finalmente, el 75% de los padres de los alumnos que asisten a la escuela está muy consciente de que el gobierno brinda actualmente más apoyos a las escuelas y demandan que continúen los programas pues existen muchas necesidades.



Diseño de cuestionarios y análisis de datos:

Dr. Juan Bernardo Amezcua Núñez

[ban@prodigy.net.mx](mailto:ban@prodigy.net.mx)

Facultad de Mercadotecnia, Unidad Saltillo

Universidad Autónoma de Coahuila

Estefanía Elizabeth Robledo Zapata

[120271@upslp.edu.mx](mailto:120271@upslp.edu.mx)



Universidad  
Autónoma de  
**Coahuila**

---