



www.educacioncampeche.gob.mx

EN CAMPECHE
VAMOS POR NUESTRO
PROGRESO



SEDUC

“2015 Año de José María Morelos y Pavón”

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN,
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Av. Maestros Campechanos S/N Col. Sascalum
C.P. 24095
San Francisco de Campeche, Campeche.
TEL: (981) 12 733 50 , ext. 41137

Núm. Oficio: SE/SEB/1289/2015

Asunto: Resultado de la Evaluación Externa PEEARE 2014-2015.
San Francisco de Campeche, Campeche, a 04 de Agosto del 2015

PROFR. GERMÁN CERVANTES AYALA.
DIRECTOR GENERAL.
PRESENTE

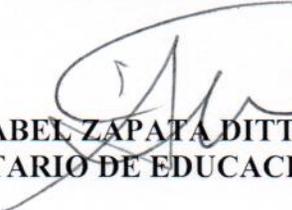
Por medio del presente, la Subsecretaría de Educación Básica a través de la Coordinación del Programa de la Reforma Educativa (Escuela de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo), me permito enviar los resultados de la evaluación externa realizada a dicho Programa en una muestra representativa de escuelas cuyas comunidades escolares fueron beneficiadas por el PEEARE del ciclo escolar 2014-2015.

Lo anterior, con la finalidad de dar cumplimiento al ACUERDO número 28/12/14 por el que se modifican los Lineamientos de Operación del Programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo, emitidos mediante diverso número 05/06/14, publicado el 18 de junio 2014, **apartado 2.5.2**, inciso j.

- j) *“Prever recursos para llevar a cabo, previo al inicio del ciclo escolar 2015-2016, una evaluación externa de la operación y resultados del Programa en una muestra representativa de las escuelas cuyas comunidades escolares son beneficiadas durante el ciclo escolar 2014-2015. La AEL remitirá a la SEP el convenio con la institución responsable de realizar esta evaluación externa antes de que concluya el ciclo escolar 2014-2015 y el informe de resultados que se obtenga antes del inicio del ciclo escolar 2015-2016”.*

Sin otro particular, le envío mis más cordiales saludos.

ATENTAMENTE


ING. ABEL ZAPATA DITTRICH
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA



GOBIERNO DEL ESTADO
DE CAMPECHE
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN BÁSICA

C c.p. Ing. José Martín Farias Maldonado- Secretario de Educación
C.c.p. Ing. Alberto Curi Naime. Subsecretario de Educación Básica
C.c.p. Mtro. Pedro Velasco Sodi- Director General Adjunto de Gestión de la DGDGIE

Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes

AZD/rbca/pdcc

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

*Programa Escuelas
de Excelencia para
Abatir el Rezago
Educativo.*

PEEARE

2014 - 2015



Programa de la Reforma Educativa "Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo"

Ciclo escolar 2014 – 2015

San Francisco de Campeche, Campeche, México.

Junio 2015

Índice

1. Presentación	4
2. Introducción.....	5
3. Objetivo general.....	6
4. Antecedentes.....	7
5. Informe Final de Actividades	8
5.1. Obtención de las Muestras	11
5.2. Análisis de Resultados.....	12
5.3. Anotaciones de Observación.....	24
6. Conclusiones.....	25
Anexo 1. Fotografías	27
Anexo 2. Instrumento Aplicado	29

1. Presentación

En el presente informe, se da a conocer los resultados del instrumento que se aplicó a 30 planteles educativos que cuentan con el programa de la Reforma Educativa "Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo". Con el objetivo de recabar la información necesaria, y así corroborar que las escuelas cumplan con sus obligaciones que tienen con este programa, haciendo uso adecuado de los recursos obtenidos. Por lo cual se realizó las visitas de seguimiento y evaluación, aplicando los instrumentos proporcionados por la coordinación estatal de programas de la Reforma Educativa "Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo".

2. Introducción.

El presente proyecto "Evaluación para el Establecimiento de Procesos de Mejora en Escuelas con PEEARE" desarrollado en una muestra de la Reforma Educativa "Escuelas de Excelencia para abatir el rezago educativo" en el Estado, está orientado a Establecer los procesos de mejora del PEEARE a partir de los resultados alcanzados por las escuelas de Excelencia mediante la aplicación, a 30 escuelas de PEEARE de todos los niveles, de un instrumento que incluye todos los aspectos que componen el programa.

Esta evaluación permitirá a las autoridades educativas, tomar las decisiones pertinentes para mejorar los procesos que no hayan respondido a los objetivos propuestos, o que no hayan impactado positivamente, en los resultados de aprendizaje de los alumnos.

El contenido del siguiente documento se describe el objetivo de la evaluación así como también la finalidad del proyecto y el informe de las actividades realizadas. En el Informe se muestra una serie de graficas explicando los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento además de las incidencias ocurridas.

Y como parte complementaria e indispensable el Anexo que contiene las evidencias fotográficas y el instrumentos de Evaluación.

3. Objetivo general

El presente Proyecto tiene como objetivo principal contribuir al conocimiento objetivamente, de los procesos de mejora del PEEARE a partir de los resultados de aprovechamiento alcanzados por las escuelas del Programa.

4. Antecedentes.

El Programa de la Reforma Educativa "Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo" tiene como objetivo principal: "Contribuir a la disminución del rezago en las condiciones físicas de las escuelas públicas de educación básica y al fortalecimiento de la autonomía de gestión para mejorar la prestación del servicio educativo con calidad y equidad".

Junto con lo anterior, otro objetivo del del Programa es la intención de mejorar las condiciones de infraestructura y equipamiento de las escuelas de educación básica, con base en las carencias detectadas en el CEMABE. Esto ha sido desde su implementación a partir del mes de agosto del 2014.

De igual manera fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas públicas de educación básica implementando acciones para el desarrollo de capacidades de la comunidad escolar y la adquisición de materiales educativos, así como implementa estrategias orientadas para inhibir los factores escolares asociados a la producción de rezago educativo en las escuelas públicas de educación básica.

El PEEARE busca fortalecer las capacidades de gestión de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) en materia de planeación, evaluación, seguimiento, uso eficiente y transparente de recursos, rendición de cuentas y de los resultados educativos de las escuelas apoyadas, esto con la finalidad de desarrollar la capacidad de autonomía de gestión.

Así mismo, se apoya las funciones de la supervisión escolar con recursos y herramientas que favorezcan los procesos de asistencia técnica y acompañamiento a las escuelas públicas de educación básica para mejorar el servicio educativo.

5. Informe Final de Actividades

En cumplimiento con el convenio para la realización de la, **"Evaluación externa de la operación y resultados del programa en una muestra representativa de las escuelas cuyas comunidades escolares son beneficiadas durante el ciclo escolar 2014-2015"** y de acuerdo a la calendarización por fecha de entrega el 30 de Junio de 2015 correspondiente al Programa de Trabajo de visitas y Actividades en las aulas pertenecientes a la región correspondiente para iniciar los trabajos de aplicación de cuestionarios a Director y profesor de aula en escuelas de Excelencia, se procedió a hacer la aplicación de los reactivos para tal efecto levantando solo el cuestionario con la firma del profesor encuestado en el oficio de presentación correspondiente (Oficio Circular), haciendo constar que los cuestionarios han sido aplicados por el Instituto Tecnológico Superior de Escárcega a una muestra de 30 escuelas beneficiadas con el programa de la Reforma Educativa "Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo".

Se efectuaron labores de observación y aplicación de las encuestas a Director y profesor de aula de las escuelas mencionadas en el convenio de Prestación de Servicios entre la Secretaría de Educación, la Subsecretaría de Educación Básica y el Instituto Tecnológico Superior de Escárcega, teniendo como resultado la siguiente relatoría:

Durante las visitas a las escuelas primarias y telesecundarias, el trato recibido por parte del personal fue de manera cordial y amable, respondiendo al cuestionario, y así mismo proporcionándonos toda la información solicitada en cada rubro.

Debido al corto tiempo para la aplicación de la evaluación, las largas distancias entre escuelas, añadido a caminos de terracería y sumado las desfavorables condiciones climáticas; a la fecha se realizaron la visita a 30 escuelas, presentando en la siguiente tabla el listado por municipio de las instituciones educativas que fueron tomados como muestras, y en donde se refleja la cantidad de escuelas a las que se les fue aplicado el cuestionario:

Tabla 1. Listado de escuelas encuestadas por municipio

Municipio	Encuestas
Calkini	5
Calakmul	9
Candelaria	6
Escárcega	4
Tenabo	3
Champotón	3
	30

De acuerdo al calendario propuesto, para la Aplicación de la evaluación a Profesores de escuelas de PEEARE, se muestra el listado de las escuelas visitadas:

CLAVE CT	MUNICIPIO	LOCALIDAD	NOMBRECT	NIVEL	MODALIDAD	TURNO
04DPR0022E1	CALAKMUL	NUEVO BECAL (0159)	MANUEL C. GARCIA REJON	PRIMARIA	GENERAL	MATUTINO
04DPB0017S1	CALAKMUL	NUEVA VIDA (0158)	MANUEL ACIÑA	PRIMARIA	INDIGENA	MATUTINO
04DPB0025A1	CALAKMUL	NIÑOS HÉROES (0154)	CUAUHTEMOC	PRIMARIA	INDIGENA	MATUTINO
04DPB0067Z1	CALAKMUL	NVO. REFUGIO H. (0194)	VENUSTIANO CARRANZA	PRIMARIA	INDIGENA	CONTINUO, TIEMPO COMPLETO
04DPB0088M1	CALAKMUL	XPUJIL (0001)	MANUEL CRESENCIO REJON	PRIMARIA	INDIGENA	MATUTINO
04DPB0089L1	CALAKMUL	XPUJIL (0001)	CENTRO DE EDUCACION PRIMARIA INDIGENA EL BICENTENARIO	PRIMARIA	INDIGENA	MATUTINO
04DTV0078F1	CALAKMUL	LOS ANGELES (0013)	TELESECUNDARIA NUM. 78	SECUNDA RIA	TELESECUNDARIA	MATUTINO
04DTV0133I1	CALAKMUL	NUEVA VIDA (0158)	TELESECUNDARIA NUM. 133	SECUNDA RIA	TELESECUNDARIA	MATUTINO
04DPR0303N	CALAKMUL	SANTALUCIA	MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA	PRIMARIA	GENERAL	MATUTINO
04DPR0389J1	CANDELARIA	SANTA LUCIA (0602)	JUSTO SIERRA MENDEZ	PRIMARIA	GENERAL	MATUTINO
04DPR0439A1	CANDELARIA	PEDRO BARANDA (0416)	EMILIANO ZAPATA	PRIMARIA	GENERAL	MATUTINO
04DPR0497R1	CANDELARIA	CANDELARIA (0001)	DR. HECTOR PEREZ MARTINEZ	PRIMARIA	GENERAL	MATUTINO

04DTV010911	CANDELARIA	VICENTE GUERRERO (0683)	TELESECUNDARIA NUM. 109	SECUNDARIA	TELESECUNDARIA	MATUTINO
04DTV0073K1	CANDELARIA	FLOR DE CHIAPAS	TELESECUNDARIA NUM. 73	SECUNDARIA	TELESECUNDARIA	MATUTINO
04DTV0074J	CANDELARIA	SAN MIGUEL	TELESECUNDARIA NUM 74J	SECUNDARIA	TELESECUNDARIA	MATUTINO
04DTV0114U	CHAMPOTON	SAN JOSE CARPIZO	TELESECUNDARIA 114	SECUNDARIA	TELESECUNDARIA	MATUTINO
04DPR0371K	CHAMPOTON	MOQUEL	INDEPENDENCIA	PREESCOLAR	PREESCOLAR	MATUTINO
04DTV0008K1	CHAMPOTON	SAN PABLO PIXTUN	TELESECUNDARIA -08-	SECUNDARIA	TELESECUNDARIA	MATUTINO
04DPR0098U1	ESCÁRCEGA	LA VICTORIA (0536)	JOSE MARIA PINO SUAREZ	PRIMARIA	GENERAL	MATUTINO
04DPR0491X1	ESCÁRCEGA	KILOMETRO TREINTA Y SEIS (0247)	NICOLAS CANABAL	PRIMARIA	GENERAL	CONTINUO, TIEMPO COMPLETO
04DPR0499P1	ESCÁRCEGA	LA CHIQUITA (0073)	IGNACIO ZARAGOZA	PRIMARIA	GENERAL	CONTINUO, TIEMPO COMPLETO
04DTV0080U1	ESCÁRCEGA	JOSÉ DE LA CRUZ BLANCO (0238)	TELESECUNDARIA NUM. 80	SECUNDARIA	TELESECUNDARIA	MATUTINO
04DPR0086P	HECELCHAKÁN	CUMPICH (0002)	EMILIANO ZAPATA	PRIMARIA	GENERAL	CONTINUO, TIEMPO COMPLETO
04DPR0470K1	TENABO	TENABO (0001)	UNESCO	PRIMARIA	GENERAL	MATUTINO
04DST005Z	TENABO	TENABO (0001)	TECNICA 5	SECUNDARIA	GENERAL	MATUTINO
04DTV0044P1	TENABO	TINUN	TELESECUNDARIA 44	SECUNDARIA	GENERAL	MATUTINO
04DPR0359P1	CALKINÍ	SANTA CRUZ EX-HACIENDA (CALLE 19 S/N FRENTE PLAZA PRINCIPAL) (0012)	HECTOR PEREZ MARTINEZ	PRIMARIA	GENERAL	MATUTINO
04DPR0526W1	CALKINÍ	DZITBALCHE (CALLE 20 S/N) (0007)	MIGUEL HIDALGO	PRIMARIA	GENERAL	MATUTINO
04DPB0006M1	CALKINÍ	SANTA MARÍA (0016)	MARGARITA MAZA DE JUAREZ	PRIMARIA	INDIGENA	MATUTINO
04DST0003B1	CALKINÍ	CALKINÍ (0001)	ESCUELA SECUNDARIA TECNICA NUM. 3	SECUNDARIA	SECUNDARIA TÉCNICA	MATUTINO
04DCC0051U1	CALKINI	ISLA ARENA	SOR JUANA INES DE LA CRUZ	PREESCOLAR	INDIGENA	MATUTINO

5.1. Obtención de las Muestras

El programa de PEEARE se compone de una población total de 137 Escuelas Educativas, por tal motivo si se quisiera hacer un estudio sobre todos los individuos de la población habría problemas de tiempo, por tal motivo, se determinó un diseño muestral para trabajar con una muestra representativa de esa población a los cuales se les aplicó los instrumentos de evaluación.

Para poder determinar el tamaño de la muestra se aplicó la siguiente fórmula estadística con un nivel de confianza del 95%:

$$n_0 = \frac{z^2 pq}{e^2}$$

Donde:

- z^2 es el factor probabilístico, con un valor de 1.96.
- pq es la varianza de la proporción, y e^2 es el error máximo.

Sustituyendo en la formula se obtuvo un tamaño de muestra de 30 escuelas como se muestra a continuación:

$$n_0 = \frac{1.96^2 (0.5)(0.5)}{(0.16)^2} = 37.5$$

Debido a que conocemos el tamaño de la población se realiza un ajuste al tamaño de la muestra, dando como resultado 30 escuelas, como se muestra a continuación:

$$n' = \frac{n_0}{1 + \frac{(n_0-1)}{N}} = \frac{37.5}{1 + \frac{(37.5-1)}{137}} = 29.61 \approx 30$$

Selección de las Escuelas según la muestra.

Para la selección de las Escuelas visitadas se aplicó la técnica de muestreo Aleatorio Simple, en donde cada elemento sobre el que se aplica esta técnica de selección tiene la misma probabilidad de ser escogida. Para ello se utilizó el software de Excel, tras calcular el tamaño de la muestra, se procedió a seleccionar las escuelas necesarias mediante un proceso de randomización informática que viene integrado en las funciones del software Excel.

El procedimiento es simple y sólo requiere un mínimo de paciencia. Tiene la ventaja de ser sencillo y de fácil comprensión, permitiendo un cálculo rápido pero requiere que se conozca de antemano la lista completa de todas las escuelas de la población, una vez agregada la base de datos de todas las escuelas que conforman el programa del PEEARE se selecciona toda la población y se aplica el proceso de randomización especificando el tamaño de las muestras requeridas.

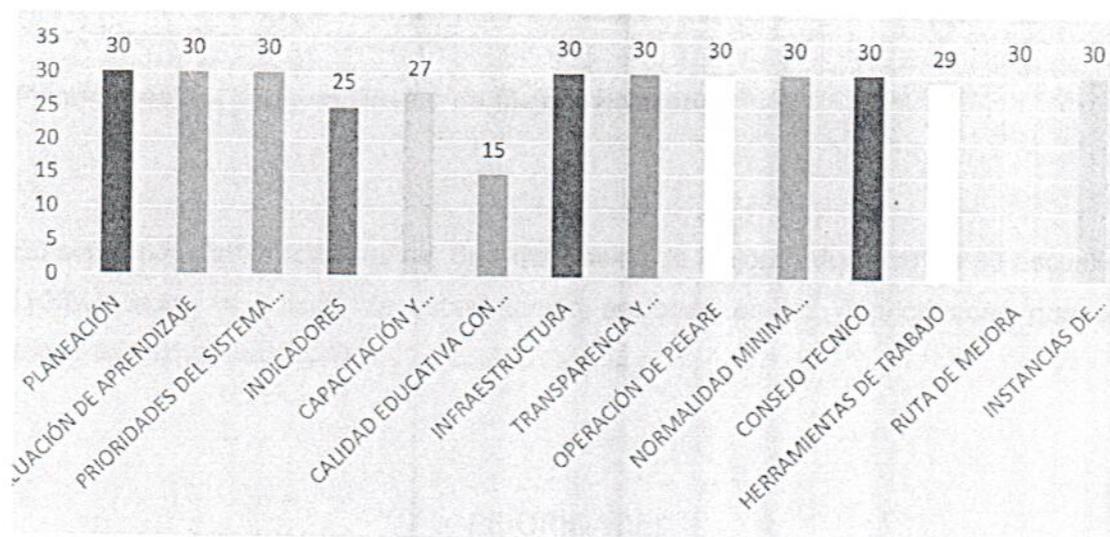
5.2. Análisis de Resultados.

Resultado de las Encuestas:

Con base a la observación realizada en las visitas, entrevistas con los docentes y la aplicación de encuestas realizadas, se obtuvieron indicadores de los rubros considerados en la evaluación.

Las Escuelas que fueron evaluadas con el instrumento de "Evaluación para el establecimiento de procesos de mejora en escuelas de Excelencia", como se ha señalado son 30.

Resultado de Indicadores de Evaluación.



Planeación

Con base en los resultados reflejados en la gráfica, podemos observar que las 30 escuelas evaluadas (100%) cumplen con la planeación para la realización de las líneas de trabajo en el aula, la planificación de las actividades de las 30 escuelas las realizan semanal, quincenal o mensualmente según sea el caso, siempre adaptándose de las necesidades que surgen durante la labor educativa y todas las escuelas presentaron sus evidencias de los tres momentos de una clase: un inicio, desarrollo y evaluación.

Dentro de su planeación promueven favorablemente los aprendizajes en el aula como son la lectura, redacción, y desafíos matemáticos, aplicando diferentes estrategias de organización dando seguimiento al logro de los aprendizajes esperados.

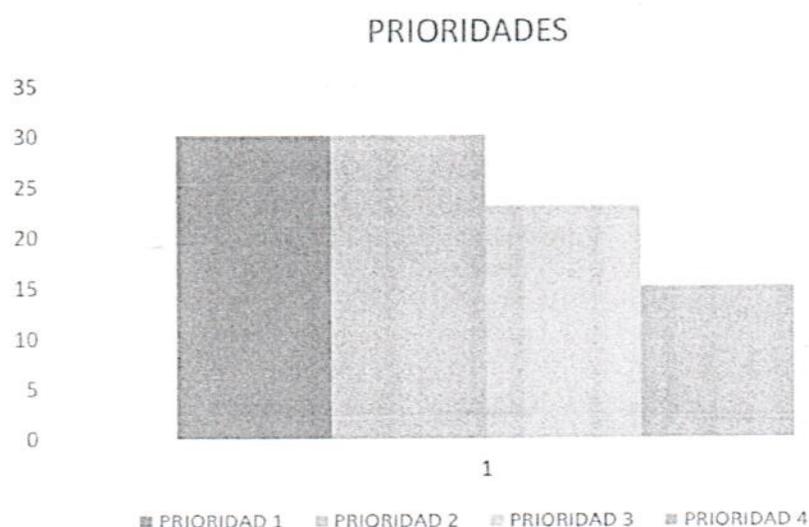
Evaluación de Aprendizajes

Con respecto a la evaluación de aprendizajes las 30 instituciones educativas (100%) aplican evaluaciones de aprendizajes, en la que los profesores hacen uso de diferentes instrumentos de evaluación como son los cuestionarios, opción múltiple, falsa o verdadera u otro tipo de evaluación, estos con el fin de utilizar los resultados para la complementación de la calificación, retroalimentación y análisis del nivel educativo del alumno.

Todas las escuelas evaluadas aplican evaluaciones de aprendizajes y presentan las evidencias del seguimiento.

Prioridades del Sistema Básico de Mejora Educativa

En el rubro de las prioridades del Sistema Básico de Mejora Educativa las 30 escuelas (100%) llevan el control de estas, toman acciones en las 4 prioridades que se presentan en la evaluación.



La prioridad 1 trata de la normalidad mínima de operación escolar, destacando que las 30 escuelas (100%) cumplen en su totalidad con el horario del programa, presentan la evidencia de sus firmas de entrada y salida de su personal en el cual se observa el cumplimiento del horario del PEEARE.

En la prioridad 2 acerca del desarrollo de competencias de lectura, escritura y matemáticas las 30 escuelas evaluadas (100%) aplican estrategias para el desarrollo de competencias de lectura, escritura y matemáticas.

La prioridad 3 sobre la prevención de la reprobación y abandono escolar, a pesar de presentar un índice de 23 escuelas (73%) que cumplen con este rubro, es menester destacar que se debe a que en las otras 7 escuelas no se han presentado casos

graves de reprobación y abandono escolar, lo que indica que los resultados son favorables.

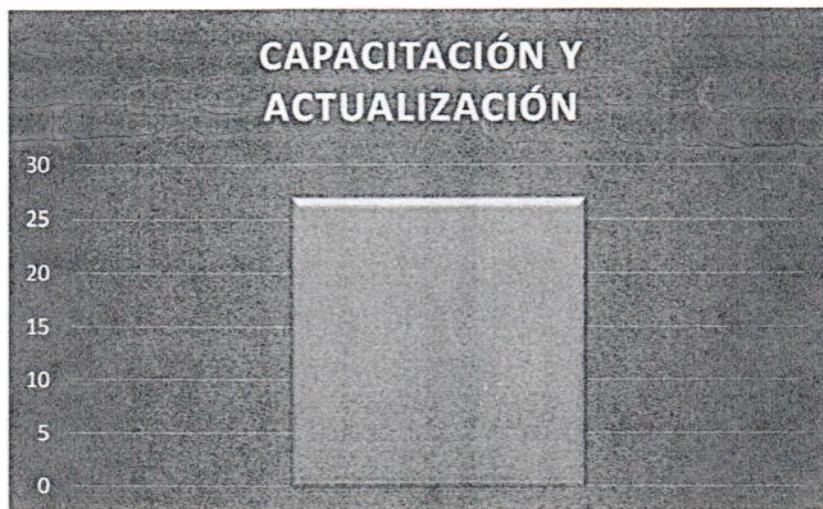
Por último la prioridad 4 que trata sobre la Convivencia Pacífica de la escuela presenta bajo porcentaje debido a que 15 escuelas (50%) tienen conocimiento completo del programa y las restantes no se aventuraron a responder afirmativamente pues tienen conocimiento básico acerca del programa PACE.

Indicadores



Se puede visualizar que en 25 de 30 escuelas con PEEARE (83%), si tienen evidencias de los indicadores de mejoría en los aprendizajes de los alumnos, así como de las acciones para la mejora de estos indicadores. De igual manera los Directores de estos planteles educativos, presentan evidencias para disminuir los casos de deserción escolar y de reprobación.

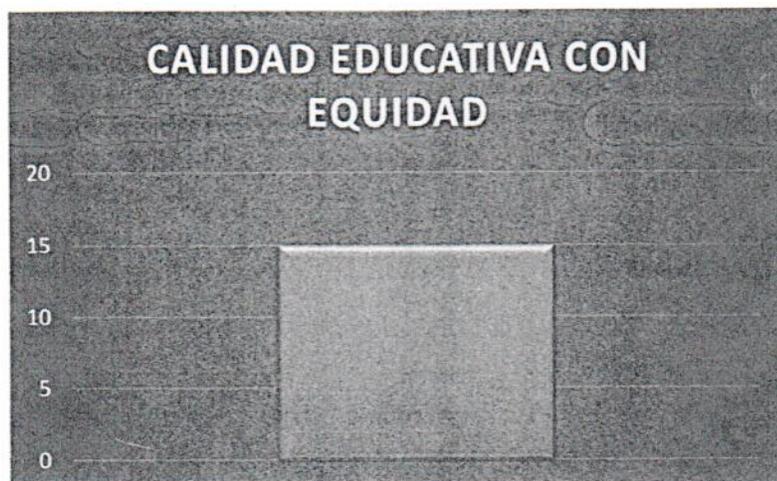
Capacitación y Actualización



Dentro del rubro de Capacitación y Actualización 27 escuelas (90%) de las 30 evaluadas tenían en ese momento, y además contestaron afirmativamente que los maestros de la escuela asisten a los cursos de capacitación contando con evidencias, constancias, etc.

También fueron capacitados en ficheros didácticos y desafíos matemáticos y consideran que los cursos de capacitación les ha permitido mejorar sus prácticas de enseñanzas y de igual forma están conscientes que con los apoyos del PEARE se garantiza una educación de calidad.

Calidad Educativa con Equidad

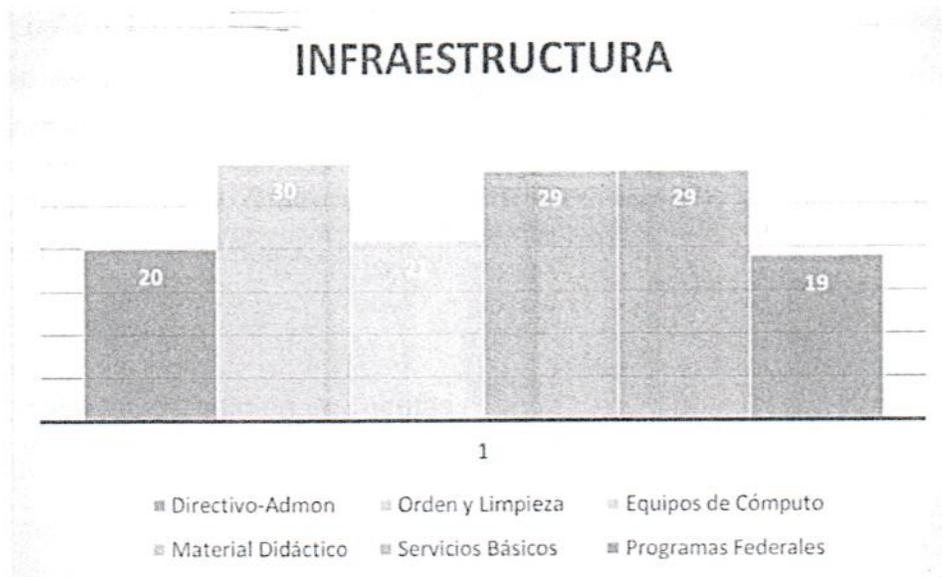


En la gráfica de indicadores se puede observar que en el 50 % de las escuelas evaluadas si presentan casos en los que se han detectado población escolar hablante de lengua indígena, se ha detectado población escolar migrante o en algunos casos si se ha presentado la detección de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).

Estas escuelas llevan registros de estos casos especiales brindando una atención educativa y eliminando barreras físicas que impiden el desenvolvimiento de la población escolar NEE, de esta manera propician una calidad educativa con equidad. Cabe destacar que en el caso de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, los directores han hecho un diagnostico acerca de los problemas que presentan, así canalizándolos a un trato especial.

Infraestructura

Con lo que respecta a la infraestructura de las escuelas, podemos tomar de los resultados obtenidos que el 100% de las escuelas han destinado recursos del PEEARE en su infraestructura, dándole importancia a sus necesidades más fuertes, como se puede observar en la siguiente gráfica.



En la gráfica del rubro de Infraestructura observamos que 20 (67%) escuelas cuentan totalmente con los puntos que lo componen a decir:

- Aulas completas
- Espacios amplios para desarrollar actividades físicas
- Cancha deportiva
- Existen espacios específicos para el desarrollo de actividades culturales y convivencia
- La escuela cuenta con un espacio destinado exclusivamente para las labores administrativas independientes del que se utiliza para la función directiva.

En el caso de las escuelas restantes no se consideraron debido a que no cumplían con alguno de los puntos antes mencionados.

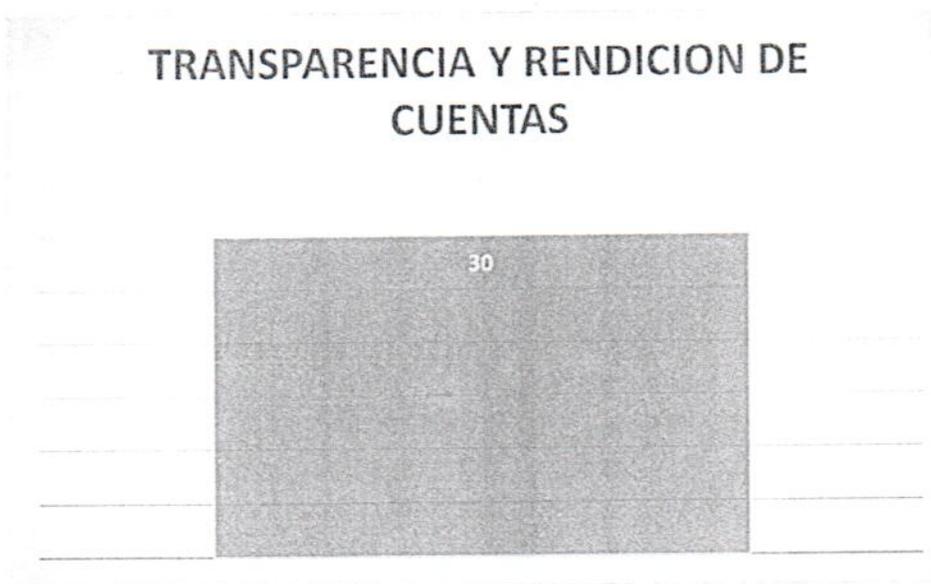
Las 30 Escuelas evaluadas (100%) cumplen las expectativas del orden y limpieza del plantel, 29 (97%) cuentan con material didáctico adquirido con recursos del PEEARE correspondiendo a la planeación de los maestros. De los servicios básicos considerados son 29 escuelas (97%) que cuentan completamente con luz eléctrica, el agua potable, baños y camino pavimentado.

Con respecto al Equipo de Computo figuran 21 Escuelas (70%) que tienen equipo de cómputo adquirido con recursos del PEEARE, pero es importante mencionar que en las 21 escuelas los alumnos hacen usos de las TIC mediante este equipamiento.

Por ultimo acerca de la infraestructura son 19 (63%) escuelas que cuentan con apoyo de otros programas federales.

Transparencia y Rendición de cuentas.

TRANSPARENCIA Y RENDICION DE CUENTAS

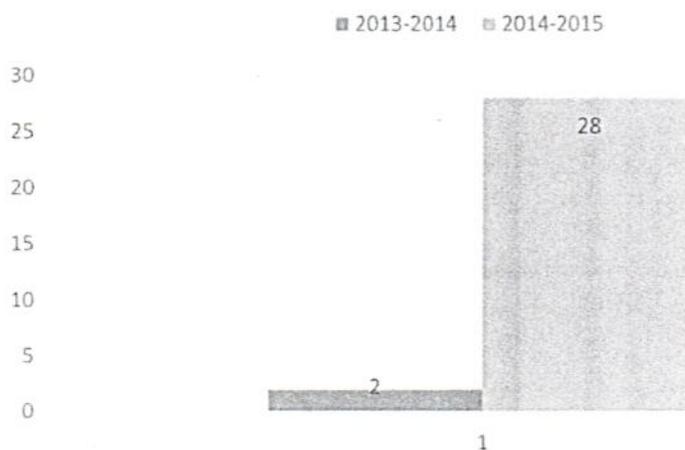


El 100% de las escuelas que pudieron ser evaluadas comunican a los padres de familia los recursos que recibe la escuela del PEEARE, informan a través de asambleas y pizarrón institucional. En este apartado los directores, docentes, padre de familia y el consejo escolar de participación social de las 30 escuelas intervienen en la información que se proporciona, haciendo la rendición de cuentas de manera pública.

Operación de PEEARE

Sobre la operación del PEEARE las 30 escuelas (100%) realizan las actividades ordenadamente, 2 escuelas (7%) empezaron su operación del programa en el año escolar 2013-2014, mientras que 28 (93%) son recientes pues empezaron en el ciclo escolar 2014-2015.

Año de Operación



LINEAMIENTOS

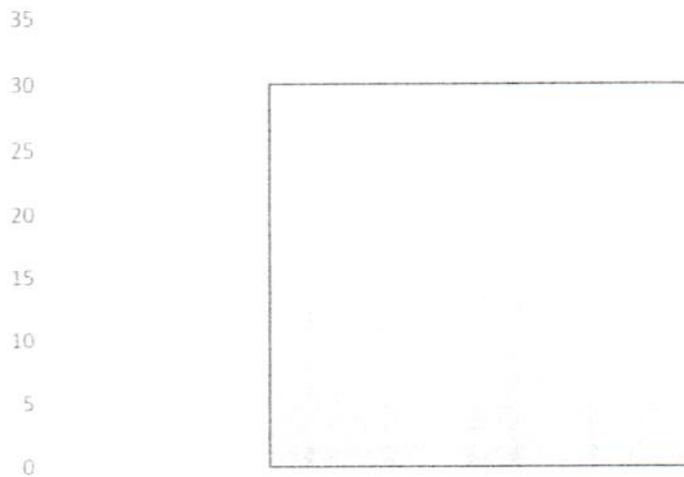


En la operación del PEEARE el personal de las 30 escuelas conoce los lineamientos para el desarrollo del programa, así como el personal docente conoce el objetivo, las características y las líneas de trabajo de las escuelas de excelencia.

Al analizar el reactivo en donde se desea saber si la comunidad escolar pudo disponer de los recursos sin contratiempo solo 21 (70%) escuelas pudieron disfrutar de estos recursos en tiempo, esto debido a que las otras 9 (30%) manifestaron atrasos debido a los traslados tan largos desde su localidad, así también expresaron que los lugares a los que tenían que acudir para disponer de los recursos le restaban tiempo y forma a sus trámites.

Normalidad Mínima Escolar

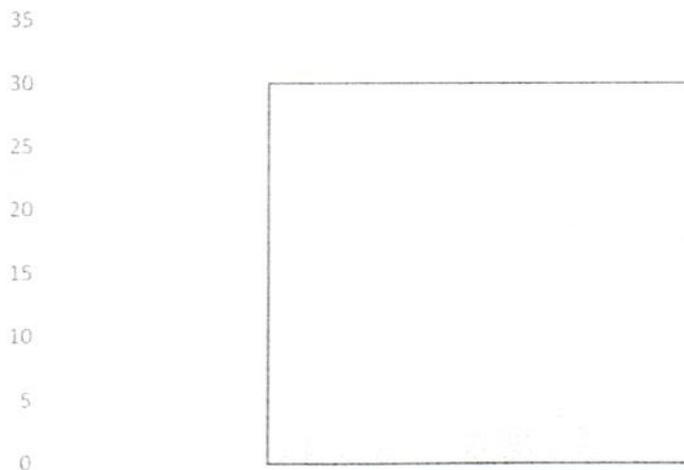
NORMALIDAD MINIMA ESCOLAR



Este punto se refiere a la Normalidad Mínima Escolar, y se muestra en la gráfica que las 30 escuelas (100%) con PEEARE, que fueron evaluadas, si brindan el servicio educativo los días establecidos en el calendario escolar, mostrando la evidencia del registro de asistencia del personal, lista de asistencia de los alumnos, y las libretas con tareas calificadas, demostrando que los alumnos consolidan su dominio de la lectura, escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado de estudio.

Consejo Técnico Escolar y Consejo Técnico de Zona Escolar.

CONSEJO TECNICO



En la gráfica de resultados de los indicadores se muestra que las 30 escuelas (100%) con programa de PEEARE, que fueron evaluadas, si cuentan con registros de cada una de las sesiones de consejo técnico escolar, realizadas en el ciclo escolar. Cabe aclarar que las 30 escuelas evaluadas, si tiene un consejo técnico escolar. Se puede reflejar que los personales de las instituciones educativas están pendientes de sus responsabilidades de asistir a sus consejos técnicos.

Herramientas de trabajo empleadas para la Planeación, el seguimiento y la evaluación del CTE.

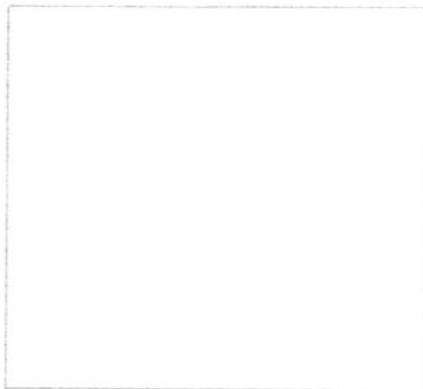


Este punto se refiere a las herramientas de trabajo empleadas para la planeación, el seguimiento y la evaluación del consejo técnico escolar. El cual muestra en la gráfica que 29 (97%) de 30 planteles educativos con programa de PEEARE, que fueron evaluados, si utilizan en el consejo técnico escolar, los materiales, como la guía de trabajo que sugiere la Secretaría de Educación para planear y organizarse. Así como también llevan a cabo las actividades que ahí se sugieren, "Para empezar bien el día", para trabajar con los alumnos. Por lo tanto los consejos técnicos son llevados con un orden apropiado.

Ruta de Mejora

RUTA DE MEJORA

100
80
60
40
20
0



Con lo que respecta a la Ruta de Mejora el 100% de las escuelas presentaron las evidencias de la elaboración de su ruta de mejora, teniendo documentado su existencia, presentando el diagnóstico que orienta a las acciones de la escuela. En su ruta de mejora se refleja la existencia de estrategias y acciones para lograr la mejora escolar, presentado evidencias fotográficas de acuerdo al documento de su Ruta de mejora. De igual modo presentan la documentación de acciones que han llevado a cabo para la motivación de los docentes a involucrarse en el plan de mejora y cumplir con la responsabilidad asumida.

Instancias de Participación Social



En la gráfica se muestra que 100% de las 30 escuelas evaluadas y que cuentan con programa de PEEARE, han organizado su consejo de participación social, ya que tienen conformada la sociedad de padres de familia, la cual interviene en la toma de decisiones.

5.3. Anotaciones de Observación

Los docentes de la Escuela Primara de la comunidad de la Chiquita argumentan que se han modernizado sus aulas, pero que las constantes detonaciones de una empresa quebradora que se encuentra cerca han dañado las aulas produciendo cuarteaduras en los muros.

Se puede resumir que de la muestra a la cual se realizaron las visitas el cambio que se ha presentado en la infraestructura y material educativo es radical, ya que los recursos se están utilizando para el mejorar las escuelas y el proceso educativo.

6. Conclusiones

Una vez realizado el análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de las encuestas en las escuelas de la muestra, se pueden obtener las siguientes conclusiones:

- En los dos primeros indicadores: planeación y evaluación del aprendizaje se obtuvo que el total de las escuelas cumplen con estos aspectos y de manera diversificada, lo mismo que en las Prioridades del Sistema Básico de Mejora Educativa, sin embargo, en este último sólo en las prioridades 1, 2 y 3 cumplen en el 100% las escuelas, no siendo así en la prioridades 4, en donde solo el 50% conoce sobre el programa PACE, lo que podría significar la falta de acciones en torno a la convivencia y se estaría faltando al adecuado cumplimiento de la currícula escolar.
- Respecto a los indicadores de mejoría de los aprendizajes escolares en el 83% de las escuelas se toman medidas y acciones para disminuir la deserción escolar, aun cuando se puede considerar un porcentaje aceptable, este es un indicador al que se le debe de prestar atención pues el objetivo primordial del Programa es disminuir los casos de deserción escolar y de reprobación, por lo que la autoridad debe identificar y focalizar a estas escuelas en seguimiento.
- En cuanto a la capacitación y actualización el 90% de las escuelas reconoce haberla recibido y obtenido de ellas una buena aportación de experiencia y estar poniendo en práctica lo aprendido, lo que demuestra que en este aspecto el programa está cumpliendo objetivamente.
- En el aspecto de calidad educativa con equidad, es muy importante de destacar que el 50% de las escuelas es la que toma medidas y acciones en torno a esto, esto resulta inquietante si se recuerda que es fundamental en educación la calidad y la inclusión educativa, y al no hacerse se resta importancia y oportunidades de beneficio a los alumnos.
- En el rubro de infraestructura se destaca que todas las escuelas han recibido y reconocen el beneficio obtenido, pues han mejorado sus espacios logrando con ello la comodidad y el mejoramiento del contexto educativo.

- En los indicadores de tipo técnico administrativo: Transparencia y rendición de cuentas, Operación del Programa, la normalidad mínima (traducida en registro de la asistencia), las sesiones de Consejo Técnico, las Rutas de mejora y las Instancias de participación social el 100% cumple satisfactoriamente; es decir, este aspecto ha sido aceptado y se realiza podría decirse de manera metódica, permitiendo recabar y conciliar información escolar.
- Podría incluirse en la conclusión anterior el indicador sobre las herramientas de trabajo empleadas para la planeación, el seguimiento y la evaluación del Consejo Técnico escolar el cual se cumple al 97%; lo que resulta significativo en los procesos de mejora de las escuelas.
- Es de destacar que promediando todos los indicadores se obtiene un 94% de las escuelas de la muestra que cumplen con ellos, lo que resulta alto y significativo; pese a este porcentaje, en particular, se debe dar puntual seguimiento a dos de ellos: los indicadores que son parte medular en los avances de mejoría en los logros educativos de las escuelas y la calidad con equidad, pues estaría denotándose una falta de atención hacia los sujetos más vulnerables en el entorno educativo y a los derechos que los niños con capacidades o necesidades educativas especiales tienen.

Los resultados obtenidos permiten observar que en cuanto a este programa se registran avances sustantivo; pero, que es menester no descuidar los detalles que son objetivo primordial del mismo a fin de contar con una educación de mejor calidad cada día.

Lic. Humberto Cervera Abarca, M.C.

Director General del Instituto Tecnológico
Superior de Escárcega

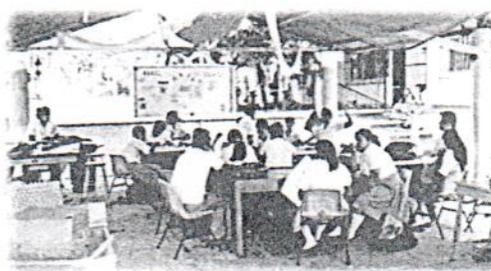
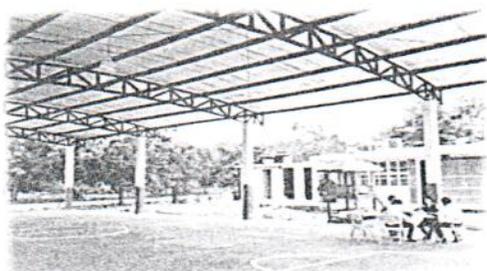
Ing. Manuel de Atocha Barrancos
Martínez

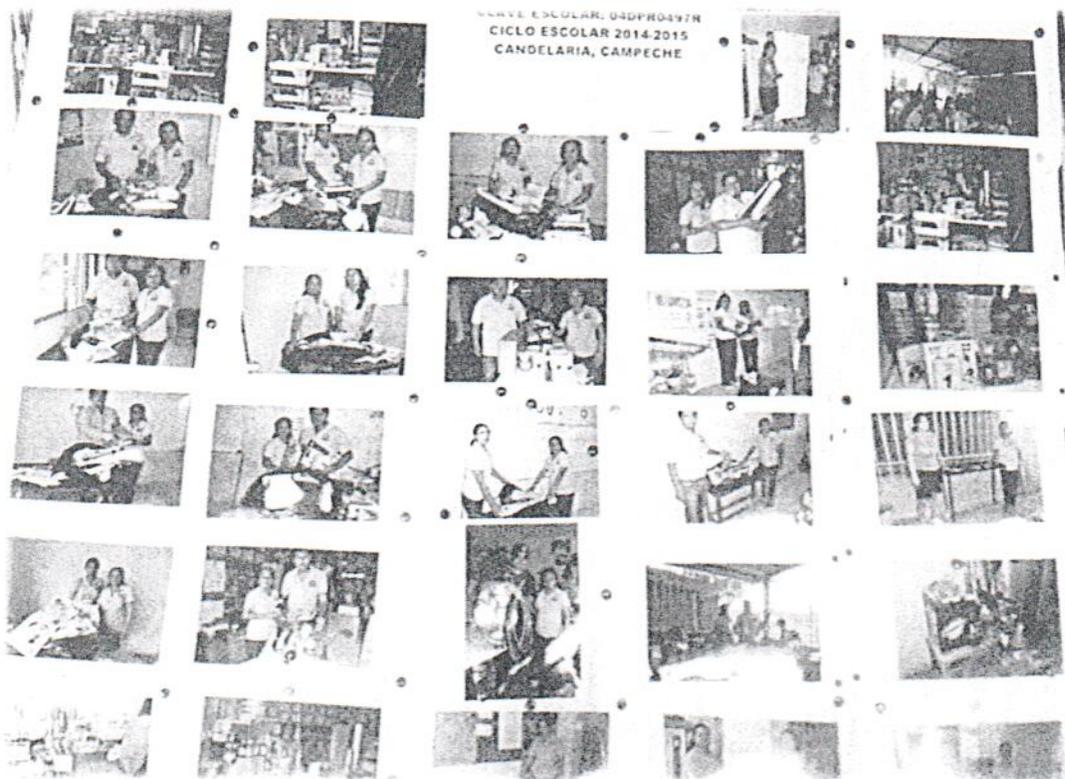
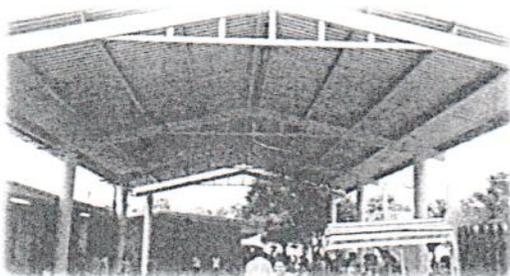
Representante del ITSE para el
seguimiento del convenio

7. ANEXOS

Anexo 1. Fotografías

A continuación se presenta una serie de evidencia fotográfica en la aplicación de encuestas, supervisión y verificación de espacios, servicios, atención y enseñanza:





Anexo 2. Instrumento Aplicado



Secretaría de Educación en el Estado
 Subsecretaría de Educación Básica.
 Programa: " Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo"
 Ciclo escolar 2014-2015

DATOS GENERALES	
NOMBRE DE LA ESCUELA	
CCT	
NIVEL EDUCATIVO	
ZONA ESCOLAR	
LOCALIDAD	
MUNICIPIO	
ENTIDAD FEDERATIVA	
FECHA DE LA VISITA	

ESTADISTICA BASICA	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL
TOTAL DE ALUMNOS							
TOTAL DE GRUPOS							
TOTAL DE DOCENTES							
TOTAL DE DIRECTIVOS							
TOTAL DE PERSONAL DE APOYO							
TOTAL DE DOCENTES COMO PERSONAL DE SEGUNDA LENGUA							
PARTICIPA LA ESCUELA EN LA CRUZADA NACIONAL CONTRA EL HAMBRE?							
PARTICIPA LA ESCUELA EN EL PROGRAMA NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN DEL DELITO?							

TRABAJO EN EL AULA		si	no
A PLANEACION			
1. ¿Tiene su planificación de actividades?			
Semanal Quincenal Mensual			
2. ¿La planeación presenta evidencias de los tres momentos de una clase como son: inicio, desarrollo y evaluación?			
3.- Se promueve favorablemente los aprendizajes en el aula? ¿Cómo?			
4.- ¿En el aula Promueve actividades para favorecer el trabajo colaborativo entre alumnos y docentes?			
5.- ¿Aplica estrategias en la organización del grupo escolar? a) grupal _____ por equipos _____ individual _____			
6.- ¿Tiene resultados de aprendizaje con las estrategias desarrolladas?			
7.- ¿Da seguimiento al logro de los aprendizajes esperados?			
B. EVALUACION DE APRENDIZAJES			
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo evalúa a los alumnos? A través de: <ul style="list-style-type: none"> a) Cuestionarios b) Opción múltiple c) Falso y verdadero d) No aplica ninguna. <p style="margin-left: 20px;">Señale otro tipo de evaluación:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo utiliza los resultados de estas evaluaciones? <ul style="list-style-type: none"> a) Para la calificación del alumno b) Para retroalimentar el proceso educativo 			
		Evidencias	

c) Para informar a los padres de familia			
d) Para informar al Director: Otras, señale para qué?			
C. PRIORIDADES DEL SISTEMA BASICO DE MEJORA EDUCATIVA			
Prioridad 1.- Normalidad mínima de operación escolar			
a)- ¿Se cumple con el horario de la normalidad mínima escolar?			
b)- Tiene el registro de firmas de entradas y salidas del personal?			
c)- ¿La escuela cumple con el horario oficial?			
Cuál es el horario de trabajo escolar De _____ a _____ hrs.			
e) Considera suficiente el tiempo que dedica a las actividades del Programa para el logro de los aprendizajes esperados?			
f) Presenta evidencias de los recursos didácticos			
Prioridad 2 Desarrollo de competencias de lectura, escritura y matemáticas			
a) Aplica estrategias para el desarrollo de competencias de lectura, escritura y Matemáticas? ¿Qué tipo de estrategias aplica?			
b) Tiene indicadores de la mejora del aprendizaje de los alumnos en los rubros anteriores?			
c) Presenta evidencias: gráficas, evaluaciones, cuadernos de los alumnos, concursos; etc.			
Prioridad 3 Prevención de la reprobación y abandono escolar			
a)- ¿Ha realizado acciones para mejorar los indicadores de aprendizaje de los alumnos? Señale qué tipo de acciones?			

b) - ¿Se han detectado alumnos en riesgo de reprobación escolar			
c) - ¿Si la respuesta es afirmativa, se ha aplicado estrategias para disminuir reprobación escolar?			
d) - ¿Ha detectado población escolar en riesgo de deserción?			
e) - ¿Ha realizado acciones para disminuir los casos de deserción escolar? Presenta evidencias?			
f) - Ha aplicado estrategias para la prevención de la reprobación y deserción en su escuela?			
g) Tiene evidencias de las estrategias que ha aplicado. Preséntelas			
h) Han mejorado los indicadores de reprobación y abandono escolar			
i) - tiene evidencias de la mejora de los indicadores educativos			
Prioridad 4 Convivencia pacífica en la escuela			
a) ¿Conoce el programa PACE?			
b) ¿Ha recibido información sobre el citado programa?			
c) Con los recursos del PEARE, ¿ Ha contratado asesorías o tutorías para alumnos y docentes para la convivencia pacífica en su escuelas? (evidencias)			
d) Con los recursos del PEARE, ha materiales como software educativo para la convivencia pacífica en su escuela? Evidencias)			
e) Con los recursos del PEARE ha adquirido materiales para fomentar las actividades deportivas, culturales y de adaptaciones físicas para eliminar barreras para el aprendizaje?			
C INDICADORES (Director)			

<p>a) ¿Tiene evidencias de indicadores en la mejora en los aprendizajes de los alumnos de su escuela?</p> <p>b) Resultados de concursos académicos</p> <p>c) Cuadro comparativo con escuelas de su zona.</p> <p>d) Cuadro comparativo con escuelas del estado</p> <p>Otros, describa.</p>			
D CAPACITACION Y ACTUALIZACION			
1. ¿Los maestros de la escuela asisten a los cursos de capacitación? (evidencias, constancias, etc)		SI	NO
2. Ya se capacitaron en el uso de ficheros didácticos y desafíos matemáticos			
3. ¿Consideran que los cursos de capacitación le han permitido mejorar sus prácticas de enseñanza?			
4. ¿Los docentes están comprometidos en lograr la mejora en el aprendizaje de los alumnos?			
5. ¿Consideran que con los apoyos del PEARE, se garantiza una educación de calidad?			
E. CALIDAD EDUCATIVA CON EQUIDAD			
1. ¿Ha detectado población escolar hablante de lengua indígena?		SI	NO
2. - ¿Lleva un registro de los casos de población hablante de lengua indígena?			
3. - ¿Se atiende a la población hablante de lengua indígena? -¿Tiene evidencias?			
4. ¿Ha detectado población escolar migrante?			
5. ¿Se atiende a la población migrante?			
6. - ¿Ha detectado a alumnos con necesidades educativas especiales. (NEE)? ¿Tiene el registro?			
7. ¿Se ha hecho un diagnóstico sobre qué tipo de problemas presenta?			
8. - ¿Se atiende a estos alumnos con NEE?			

9. - ¿Ha eliminado las barreras físicas que impiden el desenvolvimiento de la población escolar NEE?			
10. - ¿De qué forma lo ha hecho?			
11. - ¿Reciben información acerca de la Educación Inclusiva? Si su respuesta es afirmativa señale cómo la reciben?			

F. INFRAESTRUCTURA

ESPACIOS FÍSICOS DE APOYO A LA ENSEÑANZA, DEPORTE, ESPARCIMIENTO, DE APOYO DIRECTIVO- ADMINISTRATIVO.	SI	NO	PORQUE
• ¿La escuela cuenta con sus aulas completas?			
• ¿Cuenta la escuela con espacios amplios para desarrollar actividades físicas?			
• ¿La escuela tiene cancha deportiva?			
• ¿A la cancha se le da el uso adecuado, en actividades físicas?			
• ¿Existen espacios en la escuela específicos para desarrollar actividades culturales y de convivencia?			
• ¿La escuela tiene espacios destinados para las labores administrativas independientes del que se utiliza para la función directiva?			
ORDEN Y LIMPIEZA DEL PLANTEL			
• ¿La escuela se mantiene limpia?			
• ¿Se organizan las personas que intervienen en el orden y limpieza de la escuela?			
• ¿La escuela participa en las campañas de limpieza?			¿Cuáles?
EQUIPOS DE COMPUTO.			
• La escuela que tienen equipo de cómputo.			
• Los alumnos hacen uso de las TICs.			
• El equipo de cómputo fue adquirido con recursos del PEARE			
MATERIAL DIDACTICO			
• Cuenta la escuela con material didáctico adquirido con recursos del PEARE			
• Los materiales corresponden a la planeación de los maestros?			
SERVICIOS BASICOS CON LOS QUE CUENTA LA ESCUELA.			
¿Con qué servicios cuenta la escuela?			
• Luz eléctrica?			

<ul style="list-style-type: none"> • Agua potable? _____ • Baños _____ • Camino pavimentado _____ • Otro servicio _____ 			
PROGRAMAS FEDERALES		SI	NO
¿Qué programas federales apoyan a la escuela?			
• Programa Escuelas de Calidad			
• Programa Escuela Segura?			
• Escuela libre de violencia?			
• OTROS PROGRAMAS			
Transparencia y rendición de cuentas.			

L.- Comunica a los padres de familia los recursos que recibe la escuela del PEARE			
A través de qué medios lo hace?			
a) Verbal _____			
b) Por oficios _____			
c) En asamblea _____			
d) Pizarrón institucional _____			
¿Quiénes intervienen en la información que se proporciona?			
a) Director de la escuela _____			
b) Docentes _____			
c) Padres de familia _____			
d) Consejo escolar de participación social _____			
La rendición de cuentas o comprobación de gastos se hace de manera:			
a) Privada _____			
b) Interna a la escuela _____			
c) Pública _____			
d) Con el supervisor. _____			

OPERACION DE PEARE	
• ¿En qué ciclo escolar inició como Escuela de excelencia	
• ¿Conocen los maestros los lineamientos para el desarrollo del programa?	

• El personal docente conoce el objetivo, las características y las líneas de trabajo de las escuelas de excelencia?
• La comunidad escolar pudo disponer de los recursos sin contratiempos?
• ¿Cómo se definió en qué aplicar los recursos asignados por el Programa a la comunidad escolar?
• ¿De qué manera se decidió qué empresa contratar para realizar las acciones mayores?
• ¿De quién se recibió asistencia técnica y acompañamiento durante la implementación del programa y el desarrollo de las acciones?
• ¿En qué consistió la asistencia técnica y el acompañamiento recibido?

NORMALIDAD MÍNIMA ESCOLAR

	si	no
• ¿La escuela brinda el servicio educativo los días establecidos en el calendario escolar?		
• ¿Cuenta con su registro de las asistencias del personal de la escuela?		
• ¿Todos los grupos disponen de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar?		
• ¿El personal docente inicia puntualmente sus actividades?		
• El personal de apoyo a la educación, cumple con su horario y funciones respectivas?		
• ¿Todos los alumnos asisten puntualmente a todas las clases?		
• Los libros de texto gratuito llegaron a tiempo a la escuela?		
• ¿Los materiales para el estudio están a disposición de los alumnos?		
• ¿El tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje?		
• ¿Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo?		
CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR Y CONSEJO TÉCNICO DE ZONA ESCOLAR		
¿De qué forma organiza la escuela el Consejo Técnico Escolar?		
TOTAL DE SESIONES REALIZADAS EN EL CICLO ESCOLAR.		
¿La escuela cuenta con algún registro de cada una de las sesiones realizadas?		

¿Cuenta con evidencias o productos de las sesiones efectuadas?			
PARTICIPANTES			
¿Quiénes participan en las sesiones de Consejo Técnico Escolar?			
¿Quién coordina de forma regular las sesiones de Consejo Técnico Escolar?			
HERRAMIENTAS DE TRABAJO EMPLEADAS PARA LA PLANEACION, EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACION DEL CTE.			
¿Utiliza los materiales, como la Guía de trabajo, que sugiere la Secretaría de Educación para planear y organizar el CTE.?			
¿Lleva a cabo las actividades que ahí se sugieren. "Para empezar bien el día", para trabajar con los alumnos?			
ruta de mejora			
¿Elaboró su Ruta de Mejora?			
¿Quiénes participaron en la planeación de su ruta de Mejora?			
<ul style="list-style-type: none"> • Director _____ • Director con su personal docente _____ • Director con supervisor _____ • Director con padres de familia _____ 			
¿Documentan la existencia de su Ruta de mejora escolar?			
La Ruta de Mejora, presenta el diagnóstico que orienta las acciones de la escuela?			
¿De acuerdo con su Ruta de Mejora, registra los objetivos que orientan las acciones de la escuela?			
¿Se aplica las estrategias y acciones para lograr la mejora escolar de acuerdo a su Ruta ?			
¿El documento plasma el desarrollo de una visión compartida sobre la mejora académica continua entre la comunidad escolar?			
¿Cuáles son las acciones para la mejora académica continua entre la comunidad escolar?			
¿Qué acciones de motivación se realizan para hacer que los maestros se involucren en la Ruta de mejora y la escuela cumpla con la responsabilidad asumida?			
¿Se documenta las acciones que se han llevado a cabo para motivar a los maestros a involucrarse en su Ruta de mejora y a cumplir con la responsabilidad?			

INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL	
¿Cuenta la escuela con Consejo de Participación Social?	
¿Interviene el consejo de Participación Social en la escuela de con base en lo establecido en el acuerdo 716?	
¿La escuela tiene conformada la Sociedad de Padres de Familia?	
¿En qué forma intervienen las personas que conforman la Directiva de la Sociedad de Padres de Familia en asuntos Escolares?	

Nombre y firma de la persona que realizó la visita