



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR

EDUCULTA, FUNDACIÓN PARA LA
EDUCACIÓN Y LA CULTURA A.C.

EVALUACIÓN EXTERNA DE LAS ESCUELAS DEL PROGRAMA DE LA REFORMA EDUCATIVA EN BAJA CALIFORNIA SUR

DOCUMENTO 3. INFORME FINAL DE EVALUACIÓN
LOCAL DE PROCESOS DEL PROCESOS DEL PROGRAMA
DE LA REFORMA EDUCATIVA EN LA ENTIDAD
FEDERATIVA

Resumen Ejecutivo

El presente trabajo representa un estudio al funcionamiento del Programa de Escuelas de la Reforma en el estado de Baja California Sur, que permita encontrar las fortalezas y las debilidades que se tienen en la ejecución de los procesos del Programa, dentro del marco de las políticas gubernamentales.

Las problemáticas que aquejan al estado de Baja California Sur, dadas sus condiciones geográficas, son condiciones que no se pueden cambiar, en donde la atención que se preste a los procesos de mejora, y a la calidad con lo que los mismos se desarrollen serán un punto de inicio para el buen funcionamiento de un Programa.

En el presente estudio, se da cumplimiento a la demanda de evaluación de los resultados obtenidos en el Programa, a efecto que puedan ser de utilidad para la reformulación de nuevos programas o reglas de operación de los mismos.

El estudio realiza un análisis que permite medir el avance que se tiene de acuerdo a las metas establecidas en el Programa; se entiende que este no es el punto final del estudio, sino que en un mediano y largo plazo se podrán obtener resultados finales del proceso.

Esta evaluación es de carácter externo, y busca en todo momento encontrar las oportunidades de mejora en su implementación, así como los procesos que puedan ser enriquecidos.

En el presente trabajo se realizaron encuestas con el objetivo de recabar información que permita la adecuada toma de decisiones de los aspectos operativos de los procesos del sistema, de liderazgo, de comunicación.

ÍNDICE

1. Resumen Ejecutivo	2
2. Índice	3
3. Introducción	4
4. Metodología y diagnóstico	9
5. Tema I. Descripción y análisis de procesos del programa	11
6. Tema II. Hallazgos y resultados	15
7. Tema III. Recomendaciones y conclusiones	37
8. Estudios de caso: descripciones en profundidad y análisis	38
9. Bitácora de trabajo y Bases de datos	42
10. Instrumentos de recolección de información diseñados por la institución evaluadora.	194
11. Anexos	207

Introducción

Las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa, se desprende de la Política Educativa Nacional de la actual administración federal, enfocada en la atención de los centros educativos con serias carencias de infraestructura detectadas a través del censo e Escuelas, Docentes y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE) aplicado en 2013, el cual mostró, en sus resultados un alto índice en el rezago de infraestructura en los inmuebles escolares de nuestro país, y la urgente necesidad de atenderlo para contribuir a las aspiraciones de una educación de calidad, equidad e inclusión.

El objetivo rector del programa se define de la siguiente manera:

Contribuir a la disminución del rezago en las condiciones físicas de las escuelas públicas de educación básica y al fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar para mejorar la prestación del servicio educativo con calidad y equidad. (DOF,2014, P.7).

En el presente documento se presenta la Evaluación de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa, los resultados obtenidos, tras la aplicación a las 33 encuestas realizadas a las escuelas muestra que son beneficiadas con el programa anteriormente mencionado. El análisis de información se presenta en tres partes, las encuestas a los directivos, de los diversos niveles de educación básica del Estado de Baja California Sur. La segunda parte es el análisis de la información de las encuestas aplicadas a los docentes, y la tercera refiere a los resultados que se obtuvieron de los padres de familia.

REFERENTES

La Ley General de Educación en su artículo 28Bis. Fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas, y que los programas tengan como objetivo que la escuela administre en forma transparente y eficiente los recursos que reciba para mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos y resolver problemas de

operación básicos.

El Programa de las Escuelas de la Reforma Educativa, tiene como lineamientos de operación que se identifiquen como población objetivo a las comunidades escolares de las escuelas de educación básica que se encuentran en situaciones de mayor rezago por sus condiciones físicas y de equipamiento, deben comprender entre sus beneficiarios a todos los planteles de Educación Básica.

La educación basada en el derecho. El Programa de las Escuelas de la Reforma Educativa, tiene como objetivo general “Contribuir a la disminución del rezago en las condiciones físicas de las escuelas públicas de educación básica y al fortalecimiento de la autonomía de gestión para mejorar la prestación del servicio educativo con calidad y equidad, y se desarrolla en cuatro objetivos específicos:

- Mejorar las condiciones de infraestructura y equipamiento de las escuelas públicas de educación básica, con base en las carencias detectadas en el CEMABE.
- Fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas públicas de educación básica implementando acciones para el desarrollo de capacidades de la comunidad escolar y la adquisición de materiales educativos.
- Implementar estrategias orientadas a inhibir los factores escolares asociados a la producción de rezago educativo en las escuelas públicas de educación básica.
- Apoyar las funciones de la supervisión escolar con recursos y herramientas que favorezcan los procesos de asistencia técnica y acompañamiento a las escuelas públicas de educación básica para la mejora del servicio educativo.

Con el fin de cumplir con los objetivos de este Programa, se definieron criterios para la selección de las Escuelas a nivel federal y estatal que serían

consideradas beneficiarias, y se determinaron dos componentes básicos. El primero de ellos relacionado con la atención de las carencias físicas de las escuelas, con lo cual el recurso puede aplicarse de manera directa en la mejora de las condiciones físicas y de equipamiento de los inmuebles a fin de facilitar el acceso, permanencia, progreso, aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes. De esta manera, se destinó el recurso en los rubros de: construcción, remodelación o habilitación de espacios educativos; infraestructura hidro-sanitaria y acciones para procurar acceso a agua potable y equipamiento básico del aula. (DOF,2014).

Por su parte, el segundo componente refiere al desarrollo y fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar, lo que permite aplicar el recurso en la escuela para contribuir en la autonomía de gestión escolar y promover la toma de decisiones a partir de su Ruta de Mejora¹. Lo anterior, implica que puede destinarse un porcentaje del presupuesto en los rubros de:

- Desarrollo y fortalecimiento de las cuatro prioridades educativas del SBME: lectura, escritura y matemáticas; prevención del abandono escolar, normalidad mínima escolar y convivencia pacífica en la escuela.
- Desarrollo y/o fortalecimiento de las capacidades de la comunidad escolar para ejercer corresponsablemente la autonomía de gestión escolar.
- Contratación de servicios para resolver problemas de operación básicos.
- Adecuación y mantenimiento de espacios escolares distintos de los del Componente 1.
- Equipamiento de las escuelas en aspectos distintos a los considerados en el componente.

En este contexto, y con la finalidad de conocer los resultados de la implementación de este programa, la Secretaria de Educación del estado de Baja

California Sur se propuso realizar la Evaluación Externa de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa con el objetivo general de:

Contar con información confiable y oportuna sobre los avances y dificultades de la implementación del de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa, y tomar decisiones fundamentadas que contribuyan al logro de sus objetivos.

En este documento se exponen los resultados de la evaluación. En la primera parte el lector podrá conocer las respuestas que señalaron los directivos de las diversas escuelas que conforman

Esta nueva perspectiva reconoce que no es suficiente con que existan escuelas y docentes, sino que el Estado está obligado a ofrecer un servicio educativo con ciertas características que promuevan el aprendizaje de los niños y se hagan efectivos sus demás derechos humanos.

En este sentido, es necesario que las escuelas ofrezcan condiciones que respeten la igualdad de los estudiantes como condiciones apropiadas de seguridad e higiene que contribuyan a su bienestar.

El Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (2015) se suma a estas perspectivas, señalando que es derecho a la educación tiene tres dimensiones:

“El derecho al acceso a la educación: El derecho de todos los niños a la educación en igualdad de oportunidades y sin discriminación por ningún motivo. Para alcanzar este objetivo, la educación debe estar al alcance de todos los niños, ser accesible a ellos y ser integradora.

El derecho a una educación de Calidad, el derecho de todos los niños a una educación de calidad que les permita realizar su potencial, aprovechar las oportunidades de empleo y adquirir competencias para la vida activa. Para alcanzar este objetivo, la educación tiene que estar centrada en el niño, ser pertinente y abarcar un amplio programa de estudios y, además, disponer de recursos necesarios y ser supervisada adecuadamente.

El derecho al respeto en el entorno de aprendizaje. El derecho de todos los niños a que se respete su dignidad innata y a que se respeten sus derechos humanos universales en el sistema de educación. Para alcanzar este objetivo, se debe impartir la educación de forma coherente con los derechos humanos, con inclusión de la igualdad del respeto otorgado a cada niño, las oportunidades de participación positiva, la exención de todas las formas de violencia y el respeto del idioma, la cultura y la religión” (UNICEF, 2008:4)

Metodología y diagnóstico

La Evaluación Externa de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa, en el Estado de Baja California Sur, se llevó a cabo estratégicamente la aplicación de encuestas en las escuelas ubicadas a lo largo de la geografía local, aplicándose en las 33 instituciones, para cubrir así la totalidad de las escuelas beneficiadas, distribuidas por niveles de la siguiente manera:

- Preescolar Ubicación: Mulegé (4), Comondú (1), La Paz (1), Los Cabos (3)
- Primaria Ubicación: Mulegé (6), Comondú (4), La Paz (2), Los Cabos (4)
- Secundaria Ubicación: Mulegé (3), Comondú (1), La Paz (1), Los Cabos (3).

Se diseñaron de las encuestas a utilizar, mismas que resultaron para directores de las escuelas, docentes de las mismas y para padres de familia y/o representantes del Consejo de Participación Social. Estas encuestas tuvieron como objetivo el poder contar con información oportuna y confiable sobre el desarrollo del Programa de la Reforma en Baja California Sur.

El plan de trabajo, contempla de visitar las escuelas y realizar las encuestas, para llevar a cabo posteriormente la captura de la información que resulte por los instrumentos aplicados, de los cuales se desglosaban en la aplicación a los directivos de las instituciones, a uno de los docentes que conforman la plantilla de personal de la escuela, y a un padre de familia de la comunidad perteneciente al plantel encuestado. Este ejercicio derivó del documento nombrado Base de datos de la Evaluación Externa de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa.

De esta manera, utilizar estos resultados para una la toma de decisiones informada, así, las encuestas a que se aplicaron fueron las que se presentan a continuación:

Después de visitar las escuelas y realizar las encuestas, se realizó la captura de la información arrojada por los instrumentos aplicados, de los cuales se desglosaban en la aplicación a los directivos de las instituciones, a uno de los docentes que conforman la plantilla de personal de la escuela, y a un padre de familia de la comunidad perteneciente al plantel encuestado. Este ejercicio derivó del documento nombrado Base de datos de la Evaluación Externa de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa.

El siguiente momento, es el análisis de la información que se da a conocer mediante este documento, en el cual se evaluará la información de las acciones y procedimientos ejercidos por las diversas escuelas y sus actores, del programa otorgado, y la interacción con la autoridad educativa estatal y las supervisiones correspondientes a cada nivel educativo que conforma la Educación Básica en Baja California Sur. Para finalizar con las conclusiones acerca de la información obtenida, esto con el propósito de dar a conocer de manera objetiva los resultados de la aplicación de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa.

Las preguntas del cuestionario aplicado a los directivos de las instituciones, busca explorar sus apreciaciones en torno a las implicaciones que conlleva la puesta en acción del Programa y su interacción en los aspectos técnicos pedagógicos enfocado al liderazgo académico y en el organizativo. Los directores junto con el presidente del

Consejo de Participación Social, los padres de familia y el personal docente conjuntan esfuerzos para concretar las acciones del Programa de la Reforma Educativa, no obstante, quien lleva una carga de responsabilidad mayor.

El conocimiento y la organización que desarrollaron los directivos en sus centros escolares, se representa en las preguntas 1 a la 30, en donde se indican, los procesos que se llevaron a cabo para la toma de decisiones con lo relacionado a la mejora de sus instituciones.

Las preguntas del cuestionario aplicado a los docentes de las instituciones, tienen el propósito de recabar información que permita detectar las fortalezas y debilidades de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa, cuyo objetivo es mejorar las condiciones físicas de las escuelas y fortalecer la autonomía de la gestión escolar. Al formar parte del Programa, se cuenta con subsidio federal para apoyar diversas acciones como el mejoramiento físico del inmueble, del mobiliario, del material didáctico, entre otros.

Los directores junto con el presidente del Consejo de Participación Social, los padres de familia y el personal docente conjuntan esfuerzos para concretar las acciones del programa de la Reforma Educativa.

Los ítems de la encuesta a directores buscan respuestas hacia el conocimiento de los directores de las escuelas sobre los montos que les serán otorgados con el programa. Recabar información sobre la planeación de las actividades por parte de los colectivos escolares, esto conociendo si el plan de ejercicio del recurso está incluido en su ruta de mejora. Con las entrevistas aplicadas se obtuvo información sobre quiénes son los que toman las decisiones para el ejercicio.

Algunos reactivos ayudan al estudio para entender como ponderan los actores el tipo de aplicación ejercido en los espacios educativos y servicios, así como los apoyos y orientaciones recibidos por las autoridades educativas (autoridades educativas y supervisiones).

Un aspecto muy importante a evaluar en el proceso son los niveles de satisfacción por parte de los actores escolares, debido a que ellos son los que brindan la oportunidad de conocer las oportunidades de mejora dentro del programa. Aspectos que se consideran valiosos son los canales y flujos de información, los cuales de acuerdo a los tiempos en los cuales hay que desarrollar los trabajos fueron considerados para poder medir la eficacia en los mismos; así como también la medición de los niveles de participación por parte de los involucrados.

Dentro de la metodología de trabajo se cuestionaron las condiciones de infraestructura y mobiliario.

Tema I. Descripción y análisis de procesos del programa.

De acuerdo a las Reglas de Operación señaladas por los Programas de la reforma, tienen como objetivo el fortalecimiento de la autonomía de la gestión escolar y para ello busca propiciar condiciones de participación de alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del director y garantizar un ejercicio transparente y eficiente de los recursos que reciba la escuela. En ese sentido, el Programa identifica como beneficiario de los subsidios que transfiere de manera directa para el mejoramiento de las condiciones de las escuelas públicas de educación básica la comunidad escolar y como ejecutores al Consejo Escolar de Participación Social en coordinación con el Director de la Escuela. Además se indica que en congruencia con los lineamientos que entre los beneficiarios del Programa se encuentran las comunidades escolares de las escuelas públicas de educación básica, integradas por alumnos y padres de familia o tutores, que reciben el servicio educativo en los inmuebles que se encuentran en condiciones de rezago con el fin de resolver sus carencias.

Con los fines anteriores la propuesta local trabajó durante ese ciclo escolar, fueron beneficiadas con recurso de programa 33 escuelas regulares de los 3 niveles educativos:

Nivel	Cantidad de escuelas
Preescolar	7
Primaria	17
Secundaria	9

El recurso está destinado para las comunidades escolares de cada centro escolar de trabajo, representados por su consejo de participación social y coordinados por el director de cada escuela. La inversión a realizar con el recurso del programa, es aplicado para atender las carencias físicas y mejorar la infraestructura del inmueble; por otra parte del recurso es para el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía de gestión, en los lineamientos de operación ambos rubros son denominados Componente 1 y Componente 2 respectivamente.

De acuerdo al oficio No. 310- DGA- 369/2015, signado por la Dirección Adjunta de Gestión, donde se informa los montos definitivos, al Estado de Baja California Sur le fueron asignados un total de \$14,880,460.155 (catorce millones ochocientos sesenta pesos 15/100 M.N.) para el Componente 1 y \$2,985,832.29 (Dos millones novecientos ochenta y cinco mil ochocientos treinta y dos pesos 29/100 M.N) para el Componente 2, transferidos directamente del fideicomiso de

PEERE en cuentas individuales aperturadas y administradas por la Institución Bancaria BANSEFI para cada una de las escuelas beneficiadas.

Los lineamientos de operación del programa en donde se identificaron como población objetivo a las comunidades escolares de las escuelas de educación básica que se encuentran en mayor rezago por sus condiciones físicas y de equipamiento, deben comprender entre sus beneficios a todos los planteles de Educación Básica y a cada escuela, le fue entregada una tarjeta bancaria, la cual contenía el total de los recursos asignados del componente 1 y componente 2, ministrados conforme a lo establecido en los lineamientos operativos del programa. Siendo cuatro etapas de entrega de tarjetas durante el ciclo escolar.

Para que las comunidades escolares tuvieran certeza respecto a la operación del programa y ejecución del recurso asignado a su escuela, se tuvieron que realizar diversas estrategias para establecer comunicación con cada una de ellas. Se pidió a cada director un número telefónico y correo electrónico, esto permitió que existiera una comunicación constante y recíproca entre el director de la escuela y la coordinación del programa.

Además se hicieron visitas de asesoría, para conocer los avances en la ejecución un aspecto a destacar en este tema, fue que en un principio los directores de las escuelas tenían muchas dudas respecto al programa; la forma de resolver las dudas surgidas fue estableciendo canales de comunicación y sobre todo otorgarles la confianza a través de las asesorías y capacitaciones a todos sus cuestionamientos. Cada una de las estrategias de comunicación implementadas fueron complementarias, para algunos directores que no hubo comunicación vía telefónica, se atendió mediante correos electrónicos, visitas y con la figura del supervisor.

Son beneficiarios del programa para el ciclo escolar 2015-2016, todas aquellas comunidades escolares de escuelas públicas, que de acuerdo al ICE elaborado por la SEP con información del CEMABE presentan carencias en infraestructura física escolar y equipamiento, así como las supervisiones escolares de zona que atienden las escuelas públicas de educación básica.

El procedimiento de selección se hizo en base a lo estipulado en los lineamientos de operación del programa Acuerdo 11/09/2015.

De las escuelas cuyas Comunidades escolares serán beneficiadas por los componentes 1 y 2. La SEP, a través de la DGDGIE, integrará una base de datos de escuelas públicas de educación básica cuyas Comunidades escolares son susceptibles de participar en el Programa y será compartida a las AEL y al CONAFE para su validación.

Para la integración de esta base de la DGDGIE considerará lo siguiente:

- i. Dar continuidad a las Comunidades escolares beneficiadas por el Programa de la Reforma en el ciclo escolar 2015-201 con objeto de consolidar el fortalecimiento de la infraestructura y la autonomía la gestión de su escuela.
- ii. Integrar una base de datos de escuelas prioritarias para incorporarse al Programa considerando las que cuenten con mayor intensidad en el ICE, las cuales serán propuestas a la AEL y al CONAFE para incorporarse atendiendo a las disponibilidad presupuestal.

Para garantizar que los recursos otorgados por el PRE a las comunidades escolares, se debe definir una estrategia que diseñe y aplique instrumentos de control, de tal forma que se cuente con información oportuna y confiable sobre la aplicación y comprobación de los recursos. Para ello primero definiremos que instrumentos servirán para llevar un control de la ejecución del recurso:

- Actas de planeación
- Reporte de movimientos de tarjeta bancaria.
- Reporte de saldos bancarios.
- Reporte de avance físico- financiero(trimestral)
- Acta de seguimiento avances y logros.
- Acta de cierre de ciclo escolar.
- Control del gasto.
- Reporte de actividades y seguimiento.

Los instrumentos descritos, proporcionaran a los directores y coordinador del PRE, la información verídica y en el tiempo real, sobre el estado que guarda la ejecución del recurso de cada una de las escuelas, además estos instrumentos será un apoyo tanto para los directores de las escuelas como para la Autoridad Educativa Local en el control y seguimiento de la aplicación del recurso.

Los servicios educativos en el Estado, se ubican en zonas urbanas (57%) y rurales (43%) en estas últimas la dispersión de la población escolar dificulta el acceso y la comunicación, lo que genera una gran inversión de tiempo y gasto económico significativo a todas aquellas escuelas de la zona rural de la entidad para elevar la calidad en esas escuelas.

En Baja California Sur, se reconoce que la supervisión educativa está sufriendo importantes transformaciones en su rol y en la forma en que los supervisores deben gestionar su accionar. La tarea del supervisor no es simple, sin embargo, se asume el reto que habrá de enfrentarse de manera constante y sostenía en cada uno de los centros de trabajo de la entidad. Durante mucho tiempo el supervisor escolar, ha sido como un personaje administrativo de la educación, sus actividades administrativas absorben la mayor parte de su tiempo disminuyendo el acompañamiento hacía los centros escolares. Mediante el Programa de la Reforma (PRE), se pretende lograr que los supervisores brinden a cada una de sus escuelas beneficiadas el acompañamiento y el apoyo técnico necesario para otorgar a directores y profesores las herramientas suficientes y necesarias que les permitan mejorar el logro académico de sus alumnos.

Hallazgos y resultados

La Evaluación Externa de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa, en el Estado de Baja California Sur, se llevó a cabo la aplicación de las encuestas en las escuelas ubicadas a lo largo de la geografía local, se aplicaron 33 instituciones, distribuidas de la siguiente manera:



Ver anexo 1

Después de visitar las escuelas y realizar las encuestas, se llevó a cabo la captura de la información arrojada por los instrumentos aplicados, de los cuales se desglosaban en la aplicación a los directivos de las instituciones, a uno de los docentes que conforman la plantilla de personal de la escuela, y a un padre de familia de la comunidad perteneciente al plantel encuestado. Este ejercicio derivó del documento nombrado Base de datos de la Evaluación Externa de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa.

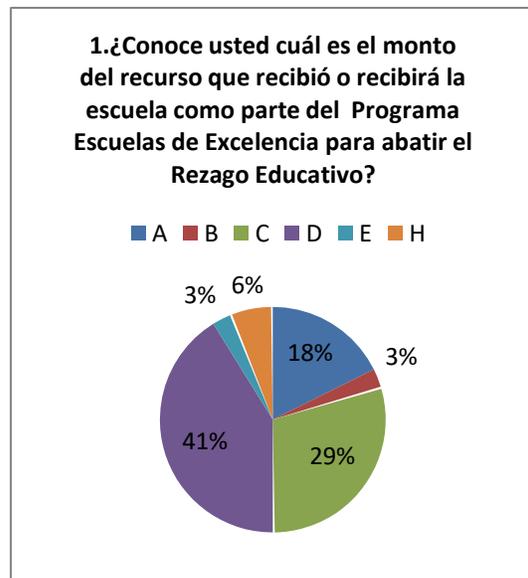
El siguiente momento, es el análisis de la información que se da a conocer mediante este documento, en el cual se evaluará la información de las acciones y procedimientos ejercidos por las diversas escuelas y sus actores, del programa otorgado, y la interacción con la autoridad educativa estatal y las supervisiones correspondientes a cada nivel educativo que conforma la Educación Básica en Baja California Sur. Para finalizar con las conclusiones acerca de la información obtenida, esto con el propósito de dar a conocer de manera objetiva los resultados de la aplicación de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa.

DIRECTIVOS

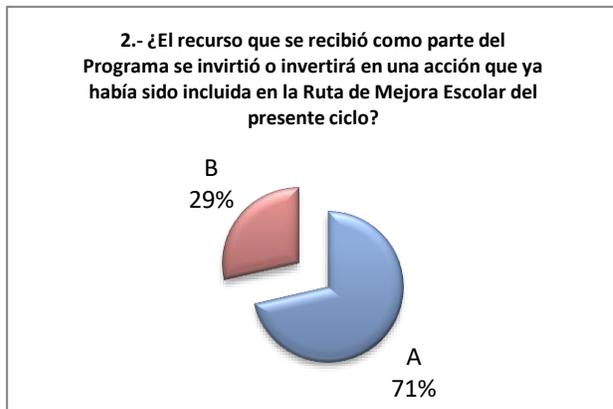
Las preguntas del cuestionario aplicado a los directivos de las instituciones, busca explorar sus apreciaciones en torno a las implicaciones que conlleva la puesta en acción del Programa y su interacción en los aspectos técnicos pedagógicos enfocado al liderazgo académico y en el organizativo. Los directores junto con el presidente del Consejo de Participación Social, los padres de familia y el personal docente conjuntan esfuerzos para concretar las acciones del Programa de la Reforma Educativa, no obstante, quien lleva una carga de responsabilidad mayor.

El conocimiento y la organización que desarrollaron los directivos en sus centros escolares, se representa en las preguntas 1 a la 30, en donde se indican, los procesos que se llevaron a cabo para la toma de decisiones con lo relacionado a la mejora de sus instituciones.

En la pregunta uno de la encuesta el 18% de los directivos señalan que el programa les proporcionó menos de 100,000 mil pesos, el 3% indicó que fueron beneficiados con el recurso de 101 mil y 400 mil pesos. El 29% de los encuestados respondieron que fueron beneficiarios con el monto de 401 mil y 500 mil pesos, el 41% de la población encuestada señaló que recibieron entre 501 mil y 600 mil pesos, otro 3% indican que fueron



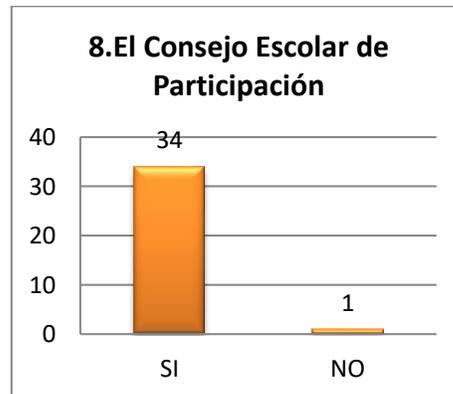
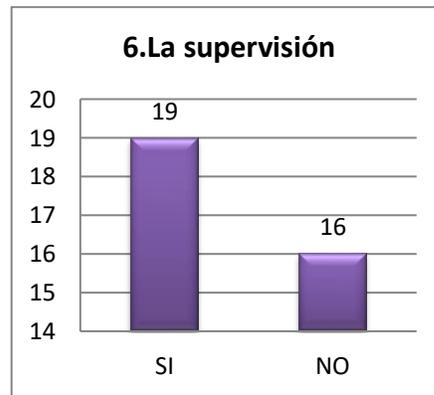
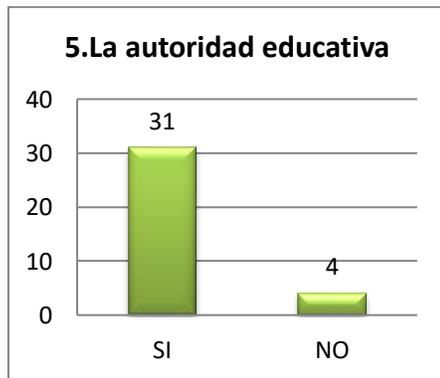
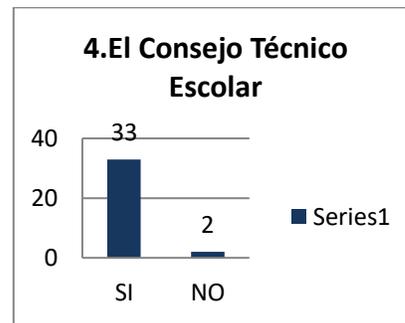
beneficiados con 601 mil a 700 mil pesos, y un 6% de los directivos encuestados recibieron más de 900 mil pesos.



En el segundo cuestionamiento el 71% de los colegiados, generaron acuerdos para la implementación de los recursos dentro de la Ruta de

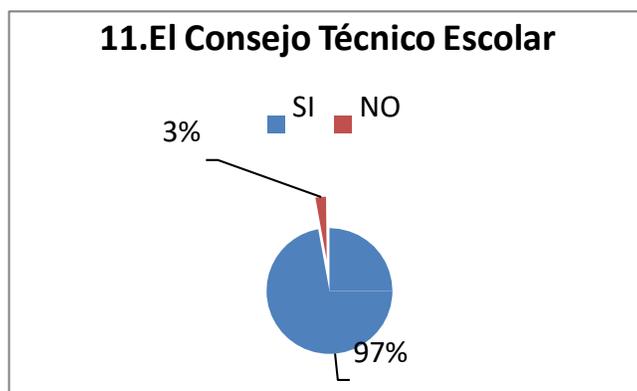
Mejora de su institución, el 29% del resto de la población encuestada, no incluyó las acciones a desarrollar dentro de plan de trabajo, sino que emprendieron otras formas de llegar a un acuerdo.

Los directivos señalaron los procesos que utilizaron en su particularidad para la toma de decisiones y la orientación a las necesidades de su institución, en donde fueron partícipes diversos actores escolares como lo son la dirección, el Consejo Técnico, los padres de familia en general, el Consejo de Participación Social, los estudiantes, la autoridad local, de las 35 escuela que fueron encuestadas se obtuvieron los siguientes resultados:



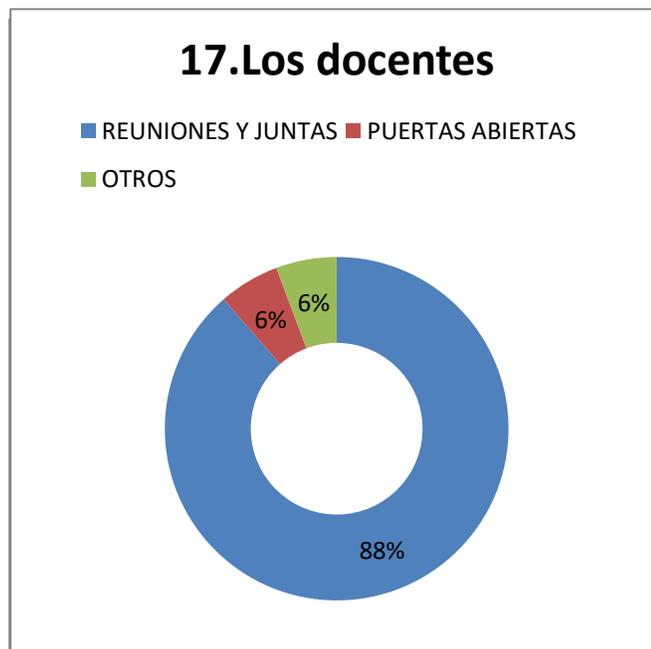
Generando resultados, positivos a la interacción que se desarrolló en la participación asertiva de los actores escolares, presentando resultados como que todas las direcciones que conforman las encuestas, indican que fueron los principales involucrados en el proceso, y las mayoría de las decisiones fueron tomadas en reuniones de Consejo Técnico, considerando las necesidades que presentan las escuelas, además la participación de los alumnos también fue importante en la identificación de las principales problemáticas, que podían ser solucionadas con el apoyo y aplicación de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa.

Es importante tener conocimiento de la participación no sólo de los directivos sino también de la comunidad escolar, por esa razón se les realizó el cuestionamiento, a los directivos, quiénes fueron los que tomaron las decisiones finales para la implementación de los recursos del programa en sus escuelas, a lo cual las encuestas resultaron los siguientes resultados:



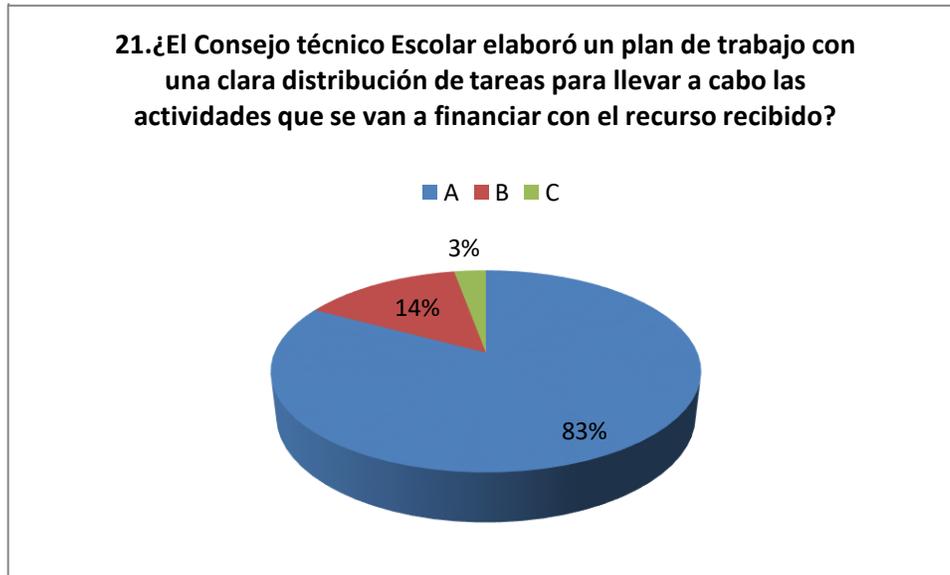
Los datos obtenidos de las encuestas, los actores escolares que tomaron decisiones finales, el 97% de los directores fueron los que indicaron cuáles serían las necesidades, además esto se ve apoyado en el mismo porcentaje, indicando que las disposiciones estaban fundamentadas en el colegiado, en los espacios del Consejo Técnico Escolar, además de que el 89% de las decisiones también estuvieron sustentadas por el Consejo de Participación Social, de cada una de las escuelas, esto mostrando que las acciones fueron consensuadas y aplicas informando a los diversos actores que conforman la institución.

Las escuelas beneficiadas por el programa, optaron por implementar diversos mecanismos de consulta, para tener informados a los docentes, padres de familia, alumnos, miembros del Comité de Participación Social, además de la información que fluctuaba hacia las instituciones provenientes de las autoridades educativas, las cuales fueron señaladas las siguientes como lo son reuniones y juntas informativas, puertas abiertas, buzón de sugerencias, entre otros, de los cuales, se encuentran

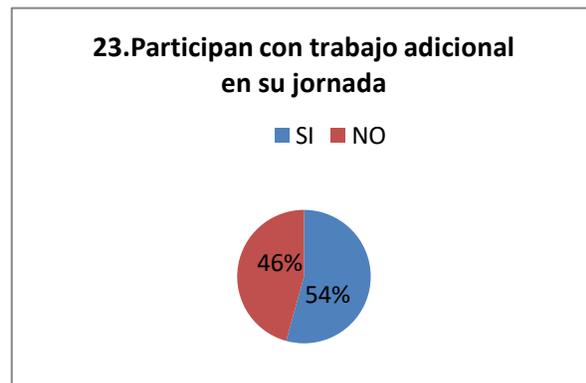


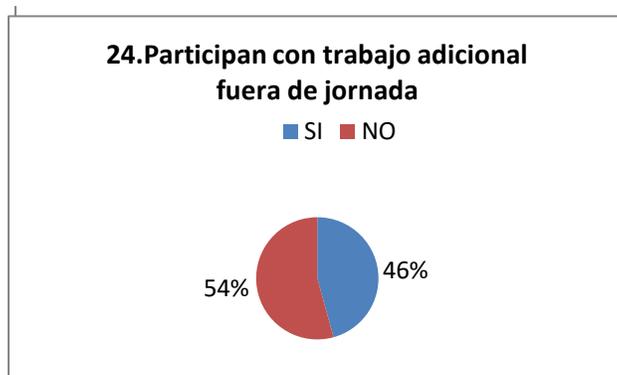
desglosados de la siguiente forma, los profesores señalaron en un 88% que el medio por el que fueron informados fueron las reuniones y las juntas, dando un 6% a puertas abiertas y el mismo porcentaje a otras maneras de informar. Los padres de familia señalaron que un 71% de las ocasiones fueron convocados por medio de reuniones y juntas, para ser partícipes y para estar enterados de los procesos de mejora de la institución. Los miembros del Comité de Participación Social de las escuelas encuestadas indicaron que el 91% de los momentos fueron por medio de reuniones y juntas y el 9% restante fue a puertas abiertas.

Después de identificar las necesidades que existentes en la escuela, es necesario identificar la puesta en marcha de las acciones y si éstas se encuentran planteadas en un plan específico a desarrollar por la escuela, los directivos respondieron en un 83% que sí ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades mientras el 14% indica que no se tiene la distribución de tareas asignadas en una totalidad y el 3% menciona que la distribución de las tareas es poco clara.



El plan de acción y sus actividades se identificó con los actores relevantes y su intervención a las acciones que se establecieron en sus escuelas, se indicó el apoyo de los docentes a las actividades de opinión y participación, y sus funciones dentro de su horario escolar y fuera de éste del cual se obtuvo la siguiente información:





En el aspecto de participación en acuerdos, la totalidad de los directivos señalaron que los docentes se muestran con el total apoyo, además dentro de sus funciones en el transcurso de su jornada escolar el 54% de los docentes apoyan el logro de las acciones implementadas para la mejora, de la institución, sin embargo, en participación del 46% de los docentes apoyan fuera de su horario de trabajo.

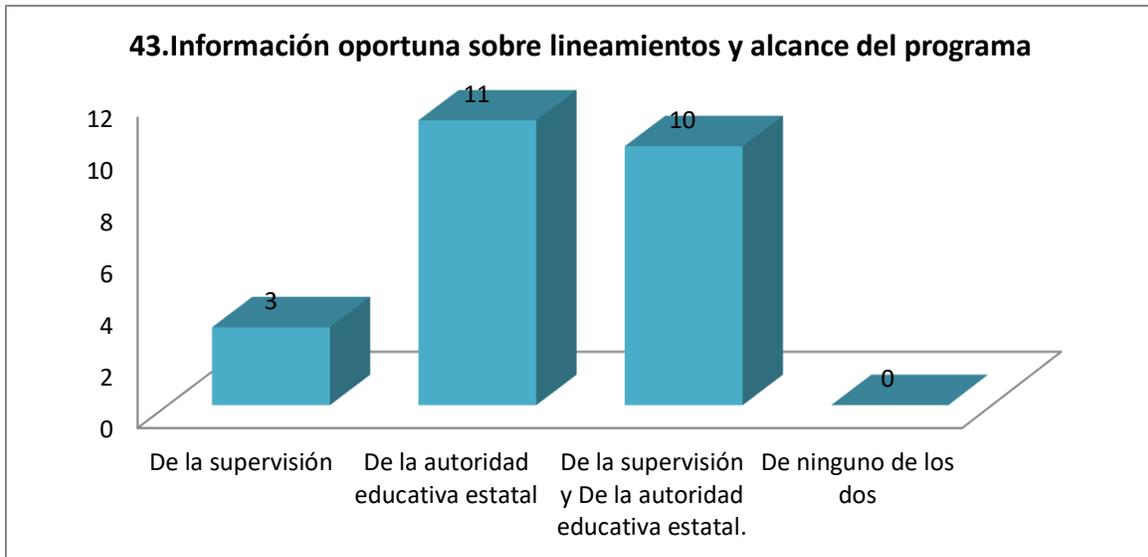
Otro actor escolar que se señaló su función en las actividades que se emprenden para la realización de las actividades relacionadas con el programa son los estudiantes, los cuales de acuerdo a los directivos participan un 54% en las reuniones que se realizan con el fin de la participación en cumplir las acciones, dentro de la jornada escolar participan un 60%, y fuera de su horario escolar solo un 37% de los alumnos.

Los padres de familia, son activos en las reuniones y juntas para ver los avances en las acciones que se implementarán en el programa en un 89% de la totalidad de las escuelas encuestadas, en cuanto a su participación dentro del horario escolar, se cuantificó un 69%, y en las acciones externas al horario en un 54% de los padres de familia, de los diversos niveles educativos, que conforman la educación básica.

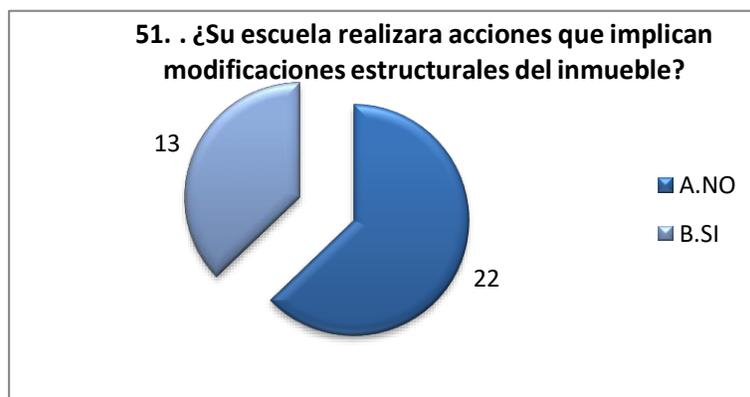
Otro de los aspectos fundamentales que intenta esta evaluación externa, es identificar, en qué aspectos las instituciones, están implementando los recursos de los cuales fueron beneficiarios, de los cuales se señalarán los siguientes aspectos y el porcentaje de interés en los puntos que se presentan:

- En primer lugar, en la remodelación de habilitación de los espacios educativos de los alumnos, en concentrado las

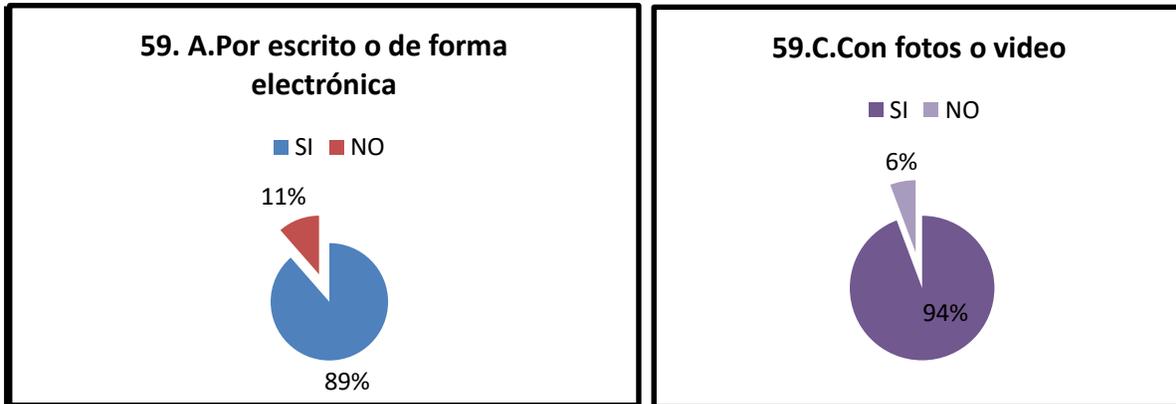
El seguimiento que se le dio al avance del programa, señaló que la información oportuna de los lineamientos y las características del mismo, se generaron en mayor medida de la supervisión y de la autoridad educativa estatal, denotando que la adquisición de materiales, el acompañamiento, estuvo mayormente sustentado en la autoridad educativa estatal y los supervisores además que los avances de las acciones llegaron siempre a los directores y a sus instituciones.



De acuerdo a las encuestas realizadas a los directivos, se les preguntó, si habían realizado cambios estructurales al inmueble, de lo cual trece instituciones indicaron que sí y el resto señaló que no por diversas razones, de las cuales redactan que tenían necesidades más urgentes, o que solo habían sido beneficiados con el componente para comprar materiales educativos. El 71% de las escuelas realizó consulta con el INIFED, para la realización de las obras a realizar en sus escuelas, también las instituciones pidieron ayuda al organismo estatal para la asesoría técnica de aplicación del programa y recibieron supervisión en un 60% de los casos.



Otro de los aspectos que señalaron los directivos en las encuestas, fue las maneras en que se mantenían en comunicación y en constante actualización de las acciones a implementar en el programa, fue por medio de reuniones y juntas, por medio de vía telefónica, correo electrónico con porcentajes del 83 al 89%, con esos formatos, lograron mantenerse informados de las actualizaciones del programa. Y con un 93% lograron evidenciar los resultados por medio de fotografías y videos.

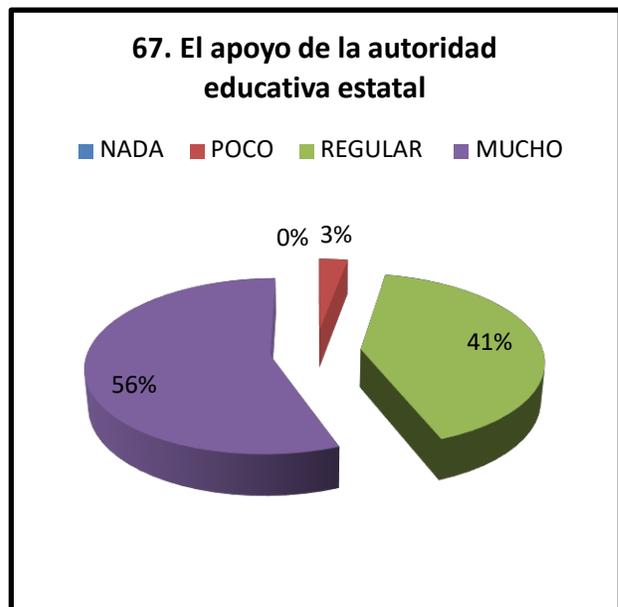
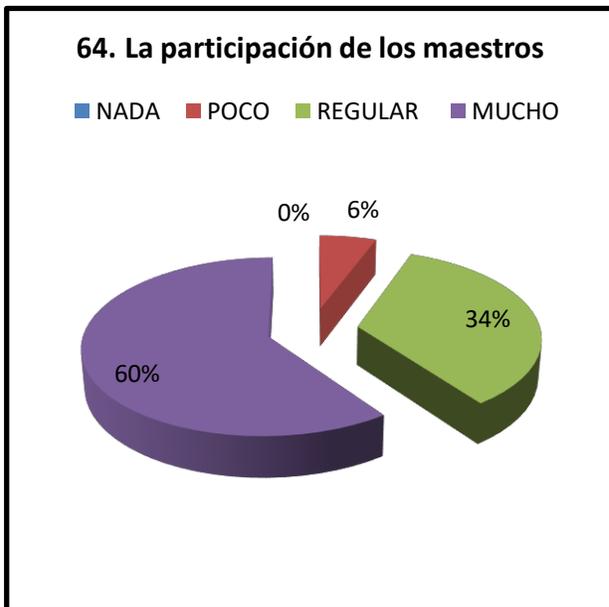


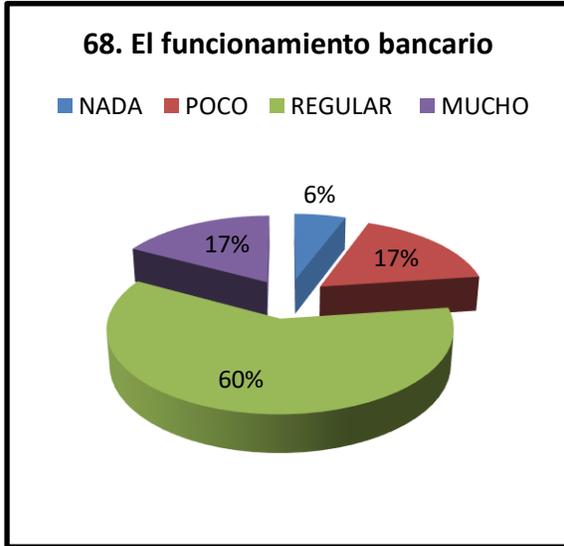
En el aspecto del liderazgo, se les preguntó a los directivos, como han visto su liderazgo influenciado con el apoyo del programa, de lo cual señalaron el 63% que se ha fortalecido y el 37% indica que se mantiene igual, además señalaron que mejoró ya que perciben a los docentes con más apertura a la realización de las actividades planeadas, también se señala que los padres de familia reconocen la mejora en las acciones de los profesores. El programa apoya en poder coordinar las necesidades que se tienen en las escuelas y en coordinación con los diversos actores, observan que las mejoras de los servicios generan mayores posibilidades a la mejora de las instituciones y su funcionamiento.



Los directivos dan a conocer su opinión acerca de si se encontró satisfecho con el tiempo y esfuerzo dedicado al programa, del cual el 74% señaló que era regular su esfuerzo y el 17% presentó que implicaba mucho esfuerzo en su desarrollo, en la carga administrativa resulto que para el 86% de los directivos encuestados resulta regular esta acción, mientras que para un 11% es mucha la carga que representa. La participación de los maestros estuvo presente de manera significativa en un 60%, y con un 34% fue regular. La participación de los padres de familia en un 51% fue regular y con un 40% aumentó, en el parámetro de mucho.

Los encargados de las escuelas de los diversos niveles educativos que conforman la educación básica, señalaron que en un 60% de los casos obtuvieron apoyo de la supervisión, además un 56% de apoyo significativo de parte de la autoridad educativa estatal. De parte de las instituciones bancarias se señaló la satisfacción en un 17%, y de manera regular en un 60%. Cabe señalar que la participación de los Consejos de Participación Social, y su eficacia en sus acciones indicaron que fue beneficioso en un 54 y 57%.



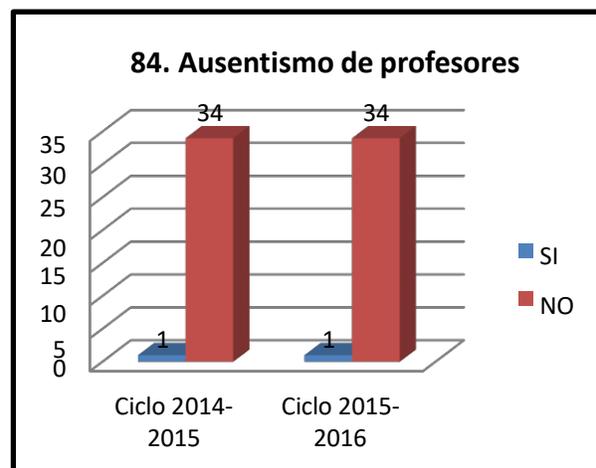
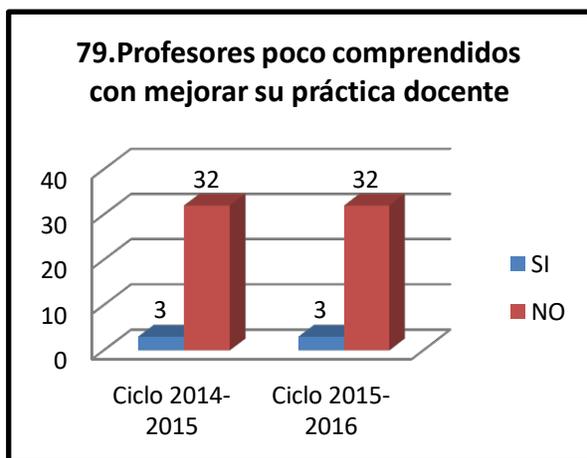


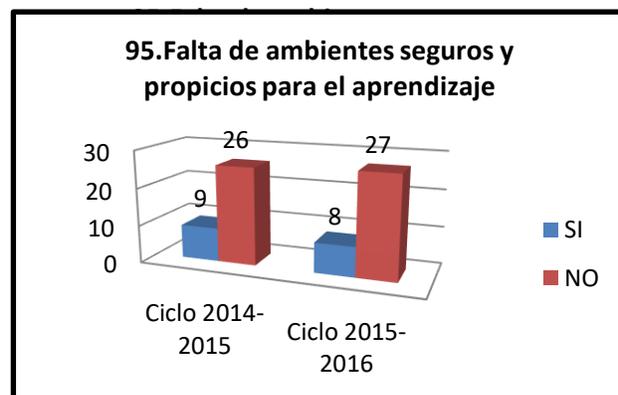
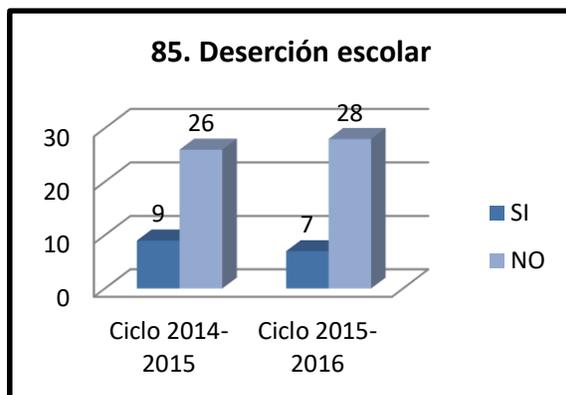
La ejecución del programa, implica el desarrollo de actividades adicionales para los directivos referentes a la gestión de compras, reuniones y toma de acuerdos, es por ello que se les preguntó las autoridades, qué requerimientos utilizaron para llevar a cabo el proceso del programa, del cual señalaron que solo ocuparon un 23% de su tiempo, en el aspecto de las reuniones se utilizó un 33% del tiempo pero no implicando que desatendieran sus actividades cotidianas, también se señaló que solo se ocupó un 17% del tiempo efectivo a las reuniones que se realizaban con la autoridad educativa estatal. Para la búsqueda de proveedores y las compras realizadas solo ocupó un 33% de tiempo en la implementación del tiempo a esta actividad. Además de la totalidad de los 200 días que conforman el calendario escolar, los directivos señalaron que los días que utilizaron para dejar sus funciones, para desarrollar las actividades correspondientes al programa fue de una escuela con el parámetro de 3 a 5 días, nueve escuelas utilizaron de 1 a 2 días hábiles, y 24 escuelas, no usaron tiempos destinados a sus funciones directivas.



De las escuelas del Programa de la Reforma Educativa, en los ciclos escolares 2014-2015 y 2015-2016, señalaron que los docentes en los ciclos escolares se han mostrado interesados en el desarrollo y participación de las actividades que se señalan en el programa, siendo en los ciclos el 97% de los docentes interesados y comprometidos en las actividades de las cuales son responsables. En la función gestora solo uno de los directivos consideró no tener las suficientes herramientas y aptitudes para la aplicación correcta del programa, pero el 99% de los directivos sintieron su función reforzada en la toma de decisiones y mejora de su gestión escolar. También fue indicado que el 99% de los docentes presentaron el 99% de su asistencia y participación a las acciones y responsabilidades de los docentes con respecto al desarrollo del programa de Escuelas de Excelencia.

Con respecto a los alumnos, los directivos identificaron una disminución en el rezago educativo, y mayor conformidad en las actividades educativas de parte de los docentes y percibido por los alumnos de las diversas escuelas y niveles educativos que lo conforman, que 26 planteles disminuyeron su rezago escolar, hubo una disminución significativa de la carencia de materiales educativos, siendo en este ciclo escolar más accesibles para alumnos. Además, los directivos identificaron que las instalaciones eran más funcionales y se generaron espacios más seguros en las escuelas.





Se les preguntó a los directores, que sugerencias y opiniones realizaban para llevar a cabo de manera más efectiva la dirección de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa, ellos indicaron en primera instancia, que les parecía un programa muy prometedor ya que brindaba oportunidades fundamentales para la mejora de las necesidades específicas de los planteles escolares y una gestión más efectiva; además indicaron que consideran que se daría más eficiencia al programa si los depósitos bancarios se realizarán en una sola emisión y que está sea al inicio del ciclo escolar. Otro de los aspectos que sugirieron fue que la decisión de los depósitos bancarios sea en instituciones diversificadas, ya que, dada la geografía del estado, la extensión territorial es amplia, y se tienen que recorrer distancias largas para la obtención de los recursos. También señalaron que sería de gran beneficio para sus escuelas, ser contemplados para el próximo ciclo escolar con el programa, con la finalidad de continuar con proyectos que requieren las instituciones.

Al cuestionamiento ¿Cuáles han sido los principales logros que observa en la implementación del Programa?, los directivos indicaron que lograron contar con mayor espacio educativo, que el programa generó la posibilidad de realizar actividades diversas, que interesaron a los alumnos y con materiales suficientes para lograrlos. También se pudieron mejorar las infraestructuras de los baños, espacios recreativos. Los directivos consideraron que los logros fueron que el programa les permitió tener más autonomía de gestión y manejo de recursos.

DOCENTES

Las preguntas del cuestionario aplicado a los docentes de las instituciones, tienen el propósito de recabar información que permita detectar las fortalezas y debilidades de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa, cuyo objetivo es mejorar las condiciones físicas de las escuelas y fortalecer la autonomía de la gestión escolar. Al formar parte del Programa, se cuenta con subsidio federal para apoyar diversas acciones como el mejoramiento físico del inmueble, del mobiliario, del material didáctico, entre otros.

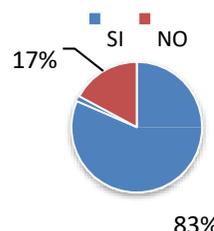
Los directores junto con el presidente del Consejo de Participación Social, los padres de familia y el personal docente conjuntan esfuerzos para concretar las acciones del programa de la Reforma Educativa.

El conocimiento de los objetivos y la organización las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa, se representa en las

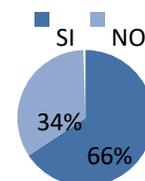
preguntas 1 a la 64, en donde se indica la información que servirá para mejorar los lineamientos del programa.

En la pregunta cuatro y cinco de la encuesta se efectúan los cuestionamientos afines con los conocimientos de objetivos y lineamientos del programa. En relación a los objetivos el 17% de los docentes señalan que no los conocen, el 83% indicó que sí, de la misma forma respecto a los lineamientos el 34% de los encuestados los desconocen y el 66% reconocieron saberlos.

4.¿Conoce los objetivos del Programa Escuelas de Excelencia para abatir el Rezago Educativo?

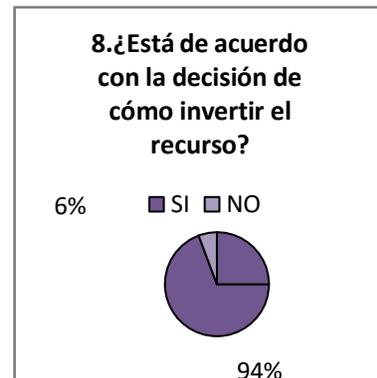


5.¿Conoce los lineamientos del Programa Escuelas de Excelencia para abatir el Rezago Educativo?

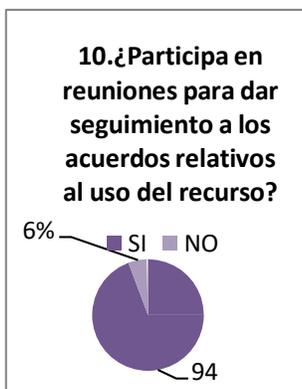


De la pregunta seis a la ocho se verifican las participaciones de los docentes en el análisis sobre la problemática que debe atenderse con el recurso

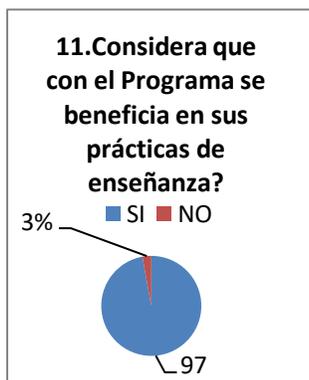
de este programa, la decisión final de cómo invertir el recurso y si estuvieron de acuerdo con esta.



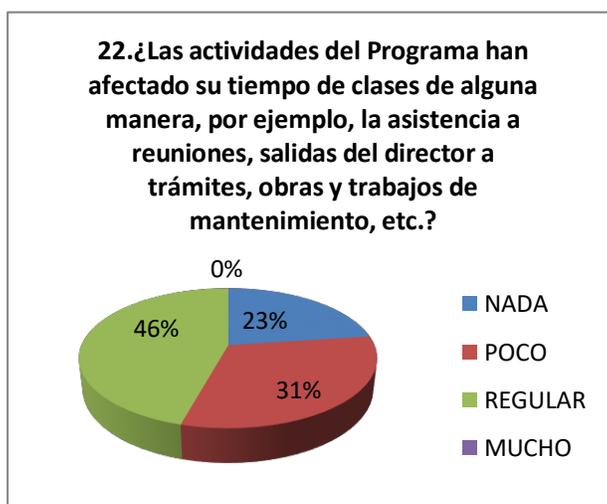
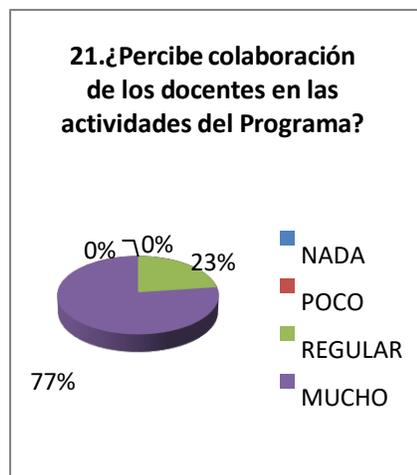
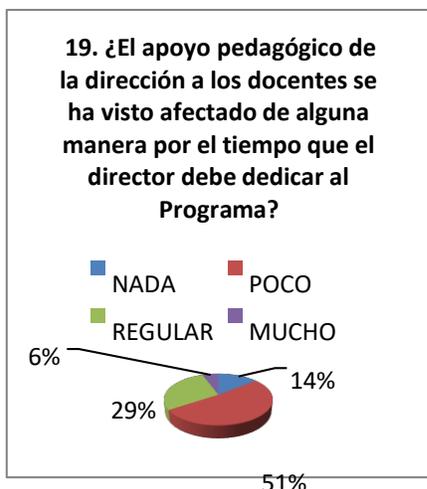
En las gráficas se demuestra claramente que el 83% de los docentes participaron en el análisis de la problemática que debía atenderse con el recurso del programa, paralelo a esto observamos que el 80% colaboraron en la decisión final de cómo invertir el recurso y el 94% está conforme con la decisión.



Los docentes señalaron que los recursos se invertirán en aspectos que están incluidos en la ruta de la mejora, el 94% de los maestros se presentaron en las reuniones para dar seguimiento a los acuerdos relativos de su uso. Igualmente consideran que el programa beneficia en sus prácticas de enseñanza y genera mejores condiciones de aprendizaje, beneficiando de alguna manera a los estudiantes en riesgo de abandono o reprobación.



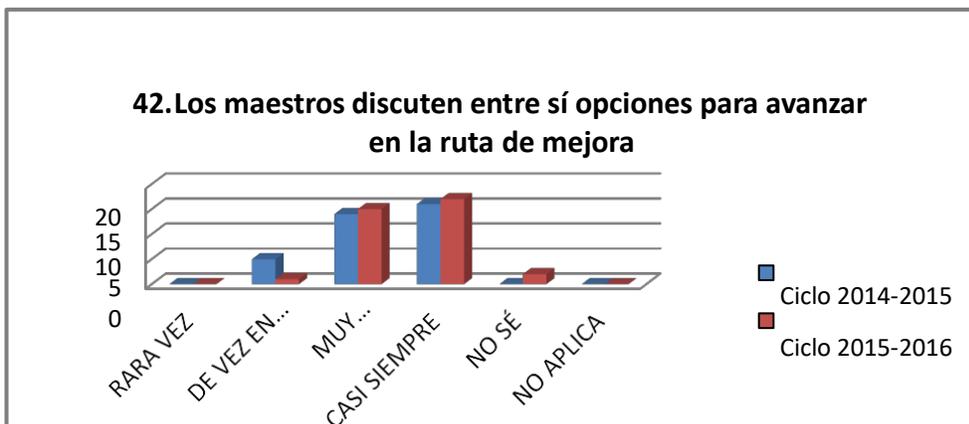
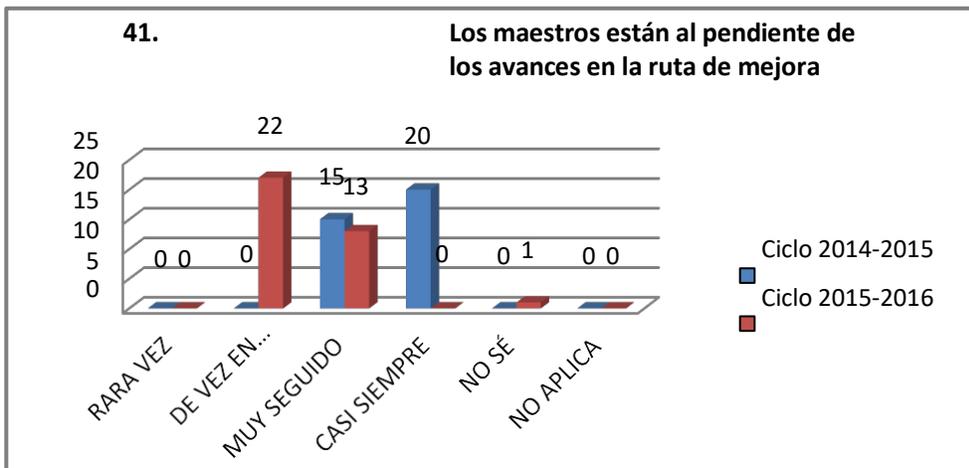
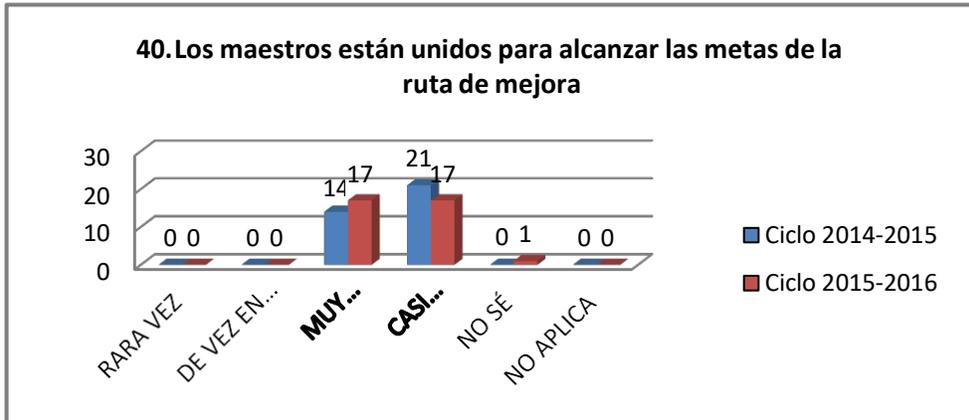
Los resultados de la encuesta manifiestan que se ha visto liderazgo de la dirección en la comunidad escolar a la par de la colaboración de los docentes en las actividades del programa, sin embargo, el apoyo a este de alguna manera ha perjudicado, principalmente por el tiempo que el director dedica, así como por las actividades que de algún modo afectan el tiempo de clases.

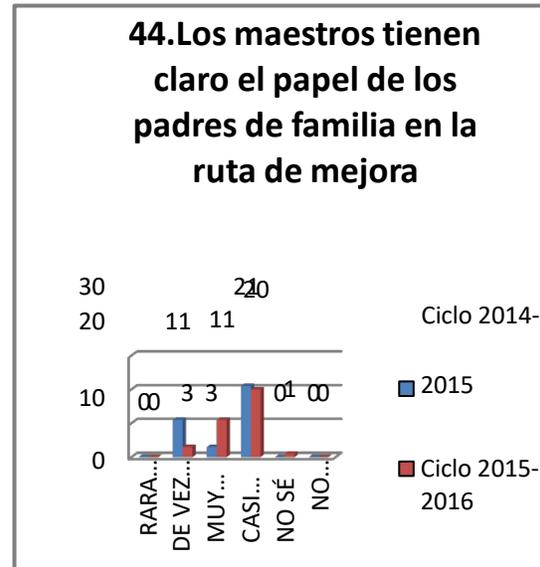
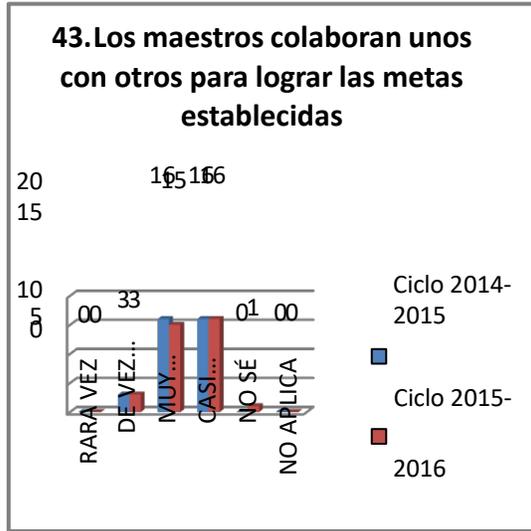


Es importante señalar que los docentes están unidos para alcanzar las metas de la ruta de mejora, al pendiente de los avances, colaborando y

discutiendo entre si opciones para lograrlo y especialmente teniendo claro el papel de los padres de familia en la ruta de mejora

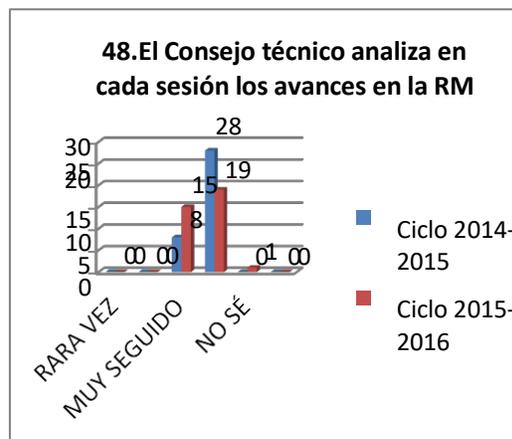
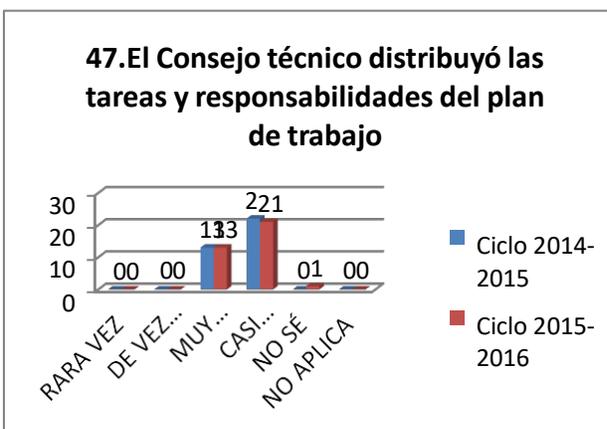
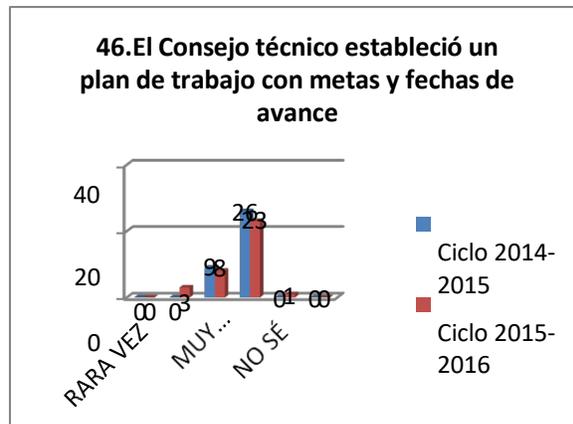
De la pregunta 40 a la 44 encontramos los siguientes resultados.





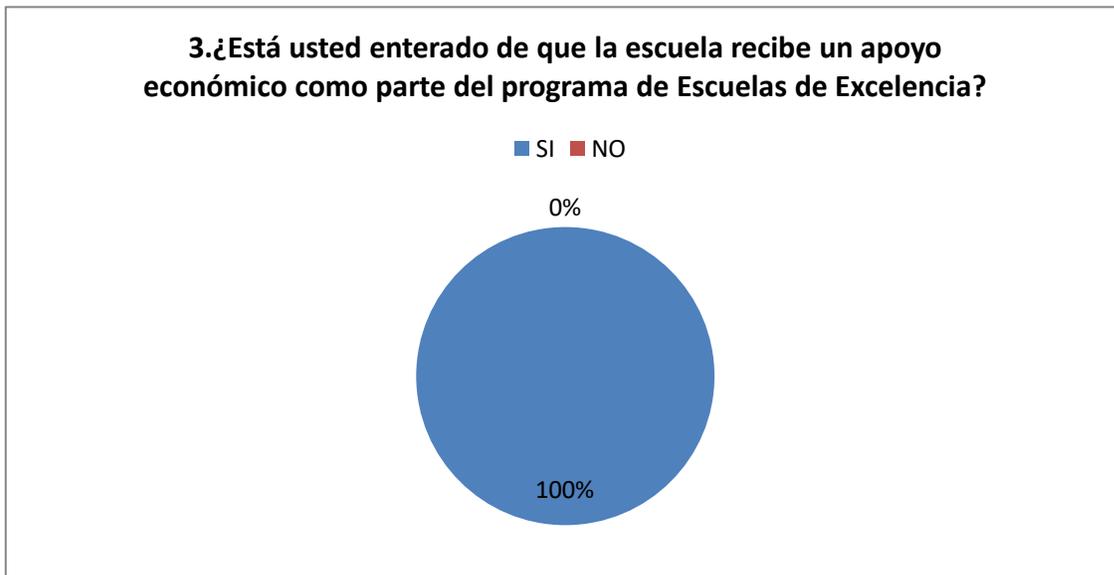
Se considera trascendental la participación de los directivos y de la comunidad escolar, por esa razón se realizaron cuestionamientos acerca del plan de trabajo establecido en el Consejo técnico, confirmando que se crearon metas y fechas de avance,

distribuyendo las tareas y responsabilidades y analizando en cada sesión los avances en la ruta de mejora, a lo cual las encuestas nos expresan los siguientes resultados.



Padres de familia

De acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familia, se les realizaron diversos cuestionamientos referentes a las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa, en la cual se encuestó a un padre de familia de cada una de las escuelas de los diversos niveles educativos, a ellos se les preguntó si se encontraban enterados del programa, y el 100% respondió que tenían conocimiento del programa.

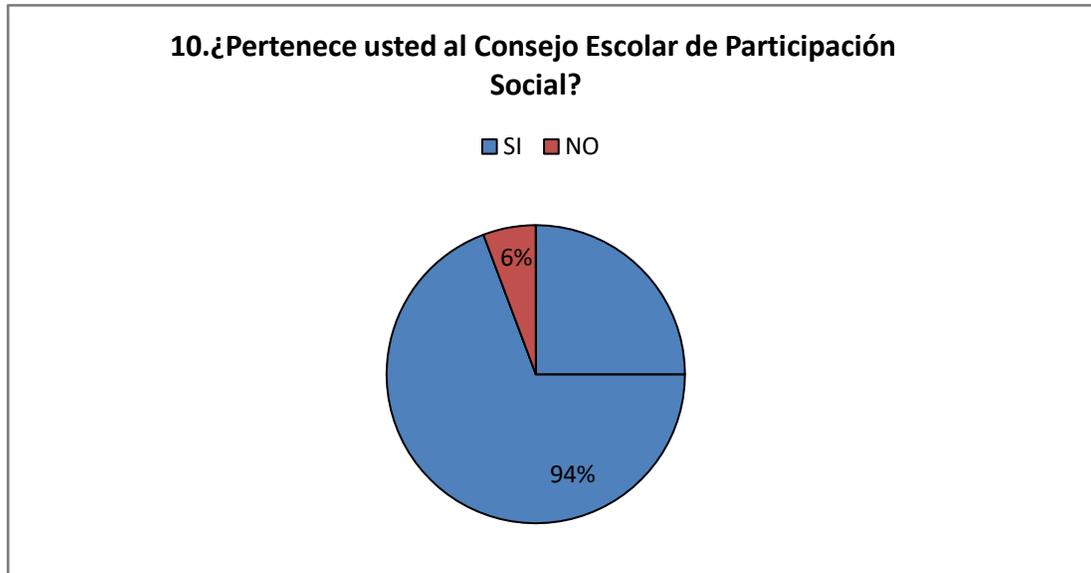


De igual manera se los padres de familia se les preguntó si conocían en qué actividades se realizaría la aplicación del recurso del programa, a lo cual un 86% de los padres de familia respondió que sí tenía conocimiento. A los padres y madres encuestados señalaron un 97% que fueron participes de la toma de decisiones para las acciones a implementar, y el 86% estuvo de acuerdo con las actividades a realizar para la mejora de la institución.

El 80% de los padres de familia señalaron que habían sido convocados para las reuniones organizativas para la toma de decisiones en las necesidades y las posibles acciones a implementar en la escuela.



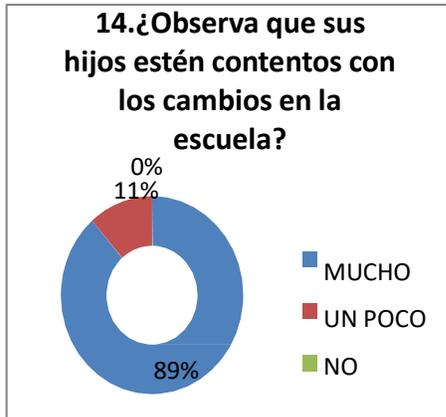
Se les preguntó a los padres de familia si habían sido partícipes en las jornadas de trabajo en la escuela como parte del programa Escuelas de la Reforma Educativa, a lo cual respondieron que sí en un 63%, además de las personas encuestadas señalaron que el 94% pertenecer al Consejo de Participación Social de su escuela, teniendo mayor acercamiento a las acciones que se desarrollan con el programa.



Además, el 74% de las personas que realizaron el ejercicio de la encuesta señalaron que ha visto muchas mejoras en las instalaciones escolares, el 23% indica que han observado pocas mejoras y el 3% no ha observado mejoras en el plantel educativo en el que asisten sus hijos. En lo referente a lo académico observan que los docentes prestan más atención a los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, generando un 78% que observan que mucha mejora, mientras que el 22% sólo un poco.

También los padres de familia indicaron que en un 77% sus hijos están aprendiendo más y un 23% un poco más.





Otro aspecto importante es que los alumnos se manifiestan contentos por las mejoras que se realizaron en sus escuelas, con un 89% se muestran motivados y con un 11%

con el indicador (un poco). Además, basado en el trabajo colaborativo los padres de familia señalan que el colegiado se muestra más entusiasmado y se manifiesta mayor unión en el

plantel educativo, esto lo indicaron el 83% de los padres de familia. No solo las percepciones de los padres son positivas dentro de las aulas, sino que señalan recibir más apoyo del gobierno a las escuelas, esto lo considera el 74% de los padres encuestados.

En cuanto a la infraestructura de las escuelas el 86% de los padres de familia identifican que existe una mejora en los pisos y los techos de la escuela, y el 83% observan mejoras en aulas, patios y otras áreas de la institución. En cuanto al estado de los baños el 74% de los encuestados señalaron que se observaban mejoras a esas áreas de la escuela.



En el aspecto tecnológico en cuanto al uso de las TICs, los padres de familia observan en un 63% el incremento de compra y uso de las tecnologías dentro de las aulas, esto generando mayor interés en sus hijos al estudiar.

Conclusiones y Recomendaciones

Las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa, no solo tiene como objetivo general el contribuir a la disminución del rezago en las condiciones físicas de las escuelas públicas de educación básica y al fortalecimiento de la autonomía de gestión para mejorar la prestación del servicio educativo con calidad y equidad, es un programa que no sólo se queda en el papel, sino que es una realidad latente cada ciclo escolar en más escuelas, de acuerdo a la información recabada, el programa cumple en fortalecer el liderazgo del director para autonomía de gestiones, administrativas y pedagógicas que fortalecen los procesos internos de sus escuelas dotando de mayor calidad en la infraestructura de los planteles, además de apoyar a la compra de materiales educativos para las aulas y tecnológicos que proporcionen mejores ambientes para el desarrollo de las actividades escolares de los estudiantes.

Los actores involucrados en la educación, reconocen la importancia del programa y como este puede mejorar la infraestructura las escuelas. Se requiere que se siga trabajando en la mejora de la gestión del programa para que las tareas administrativas tan importantes que se requieren no mermen las actividades docentes, igual de importantes.

Estudio de Caso, Plantel: 03DPR0433H1

Con el propósito de profundizar en las apreciaciones de la comunidad escolar sobre el impacto del Programa de Reforma Educativa se realizaron las entrevistas personales a directores, docentes y padres de familia.

Así, las preguntas planteadas tienen el objetivo de recuperar las concepciones de los actores de la comunidad educativa en torno a las siguientes categorías:

- La asesoría y acompañamiento que recibieron para desarrollar el programa en las escuelas, los retos, dificultades que enfrentaron, el impacto del programa en la mejora de los planteles educativos

La información está organizada de acuerdo a las categorías exploradas mediante la aplicación de entrevistas escritas y realizadas *in situ* con los diferentes actores que participaron en la operación de las acciones del programa.

Del Programa de la Reforma Educativa

La Secretaría de Educación Pública determinó la operación del Programa de la Reforma tiene como objetivo el fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar y para ello busca propiciar condiciones de participación de alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del director y garantizar un ejercicio transparente y eficiente de los recursos que reciba la escuela. Entre los beneficiarios del Programa se encuentran las comunidades escolares de las escuelas públicas de educación básica, integradas por alumnos y padres de familia o tutores, que reciben el servicio educativo en los inmuebles que se encuentran en condiciones de rezago, con el fin de resolver sus carencias físicas.

Al cuestionar a Director, docentes y padres de familia el monto del recurso que

recibió la escuela como parte del Programa de la Reforma Educativa:

Director y docente coinciden en el conocimiento del monto.

A los padres no se les pregunta sobre el monto, tan solo si están enterados y en este caso lo afirman.

Al cuestionar sobre los actores que participaron en el análisis de la problemática que se debía atender coinciden en:

La dirección, el CTE, la autoridad educativa, la supervisión, Consejo Escolar de Participación e incluso los estudiantes.

Al cuestionar al docente sobre si conoce los lineamientos y objetivos del Programa, contesta que si los conoce, y que además ha participado en el análisis sobre la problemática que debe atenderse, confirmando así las respuestas del Director.

Sobre las cuestiones del liderazgo de la dirección en la comunidad, los actores coinciden que ha mejorado y se ve reflejado en los resultados, habiendo más interés por las reuniones y la participación.

En que se ha utilizado el recurso recibido del programa:

30% en remodelación de espacios educativos.

30% en infraestructura o instalaciones hidrosanitarias y acceso de agua potable.

30% en adquirir o reparar equipo de cómputo.

10% para adquirir o reparar material didáctico.

El docente confirma que hay acceso a agua potable, pero el baño aún es de letrina u hoyo negro.

Al cuestionar que tipos de apoyos o seguimientos ha habido, docente y director confirman que la mayor ayuda y asesoramiento sobre lineamientos, alcance del programa, acompañamiento para la toma de decisiones, han provenido de la autoridad educativa.

Al contrastar por separado las respuestas, queda claro que hace falta mayor apoyo de la supervisión.

Se coincide con la respuesta de los actores, ante el impacto de la mejora en los procesos educativos gracias al Programa. Incluso cuando se reconoce que en ocasiones se puede afectar la impartición de clases debido a las reuniones para participar en la toma de decisiones.

En análisis profundo de la situación escolar, se pregunta por aspectos el número de alumnos por aula, a lo que se responde que, se tiene un número excesivo de alumnos, sin embargo, no se especifica de cuánto. Se comenta sobre las instalaciones indicando que son inadecuadas y de ahí la urgencia de remodelaciones. También se habló sobre el compromiso de los padres, para lo que el directivo afirma que efectivamente los padres de la comunidad son muy comprometidos con la educación de sus hijos.

Cuando se trató sobre el equipamiento de las aulas, se menciona que no todos los muebles con los que cuentan los alumnos son los adecuados para apoyarse al escribir o dibujar, de la misma manera que los docentes no cuentan con escritorio y silla en todas las aulas, o con su pintarrón. Se confirma la necesidad de infraestructura y equipamiento.

Los padres confirman el equipamiento recibido: en pisos y techos, el estado de las aulas y otras áreas de la escuela, el acceso al agua, se han tenido muchas mejoras, mobiliario de las aulas, presentaban escases, materiales educativos para los niños,

equipo de cómputo.

Cuando se le pregunta al director sobre la efectividad del programa: “los resultados son un aula cómoda y el material necesario para llevar el proceso enseñanza aprendizaje.” Al mismo tiempo que confirma que no tiene sugerencias para el programa: “Excelente organización”.

Las recomendaciones que presentamos son, que se mejoren los canales de comunicación, así como se sistematicen. Es deber de la supervisión y dirección mejorar el flujo de información y hacer de cada docente un conocedor del Programa, para que las reuniones de análisis sean aún más productivas y se establezca un mejor aprovechamiento del Programa. Los padres deben estar mejor enterados de los procesos, para que sus opiniones sean también mucho mejor.

BITÁCORA				
No	CCT	NOMBRE DE LA ESCUELA	COMUNIDAD	FECHA DE VISITA
MULEGÉ				
1	03DPR0282S	ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR, 35° ZONA	PALO VERDE	9 DE MAYO DE 2016
2	03ETV0007L	ETV07-.JOSE VASCONCELOS	ISLA SAN MARCOS.	9 DE MAYO DE 2016
3	03DPR0366Z	GRAL. LAZARO CARDENAS, 16° ZONA	SANTA MARTHA	10 DE MAYO DE 2016
4	03DST0006Z	ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NUM. 18.	EJIDO DÍAZ ORDÁZ, VIZCAÍNO	10 DE MAYO DE 2016
5	03DZC0010F	ESCUELA PRIMARIA PARA NIÑOS MIGRANTES NUM 10.	COL. NVA. OAXACA, VIZCAÍNO	10 DE MAYO DE 2016
6	03DPR0421C	ANGEL FORT AMADOR.	GUERERO NEGRO	10 DE MAYO DE 2016
7	03DES0007G	FRANCISCO J. MUJICA	GUERRERO NEGRO	10 DE MAYO DE 2016
8	03DJN0066M	DRA. MARÍA MONTESSORI	BAHIA TORTUGAS	11 DE MAYO DE 2016
9	03DJN0072X	FRANCISCO GLEZ. BOCANEGRA	PUNTA ABREOJOS	11 DE MAYO DE 2016
10	03DPR0334H	ESTADO DE MICHOACAN 16° ZONA	PUNTA ABREOJOS	11 DE MAYO DE 2016
11	03DJN0120Q	VICENTE SUAREZ FERRER. 13°,SECTOR 2	ISLA NATIVIDAD	12 DE MAYO DE 2016
12	03DJN0087Z	AUSTIN MELGAR	BAHIA ASUNCIÓN	12 DE MAYO DE 2016
13	03EPR0050A	NEMESO MURILLO MURILLO, 12° ZONA	ESTERO DEL DÁTIL	13 DE MAYO DE 2016

LOS CABOS				
14	03DPR0210Z	JOSÉ L. GAVARAIN, 19° ZONA	MIRA FLORES	16 DE MAYO DE 2016
15	03DJN0048X	LUGUARDA PEDRIN DE CERECERO, 11°, SECTOR 5	COL. ROSARITO SAN JOSÉ DEL CABO.	16 DE MAYO DE 2016
16	03DPR038E	PAULA OLACHEA MONTEJANO 31° ZONA	SAN JOSÉ DEL CABO	16 DE MAYO DE 2016
17	03DPR0433H	JACINTO ROCHIN PINO, 34° ZONA	SAN JOSÉ DEL CABO	17 DE MAYO DE 2016
18	03DST0025O	ESCUELA DE NUEVA CREACIÓN. TÉCNICA 25	SAN JOSÉ DEL CABO	17 DE MAYO DE 2016
19	03ETV0042R	TELESEC. 42 BRAULIO MALDONADO SANDEZ	LA PLAYA LOS CABOS	17 DE MAYO DE 2016
20	03DJN0164N	JOSÉ CLEMENTE OROZCO, 3°, SECTOR 6	SAN LUCAS	18 DE MAYO DE 2016
21	03EJN0019A2	LEON COTA COLLINS 25°, SECTOR 6	SAN LUCAS	19 DE MAYO DE 2016
22	03EPR0061G	JUANA INES DE LA CRUZ 37° ZONA	CABO SAN LUCAS	19 DE MAYO DE 2016
23	03DST0018E	ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NO. 18.	CABO SAN LUCAS	19 DE MAYO DE 2016
COMONDÚ				
24	03DPR0173L	REPÚBLICA DE CUBA	PTO. LOPEZ MATEO	23 DE MAYO DE 2016
25	03DPR0247M	EMILIANO ZAPATA	COMONDÚ	23 DE MAYO DE 2016
26	03DPR0188N	8 DE MAYO	VILLA HIDALGO	24 DE MAYO DE 2016
27	03DPR0376G	JAIME TORRES BODET	CD. CONSTITUCIÓN	25 DE MAYO DE 2016

28	03DES0006H	RICARDO FLORES MAGON	CD. CONSTITUCIÓN	25 DE MAYO DE 2016
29	03DJN0116D	MARGARITA CASTRO CASTRO	CD. CONSTITUCIÓN	25 DE MAYO DE 2016
LA PAZ				
30	03DPR0212X	MELITÓN ALBAÑEZ	TODOS SANTOS	26 DE MAYO DE 2016
31	03ETV0046N	TELESECUNDARIA 46	SANTA RITA	27 DE MAYO DE 2016
32	03DPR034B	LUIS DE LA PEÑA PORTH	SAN JUAN DE LA COSTA	27 DE MAYO DE 2016
33	03DJN0184A	N.C.DOMINGA GLEZ.MORALES	LA PAZ	28 DE MAYO DE 2016

INTRODUCCIÓN

La finalidad principal de este documento, es tener un antecedente objetivo para la realización de la EVALUACIÓN EXTERNA DE LAS ESCUELAS DEL PROGRAMA DE LA REFORMA EDUCATIVA EN BAJA CALIFORNIA SUR, la recopilación de esta información generó, el desglose de la base de datos en la siguiente manera: encuesta aplicada a directores, a docentes y a padres de familia, de los 35 planteles escolares muestra que fueron beneficiados con el programa, de los diversos niveles educativos que conforman la educación básica en el Estado de Baja California Sur.

Se presentan graficados cada uno de los aspectos que fueron encuestados los diversos actores escolares, con la finalidad de tener información objetiva que permita hacer un análisis de las apreciaciones de los beneficiados acerca de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa.

BASE DE DATOS DIRECTIVOS

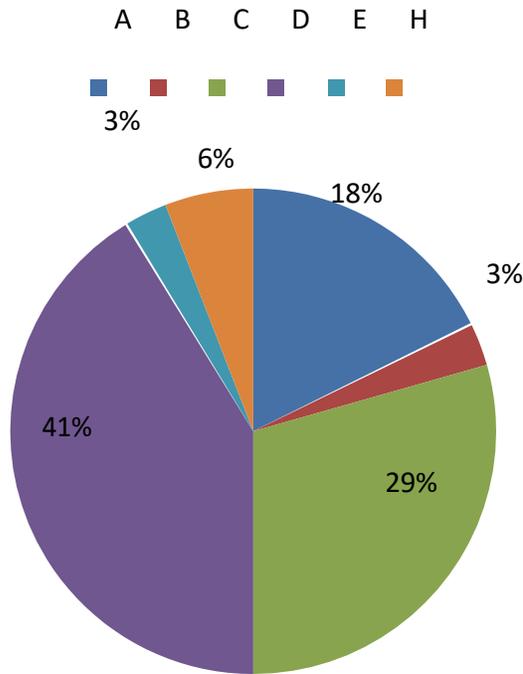
1. ¿Conoce usted cuál es el monto del recurso que recibió o recibirá la escuela como parte de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa?

CCT	1
03DJN0116D1	D.ENTRE 501 MIL Y 600 MIL PESOS
03DJN0120Q1	D.ENTRE 501 MIL Y 600 MIL PESOS
03DJN0087Z1	C.ENTRE 401 MIL Y 500 MIL PESOS
03DJN0066M	C.ENTRE 401 MIL Y 500 MIL PESOS
03DJN0072X1	C.ENTRE 401 MIL Y 500 MIL PESOS
03DJN0184A1	C.ENTRE 401 MIL Y 500 MIL PESOS
03DJN0164N1	C. ENTRE 401 MIL Y 500 MIL PESOS
03DJN0048X1	C. ENTRE 401 MIL Y 500 MIL PESOS
03EJN0019A2	D.ENTRE 501 MIL Y 600 MIL PESOS
03DPR01173L1	D.ENTRE 501 MIL Y 600 MIL PESOS
03DPR0238E1	C. ENTRE 401 MIL Y 500 MIL PESOS
03DPR0247M1	C.ENTRE 401 MIL Y 500 MIL PESOS
03DPR0282S1	C.ENTRE 401 MIL Y 500 MIL PESOS
03DPR0334H1	C.ENTRE 401 MIL Y 500 MIL PESOS
03DPR0366Z1	D.ENTRE 501 MIL Y 600 MIL PESOS
03EPR0061G2	D.ENTRE 501 MIL Y 600 MIL PESOS
03DPR0063F	A. MENOS DE 100 MIL PESOS
03DPR0433H1	E. ENTRE 601 MIL Y 700 MIL PESOS
03EPR0050A2	D.ENTRE 501 MIL Y 600 MIL PESOS
03DPR0210Z1	D.ENTRE 501 MIL Y 600 MIL PESOS
03DPR0421C1	B.ENTRE 101 MIL Y 400 MIL PESOS
03DPR0188N1	A. MENOS DE 100 MIL PESOS
03DPR0376G1	D.ENTRE 501 MIL Y 600 MIL PESOS
03DPR0364B1	A. MENOS DE 100 MIL PESOS
03DPR0212X1	D.ENTRE 501 MIL Y 600 MIL PESOS
03DZC0010F1	D.ENTRE 501 MIL Y 600 MIL PESOS
03DES0006H1	H.MÁS DE 900 MIL PESOS
03DES0007G1	D.ENTRE 501 MIL Y 600 MIL PESOS
03DST0006Z4	H.MÁS DE 900 MIL PESOS
03DST0018E2	D.ENTRE 501 MIL Y 600 MIL PESOS
03DST0025O1	D.ENTRE 501 MIL Y 600 MIL PESOS
03DTV0007L1	A. MENOS DE 100 MIL PESOS
03DTV0046N1	A. MENOS DE 100 MIL PESOS

03DTV0042R1	A. MENOS DE 100 MIL PESOS
-------------	---------------------------

1. ¿Conoce usted cuál es el monto del recurso que recibió o recibirá la escuela como parte de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa?

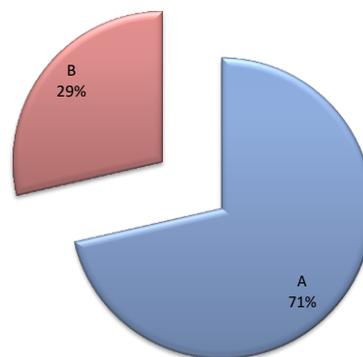
1.¿Conoce usted cuál es el monto del recurso que recibió o recibirá la escuela como parte de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa?



2.- ¿El recurso que se recibió como parte del Programa se invirtió o invertirá en una acción que ya había sido incluida en la Ruta de Mejora Escolar del presente ciclo?

cct	2
03DJN0116D1	B.NO, PORQUE NO SE CONTABA CON RECURSOS
03DJN0120Q1	A.SÍ, YA ESTABA PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE E LA RUTA DE MEJORA
03DJN0087Z1	A.SÍ, YA ESTABA PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE E LA RUTA DE MEJORA
03DJN0066M	A.SÍ, YA ESTABA PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE E LA RUTA DE MEJORA
03DJN0072X1	A.SÍ, YA ESTABA PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE E LA RUTA DE MEJORA
03DJN0184A1	B.NO, PORQUE NO SE CONTABA CON RECURSOS
03DJN0164N1	A.SÍ, YA ESTABA PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE E LA RUTA DE MEJORA
03DJN0048X1	B.NO, PORQUE NO SE CONTABA CON RECURSOS
03EJN0019A2	A.SÍ, YA ESTABA PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE E LA RUTA DE MEJORA
03DPR01173L1	B.NO, PORQUE NO SE CONTABA CON RECURSOS
03DPR0238E1	B.NO, PORQUE NO SE CONTABA CON RECURSOS
03DPR0247M1	A.SÍ, YA ESTABA PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE E LA RUTA DE MEJORA
03DPR0282S1	A.SÍ, YA ESTABA PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE E LA RUTA DE MEJORA
03DPR0334H1	B.NO, PORQUE NO SE CONTABA CON RECURSOS
03DPR0366Z1	A.SÍ, YA ESTABA PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE E LA RUTA DE MEJORA
03EPR0061G2	B.NO, PORQUE NO SE CONTABA CON RECURSOS
03DPR0063F	A.SÍ, YA ESTABA PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE E LA RUTA DE MEJORA
03DPR0433H1	A.SÍ, YA ESTABA PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE E LA RUTA DE MEJORA
03EPR0050A2	A.SÍ, YA ESTABA PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE E LA RUTA DE MEJORA
03DPR0210Z1	B.NO, PORQUE NO SE CONTABA CON RECURSOS
03DPR0421C1	A.SÍ, YA ESTABA PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE E LA RUTA DE MEJORA
03DPR0188N1	A.SÍ, YA ESTABA PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE E LA RUTA DE MEJORA
03DPR0376G1	A.SÍ, YA ESTABA PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE E LA RUTA DE MEJORA
03DPR0364B1	B.NO, PORQUE NO SE CONTABA CON RECURSOS
03DPR0212X1	A.SÍ, YA ESTABA PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE E LA RUTA DE MEJORA
03DZC0010F1	A.SÍ, YA ESTABA PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE E LA RUTA DE MEJORA
03DES0006H1	A.SÍ, YA ESTABA PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE E LA RUTA DE MEJORA
03DES0007G1	B.NO, PORQUE NO SE CONTABA CON RECURSOS
03DST0006Z4	A.SÍ, YA ESTABA PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE E LA RUTA DE MEJORA
03DST0018E2	A.SÍ, YA ESTABA PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE E LA RUTA DE MEJORA
03DST0025O1	A.SÍ, YA ESTABA PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE E LA RUTA DE MEJORA
03DTV0007L1	A.SÍ, YA ESTAB PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE E LA RUTA DE MEJORA
03DTV0046N1	A.SÍ, YA ESTABA PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE E LA RUTA DE MEJORA
03DTV0042R1	A.SÍ, YA ESTABA PROGRAMADA LA ACTIVIDAD COMO PARTE E LA RUTA DE MEJORA

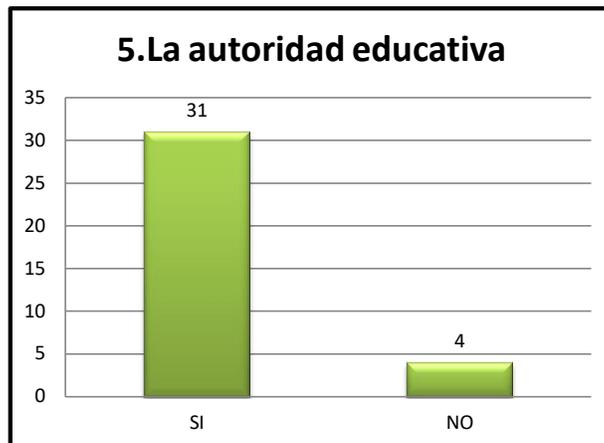
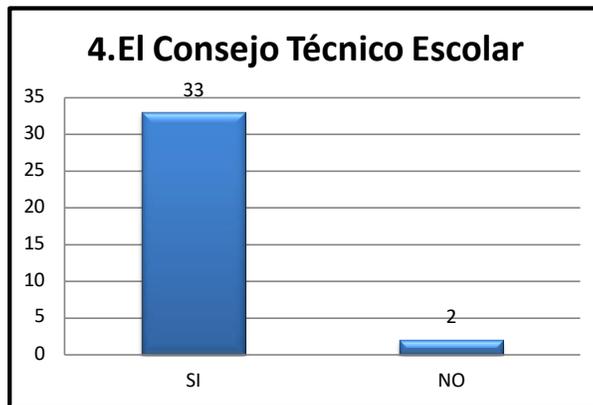
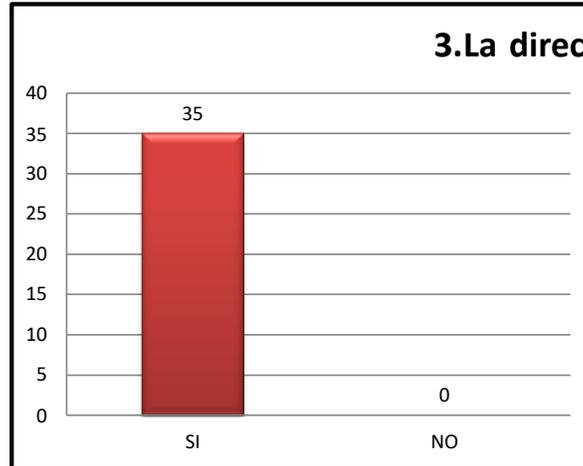
2.- ¿El recurso que se recibió como parte del Programa se invirtió o invertirá en una acción que ya había sido incluida en la Ruta de Mejora Escolar del presente ciclo?



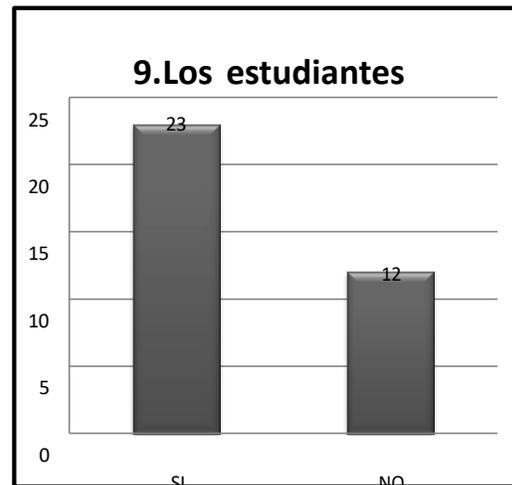
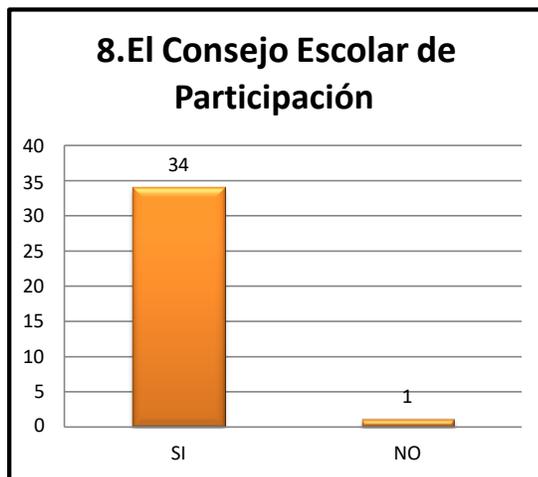
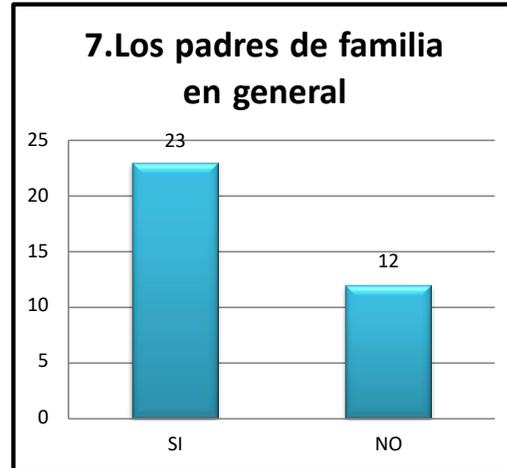
Rellene el círculo que corresponda a los actores que participaron en el análisis de la problemática que se debía atender con el recurso.

CCT	3	4	5	6	7	8	9
03DJN0116D1	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO
03DJN0120Q1	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI
03DJN0087Z1	SI						
03DJN0066M	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO
03DJN0072X1	SI						
03DJN0184A1	SI						
03DJN0164N1	SI						
03DJN0048X1	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO
03EJN0019A2	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI
03DPR01173L1	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI
03DPR0238E1	SI						
03DPR0247M1	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
03DPR0282S1	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI
03DPR0334H1	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO
03DPR0366Z1	SI						
03EPR0061G2	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
03DPR0063F	SI						
03DPR0433H1	SI						
03EPR0050A2	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
03DPR0210Z1	SI						
03DPR0421C1	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO
03DPR0188N1	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI
03DPR0376G1	SI						
03DPR0364B1	SI						
03DPR0212X1	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO
03DZC0010F1	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO
03DES0006H1	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
03DES0007G1	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO
03DST0006Z4	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI
03DST0018E2	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
03DST0025O1	SI						
03DTV0007L1	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI
03DTV0046N1	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO
03DTV0042R1	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI

Rellene el círculo que corresponda a los actores que participaron en el análisis de la problemática que se debía atender con el recurso.



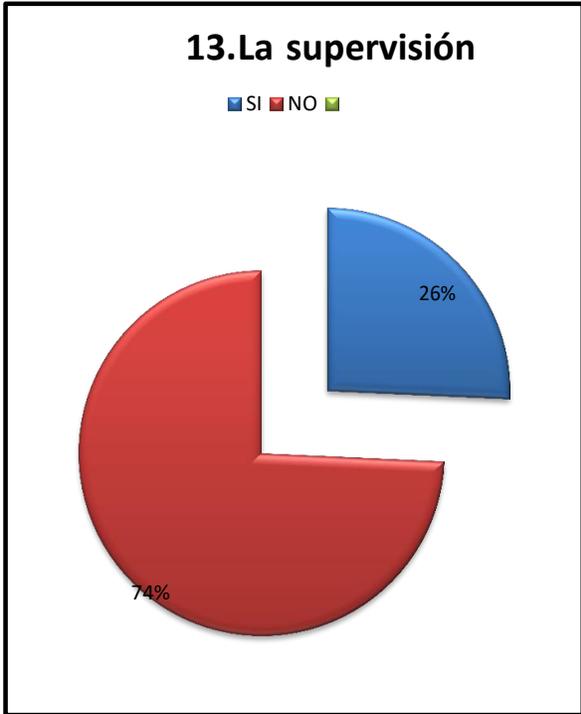
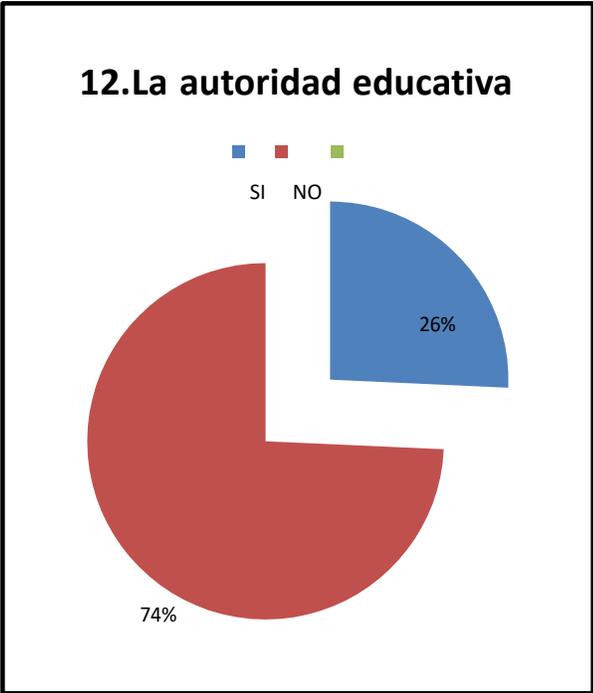
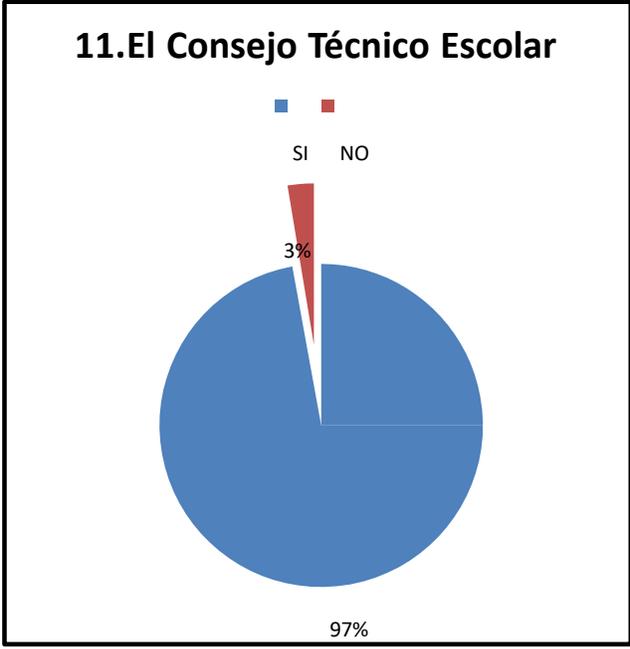
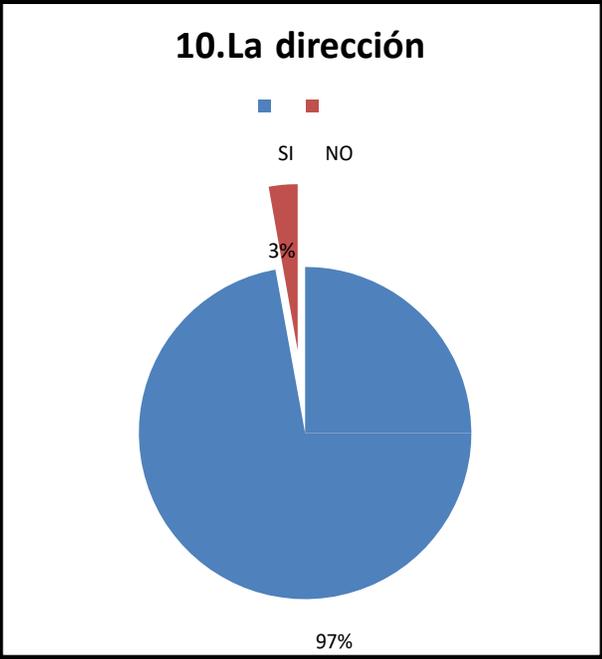
Rellene el círculo que corresponda a los actores que participaron en el análisis de la problemática que se debía atender con el recurso.



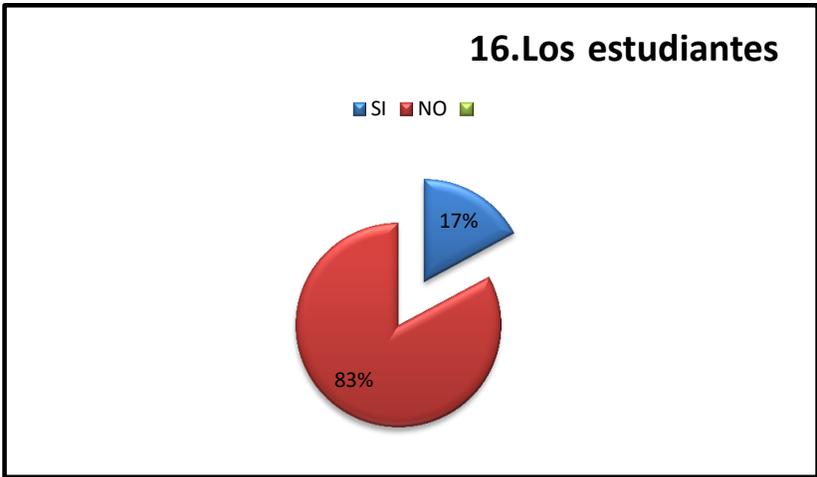
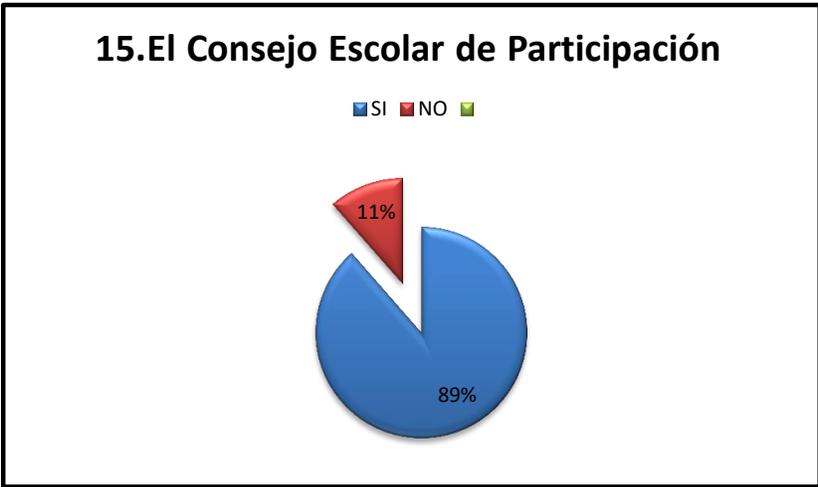
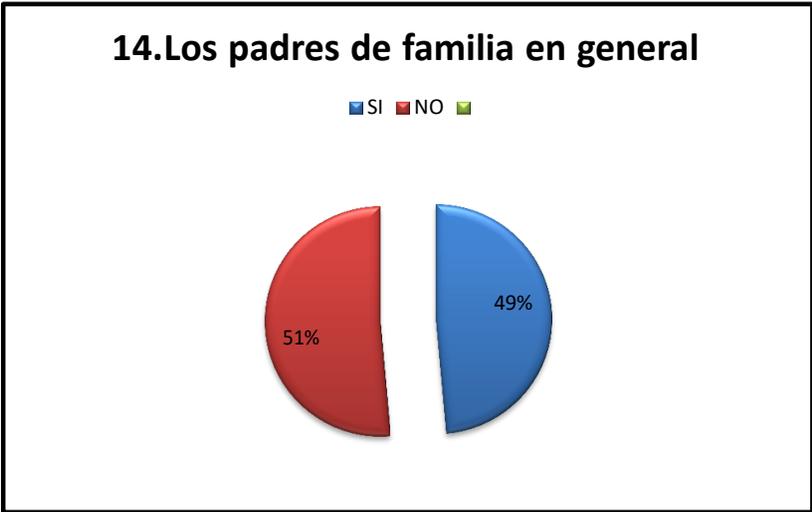
Rellene el círculo que corresponda a los actores que tomaron la decisión final acerca de cómo invertir el recurso .

CCT	10	11	12	13	14	15	16
03DJN0116D1	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO
03DJN0120Q1	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO
03DJN0087Z1	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO
03DJN0066M	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO
03DJN0072X1	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO
03DJN0184A1	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO
03DJN0164N1	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
03DJN0048X1	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO
03EJN0019A2	SI						
03DPR01173L1	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO
03DPR0238E1	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO
03DPR0247M1	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO
03DPR0282S1	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO
03DPR0334H1	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO
03DPR0366Z1	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO
03EPR0061G2	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO
03DPR0063F	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI
03DPR0433H1	SI						
03EPR0050A2	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO
03DPR0210Z1	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO
03DPR0421C1	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO
03DPR0188N1	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO
03DPR0376G1	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO
03DPR0364B1	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO
03DPR0212X1	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO
03DZC0010F1	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO
03DES0006H1	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO
03DES0007G1	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO
03DST0006Z4	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO
03DST0018E2	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO
03DST0025O1	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI
03DTV0007L1	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI
03DTV0046N1	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
03DTV0042R1	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO

Rellene el círculo que corresponda a los actores que tomaron la decisión final acerca de cómo invertir el recurso.



Rellene el círculo que corresponda a los actores que tomaron la decisión final acerca de cómo invertir el recurso.



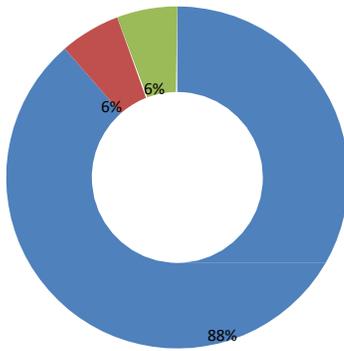
Rellene los círculos que correspondan a los mecanismos utilizados para que los miembros de la comunidad escolar opinaran sobre la prioridad en la cual invertir el recurso (seleccione todos los que proceden).

CCT	17	18	19	20
03DJN0116D1	reuniones y juntas	otros	reuniones y juntas	otros
03DJN0120Q1	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas
03DJN0087Z1	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas
03DJN0066M	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas
03DJN0072X1	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas
03DJN0184A1	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas
03DJN0164N1	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas	buzón de sugerencias
03DJN0048X1	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas	otros
03EJN0019A2	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas
03DPR01173L1	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas	otros
03DPR0238E1	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas	buzón de sugerencias
03DPR0247M1	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas
03DPR0282S1	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas
03DPR0334H1	puertas abiertas	otros	puertas abiertas	otros
03DPR0366Z1	puertas abiertas	otros	puertas abiertas	otros
03EPR0061G2	reuniones y juntas	otros	reuniones y juntas	otros
03DPR0063F	otros	reuniones y juntas	reuniones y juntas	otros
03DPR0433H1	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas
03EPR0050A2	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas
03DPR0210Z1	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas	puertas abiertas
03DPR0421C1	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas	otros
03DPR0188N1	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas
03DPR0376G1	reuniones y juntas	otros	reuniones y juntas	otros
03DPR0364B1	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas	buzón de sugerencias
03DPR0212X1	reuniones y juntas	otros	reuniones y juntas	otros
03DZC0010F1	reuniones y juntas	otros	reuniones y juntas	otros
03DES0006H1	otros	otros	puertas abiertas	otros
03DES0007G1	reuniones y juntas	otros	reuniones y juntas	otros
03DST0006Z4	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas	otros
03DST0018E2	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas	otros
03DST0025O1	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas
03DTV0007L1	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas
03DTV0046N1	reuniones y juntas	otros	reuniones y juntas	otros
03DTV0042R1	reuniones y juntas	reuniones y juntas	reuniones y juntas	otros

Rellene los círculos que correspondan a los mecanismos utilizados para que los miembros de la comunidad escolar opinaran sobre la prioridad en la cual invertir el recurso (seleccione todos los que proceden).

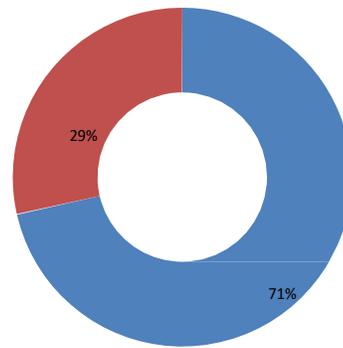
17. Los docentes

■ REUNIONES Y JUNTAS ■ PUERTAS ABIERTAS ■ OTROS



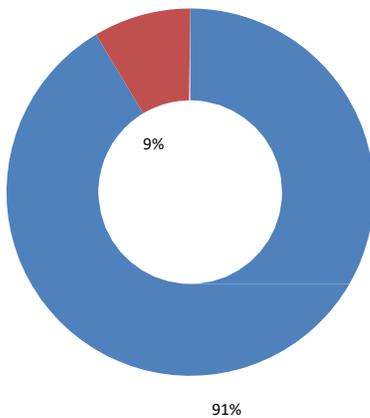
18. Los padres de familia en general

■ REUNIONES Y JUNTAS ■ OTROS



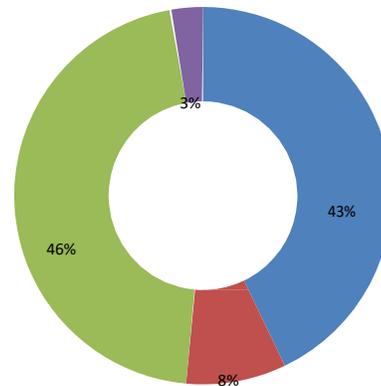
19. El Consejo Escolar de Participación Social

■ REUNIONES Y JUNTAS ■ PUERTAS ABIERTAS



20. Los estudiantes

■ REUNIONES Y JUNTAS ■ BUZÓN DE SUGERENCIAS
■ OTROS ■ PUERTAS ABIERTAS

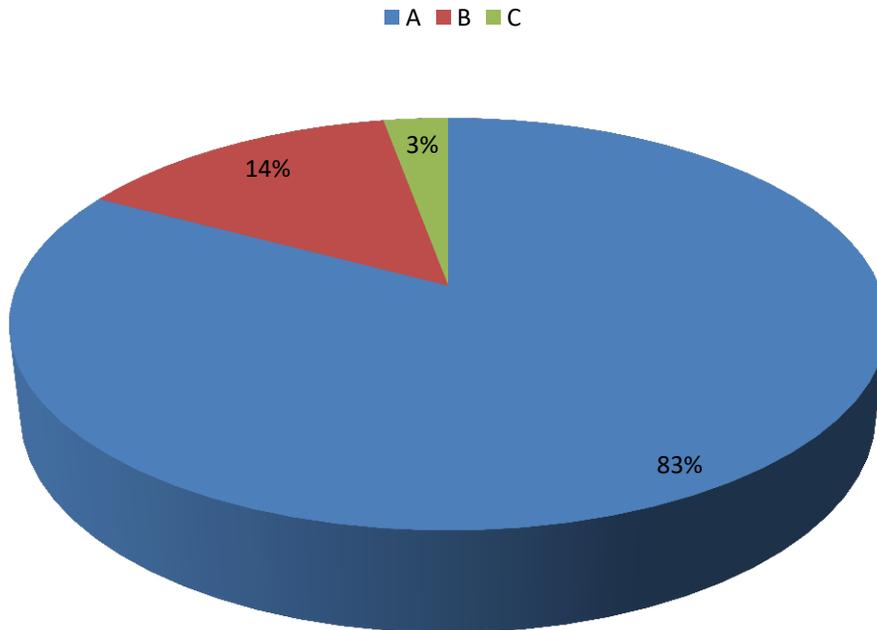


21. ¿El Consejo técnico Escolar elaboró un plan de trabajo con una clara distribución de tareas para llevar a cabo las actividades que se van a financiar con el recurso recibido?

CCT	21
03DJN0116D1	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DJN0120Q1	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DJN0087Z1	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DJN0066M	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DJN0072X1	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DJN0184A1	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DJN0164N1	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DJN0048X1	b.todavía no se realiza esta distribución de tareas
03EJN0019A2	b.todavía no se realiza esta distribución de tareas
03DPR01173L1	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DPR0238E1	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DPR0247M1	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DPR0282S1	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DPR0334H1	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DPR0366Z1	b.todavía no se realiza esta distribución de tareas
03EPR0061G2	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DPR0063F	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DPR0433H1	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03EPR0050A2	b.todavía no se realiza esta distribución de tareas
03DPR0210Z1	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DPR0421C1	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DPR0188N1	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DPR0376G1	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DPR0364B1	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DPR0212X1	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DZC0010F1	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DES0006H1	c.la distribución de tareas es poco clara
03DES0007G1	b.todavía no se realiza esta distribución de tareas
03DST0006Z4	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DST0018E2	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DST0025O1	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DTV0007L1	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DTV0046N1	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
03DTV0042R1	a.Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades

21. ¿El Consejo técnico Escolar elaboró un plan de trabajo con una clara distribución de tareas para llevar a cabo las actividades que se van a financiar con el recurso recibido?

21.¿El Consejo técnico Escolar elaboró un plan de trabajo con una clara distribución de tareas para llevar a cabo las actividades que se van a financiar con el recurso recibido?



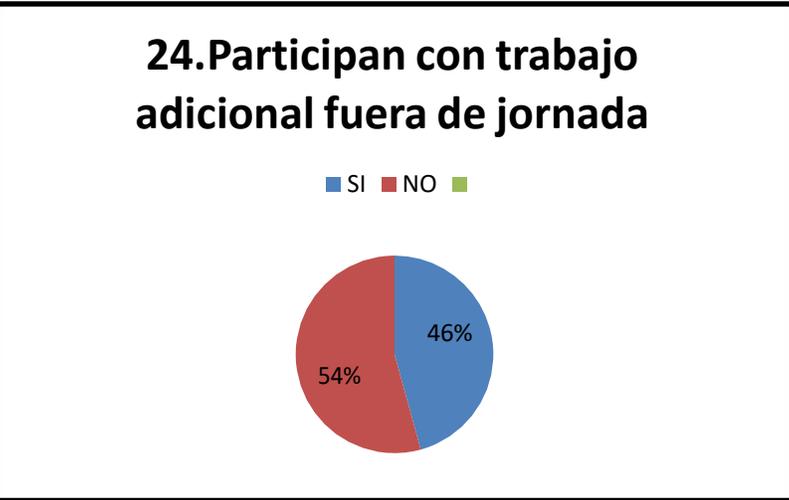
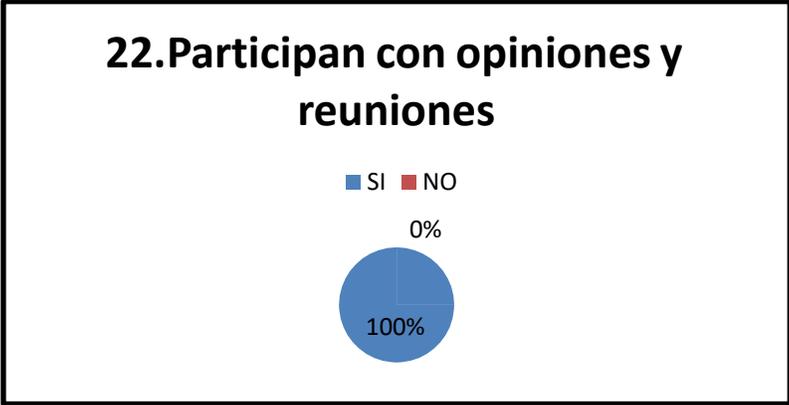
Marque con una **X** las formas como se ha involucrado la comunidad escolar en las actividades del programa.

MAESTROS

CCT	22	23	24
03DJN0116D1	SI	NO	NO
03DJN0120Q1	SI	SI	NO
03DJN0087Z1	SI	NO	SI
03DJN0066M	SI	NO	SI
03DJN0072X1	SI	SI	SI
03DJN0184A1	SI	NO	NO
03DJN0164N1	SI	SI	SI
03DJN0048X1	SI	NO	NO
03EJN0019A2	SI	SI	NO
03DPR01173L1	SI	SI	SI
03DPR0238E1	SI	NO	NO
03DPR0247M1	SI	NO	NO
03DPR0282S1	SI	NO	NO
03DPR0334H1	SI	NO	NO
03DPR0366Z1	SI	NO	SI
03EPR0061G2	SI	SI	SI
03DPR0063F	SI	SI	SI
03DPR0433H1	SI	SI	SI
03EPR0050A2	SI	SI	NO
03DPR0210Z1	SI	NO	NO
03DPR0421C1	SI	SI	NO
03DPR0188N1	SI	SI	SI
03DPR0376G1	SI	NO	NO
03DPR0364B1	SI	SI	SI
03DPR0212X1	SI	SI	NO
03DZC0010F1	SI	SI	NO
03DES0006H1	SI	NO	NO
03DES0007G1	SI	NO	NO
03DST0006Z4	SI	NO	NO
03DST0018E2	SI	SI	SI
03DST0025O1	SI	SI	NO
03DTV0007L1	SI	NO	SI
03DTV0046N1	SI	SI	SI
03DTV0042R1	SI	SI	SI

Marque con una X las formas como se ha involucrado la comunidad escolar en las actividades del programa.

MAESTROS



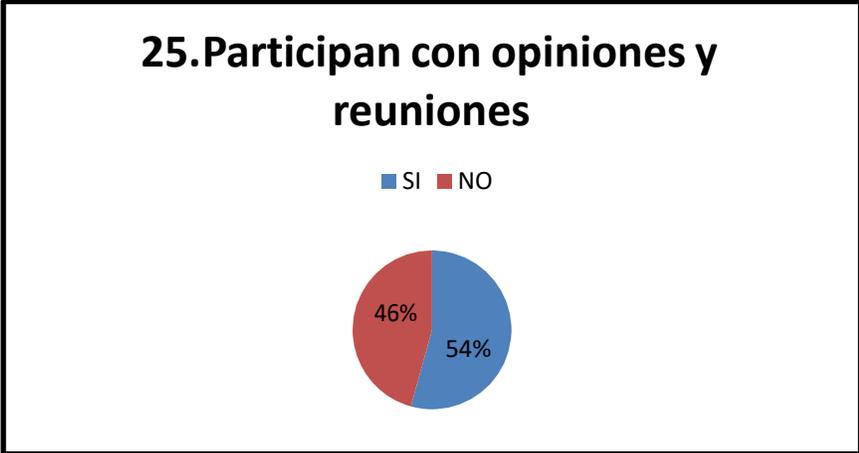
Marque con una **X** las formas como se ha involucrado la comunidad escolar en las actividades del programa.

ESTUDIANTES

CCT	25	26	27
03DJN0116D1	NO	NO	NO
03DJN0120Q1	NO	NO	NO
03DJN0087Z1	NO	SI	SI
03DJN0066M	SI	SI	SI
03DJN0072X1	SI	NO	SI
03DJN0184A1	SI	NO	NO
03DJN0164N1	SI	SI	SI
03DJN0048X1	NO	NO	NO
03EJN0019A2	SI	SI	NO
03DPR01173L1	NO	NO	NO
03DPR0238E1	SI	NO	NO
03DPR0247M1	SI	SI	SI
03DPR0282S1	NO	SI	SI
03DPR0334H1	NO	NO	NO
03DPR0366Z1	NO	SI	SI
03EPR0061G2	NO	SI	SI
03DPR0063F	NO	SI	NO
03DPR0433H1	SI	SI	NO
03EPR0050A2	SI	SI	NO
03DPR0210Z1	NO	SI	NO
03DPR0421C1	NO	SI	NO
03DPR0188N1	SI	NO	NO
03DPR0376G1	NO	NO	NO
03DPR0364B1	SI	SI	SI
03DPR0212X1	NO	SI	NO
03DZC0010F1	SI	SI	NO
03DES0006H1	SI	NO	NO
03DES0007G1	NO	SI	NO
03DST0006Z4	SI	NO	NO
03DST0018E2	SI	SI	SI
03DST0025O1	SI	SI	SI
03DTV0007L1	SI	NO	NO
03DTV0046N1	NO	NO	NO
03DTV0042R1	SI	SI	SI

Marque con una **X** las formas como se ha involucrado la comunidad escolar en las actividades del programa.

ESTUDIANTES



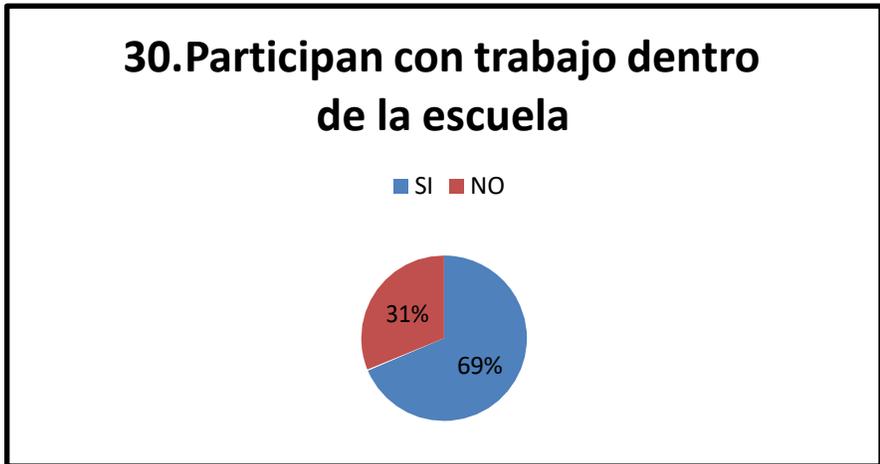
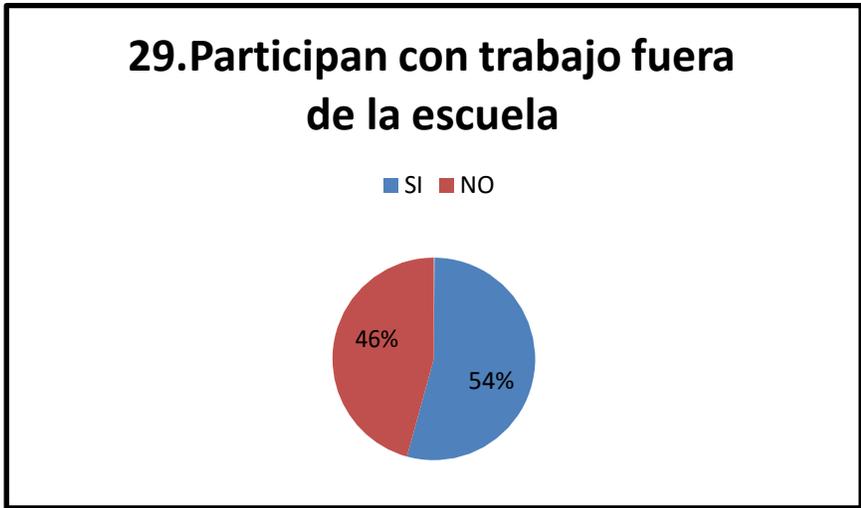
Marque con una **X** las formas como se ha involucrado la comunidad escolar en las actividades del programa.

PADRES DE FAMILIA

CCT	28	29	30
03DJN0116D1	SI	NO	NO
03DJN0120Q1	NO	SI	NO
03DJN0087Z1	SI	SI	SI
03DJN0066M	SI	SI	SI
03DJN0072X1	NO	SI	SI
03DJN0184A1	SI	NO	NO
03DJN0164N1	SI	NO	SI
03DJN0048X1	SI	NO	SI
03EJN0019A2	SI	SI	NO
03DPR01173L1	SI	SI	SI
03DPR0238E1	SI	NO	SI
03DPR0247M1	NO	NO	SI
03DPR0282S1	SI	NO	SI
03DPR0334H1	SI	SI	SI
03DPR0366Z1	SI	SI	SI
03EPR0061G2	SI	SI	SI
03DPR0063F	SI	NO	SI
03DPR0433H1	SI	SI	SI
03EPR0050A2	SI	SI	NO
03DPR0210Z1	SI	NO	NO
03DPR0421C1	SI	NO	SI
03DPR0188N1	SI	SI	SI
03DPR0376G1	SI	NO	NO
03DPR0364B1	SI	SI	SI
03DPR0212X1	SI	SI	SI
03DZC0010F1	SI	NO	SI
03DES0006H1	SI	NO	NO
03DES0007G1	SI	NO	NO
03DST0006Z4	SI	SI	NO
03DST0018E2	SI	NO	SI
03DST0025O1	NO	SI	NO
03DTV0007L1	SI	SÍ	SI
03DTV0046N1	SI	NO	SI
03DTV0042R1	SI	SI	SI

Marque con una **X** las formas como se ha involucrado la comunidad escolar en las actividades del programa.

PADRES DE FAMILIA

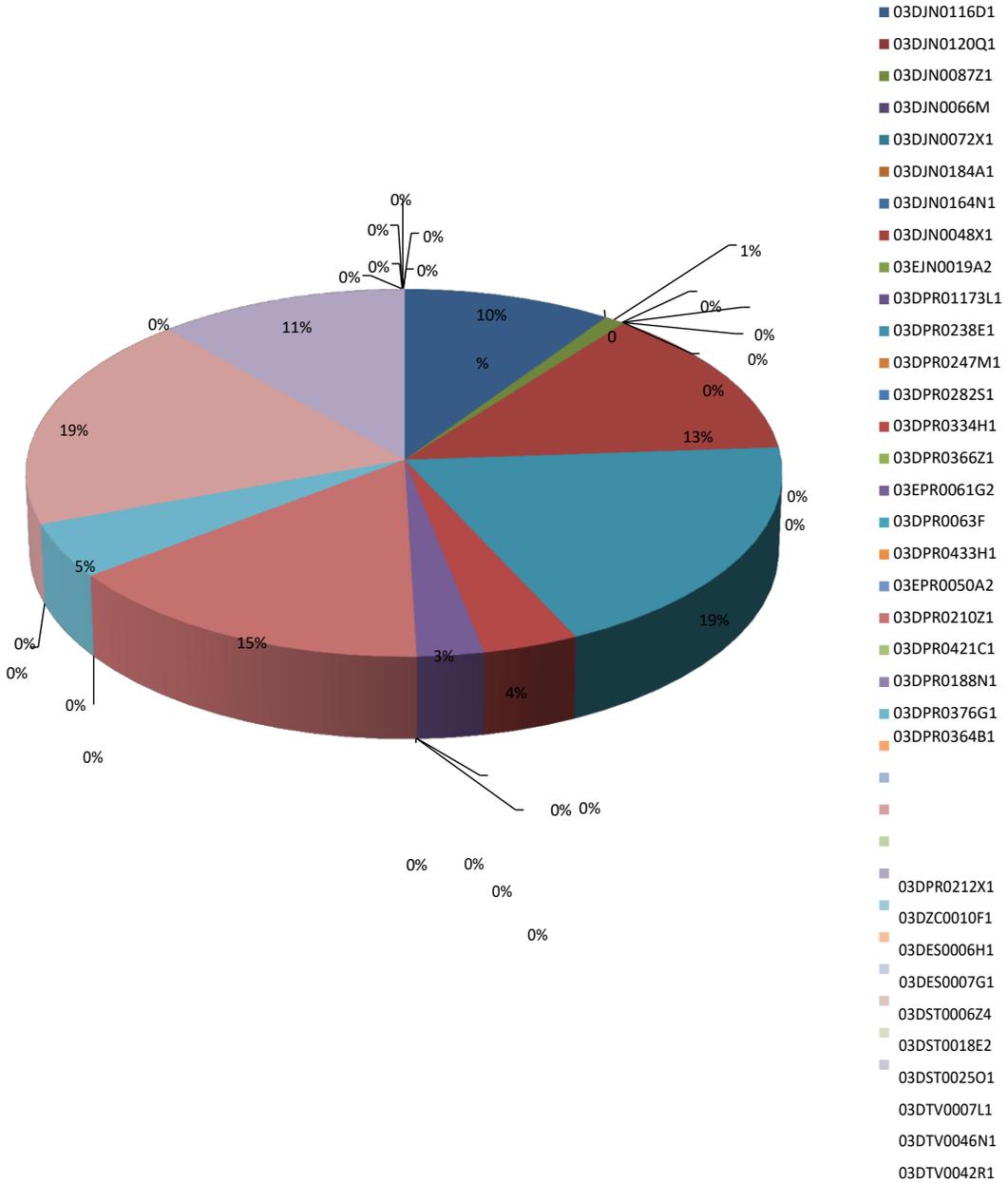


Anote el porcentaje del recurso recibido del programa que se sirvió o invertirá en los siguientes rubros. En aquellos en los que no se haya a invertir, escriba "0". La suma de todos los renglones debe ser 100%.

CCT	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
03DJN0116D1	50%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	25%	39%	25%
03DJN0120Q1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
03DJN0087Z1	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
03DJN0066M	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
03DJN0072X1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
03DJN0184A1	0%	0%	0%	0%	70%	0%	15%	15%	0%	0%
03DJN0164N1	0%	0%	20%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
03DJN0048X1	70%	0%	0%	0%	0%	30%	0%	0%	0%	0%
03EJN0019A2	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
03DPR01173L1	0%	60%	10%	10%	0%	0%	10%	5%	5%	0%
03DPR0238E1	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%
03DPR0247M1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
03DPR0282S1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
03DPR0334H1	20%	70%	10%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
03DPR0366Z1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
03EPR0061G2	14%	30%	20%	6%	0%	30%	0%	0%	0%	0%
03DPR0063F	0%	20%	0%	0%	25%	15%	10%	35%	0%	0%
03DPR0433H1	0%	30%	0%	30%	0%	0%	10%	30%	0%	0%
03EPR0050A2	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
03DPR0210Z1	79%	0%	0%	0%	0%	0%	9%	3%	0%	9%
03DPR0421C1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
03DPR0188N1	0%	0%	20%	0%	0%	30%	30%	0%	0%	0%
03DPR0376G1	25%	0%	0%	25%	43%	44%	0%	0%	0%	0%
03DPR0364B1	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
03DPR0212X1	0%	40%	0%	0%	0%	40%	20%	0%	0%	0%
03DZC0010F1	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
03DES0006H1	0%	0%	0%	0%	0%	93%	0%	0%	0%	7%
03DES0007G1	60%	0%	0%	0%	20%	0%	0%	20%	0%	0%
03DST0006Z4	0%	20%	20%	15%	5%	0%	25%	0%	0%	15%
03DST0018E2	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
03DST0025O1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
03DTV0007L1	0%	0%	35%	0%	0%	0%	40%	25%	0%	0%
03DTV0046N1	0%	0%	5%	15%	0%	0%	40%	40%	0%	0%
03DTV0042R1	0%	0%	0%	40%	40%	0%	0%	20%	0%	0%

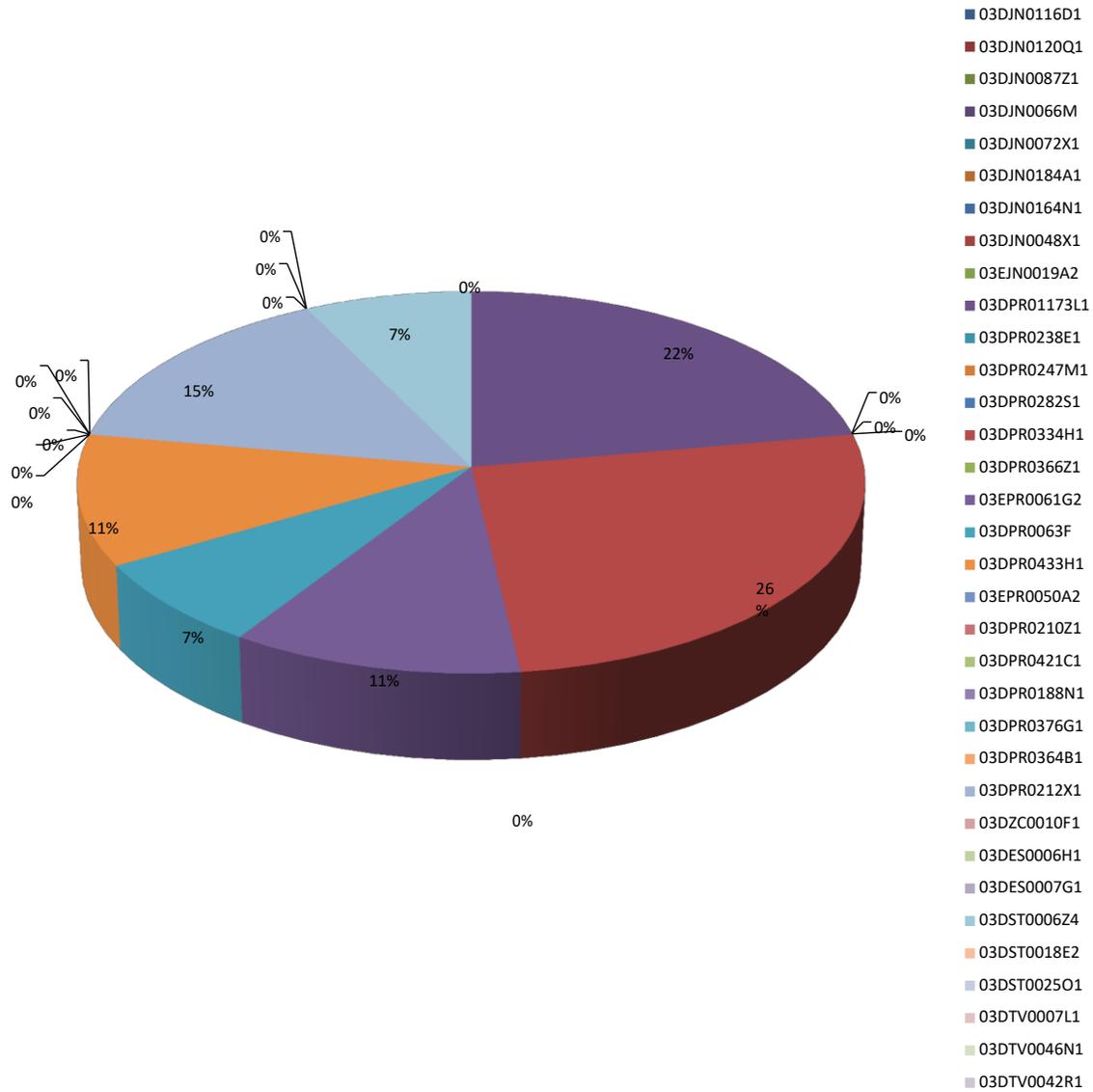
Anote el porcentaje del recurso recibido del programa que se sirvió o invertirá en los siguientes rubros. En aquellos en los que no se haya a invertir, escriba "0". La suma de todos los renglones debe ser 100%.

31. Construcción de espacios educativos



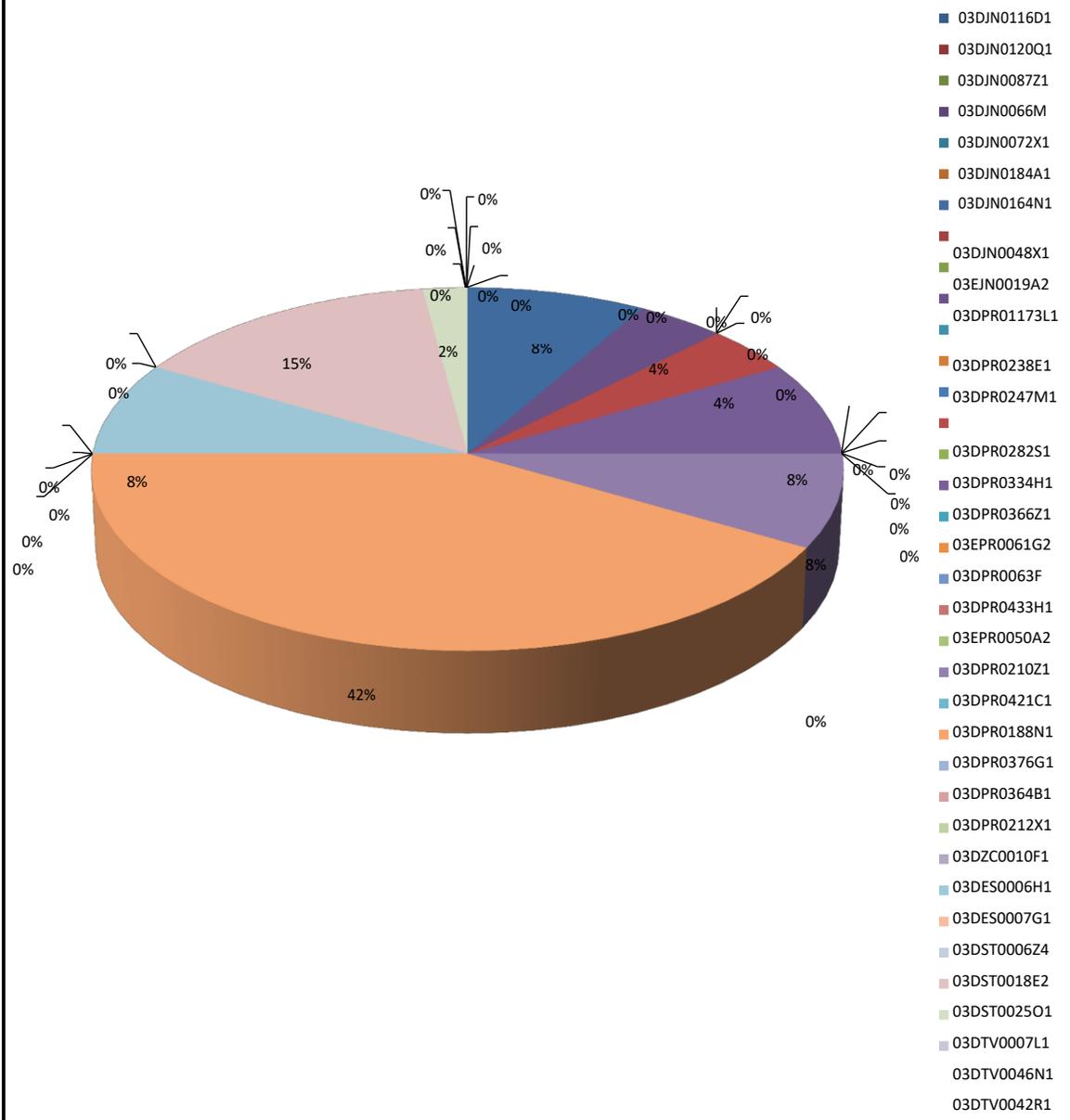
Anote el porcentaje del recurso recibido del programa que se sirvió o invertirá en los siguientes rubros. En aquellos en los que no se haya a invertir, escriba "0". La suma de todos los renglones debe ser 100%.

32. Remodelación o habitación de espacios educativos



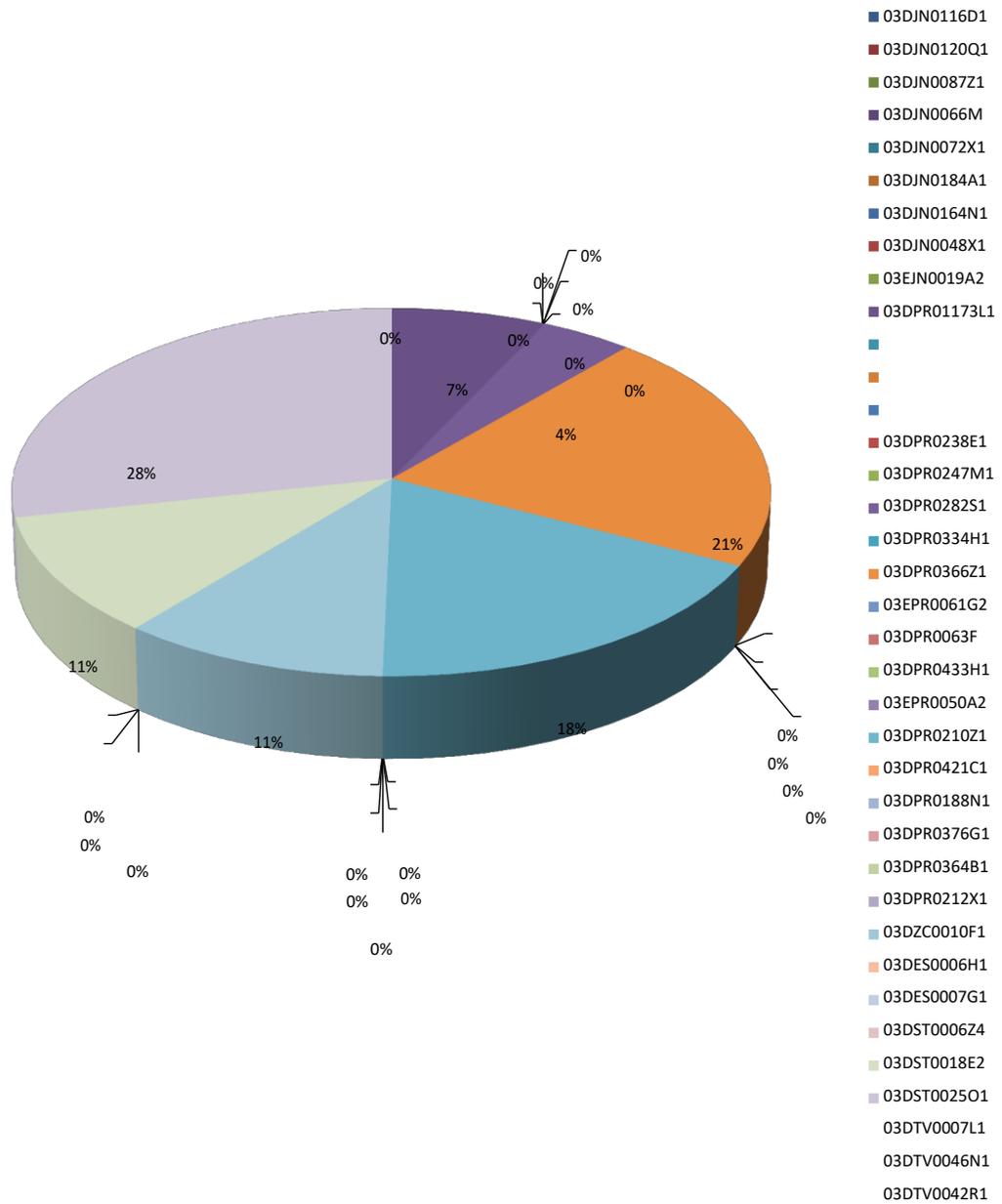
Anote el porcentaje del recurso recibido del programa que se sirvió o invertirá en los siguientes rubros. En aquellos en los que no se haya a invertir, escriba "0". La suma de todos los renglones debe ser 100%.

33. Mantenimiento o reparaciones básicas (vidrios, puertas, etc.)

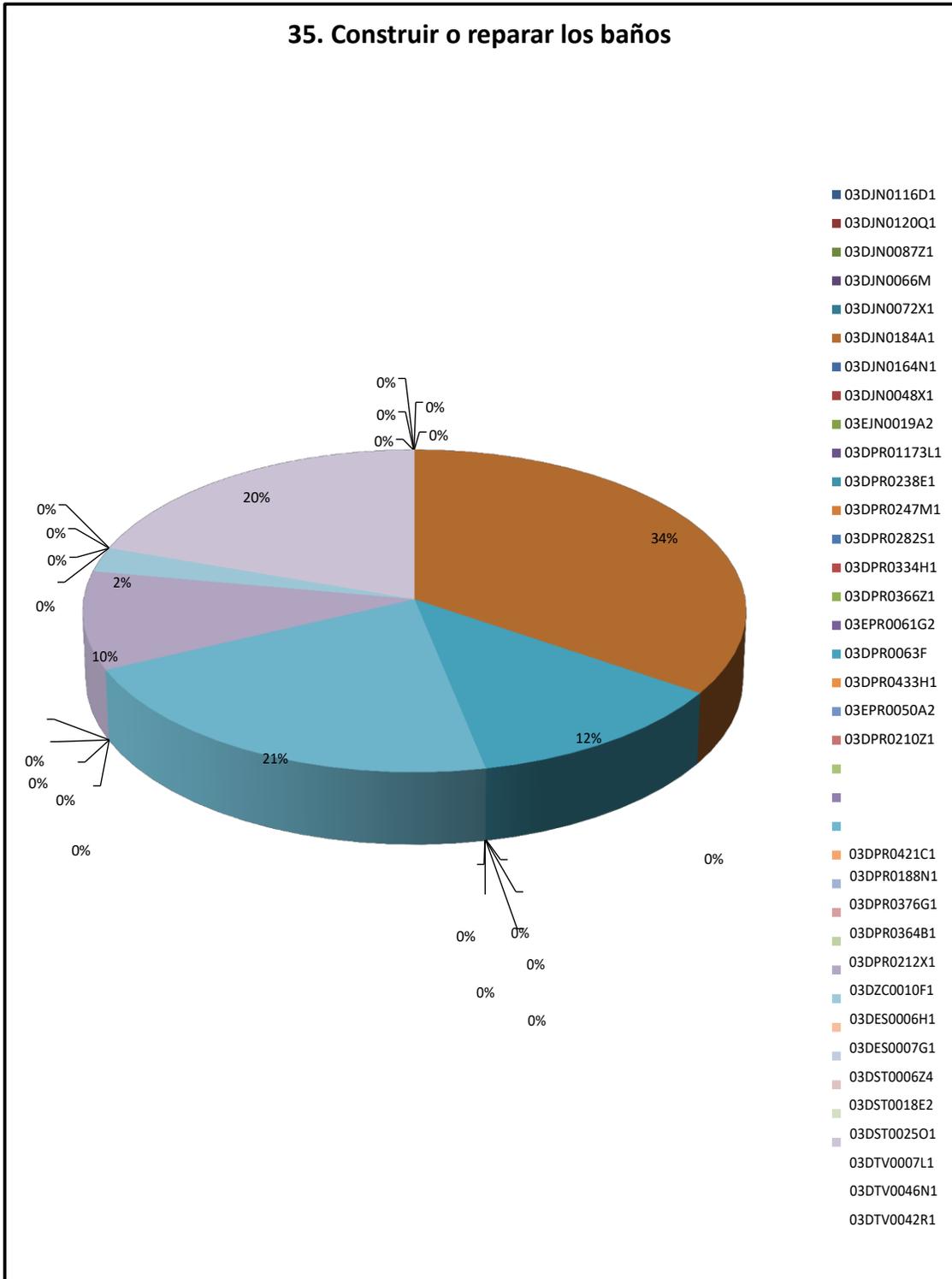


Anote el porcentaje del recurso recibido del programa que se sirvió o invertirá en los siguientes rubros. En aquellos en los que no se haya a invertir, escriba "0". La suma de todos los renglones debe ser 100%.

34. Infraestructura o instalaciones hidro-sanitarias y acciones para procurar acceso a agua potable

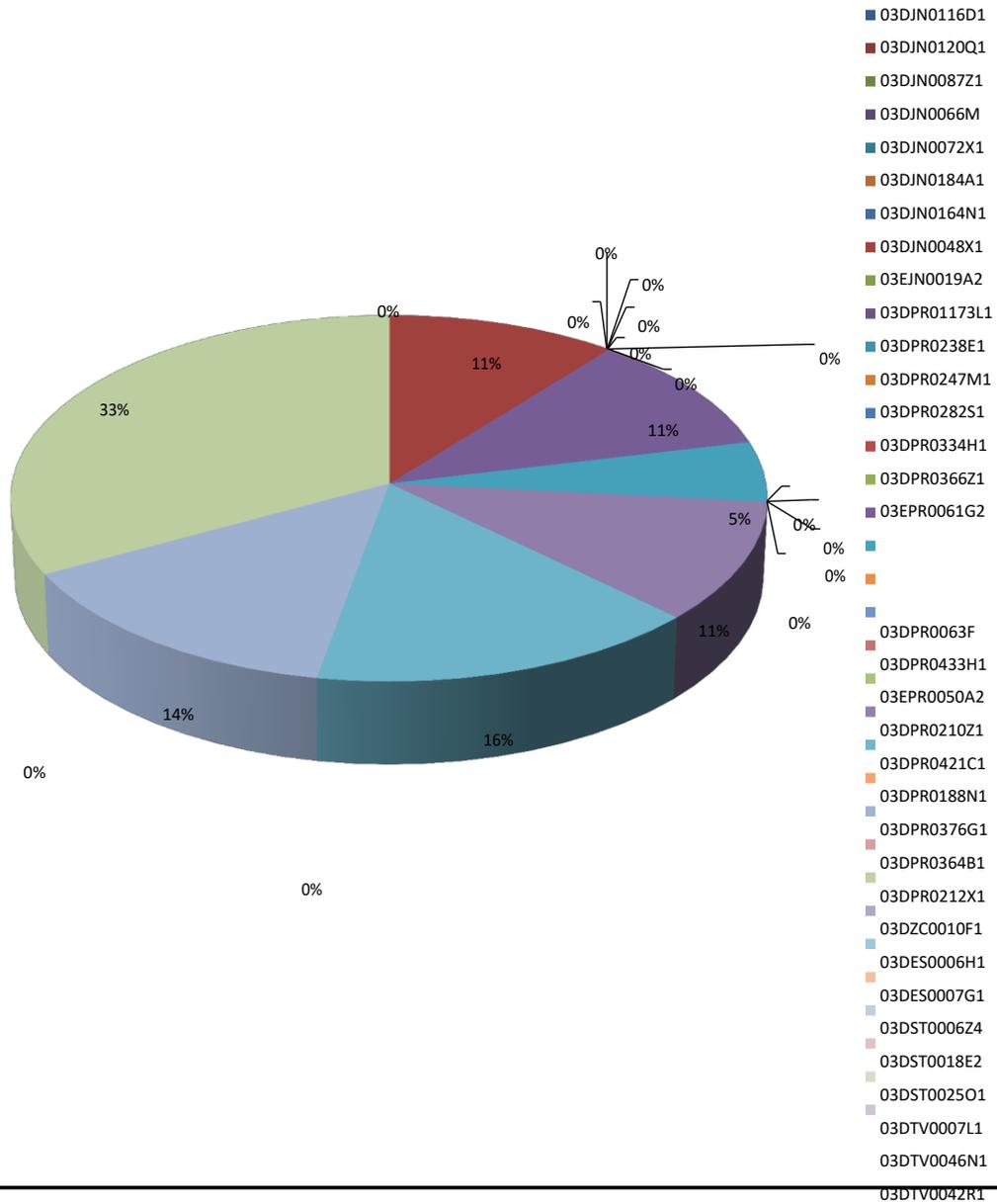


Anote el porcentaje del recurso recibido del programa que se sirvió o invertirá en los siguientes rubros. En aquellos en los que no se haya a invertir, escriba "0". La suma de todos los renglones debe ser 100%.



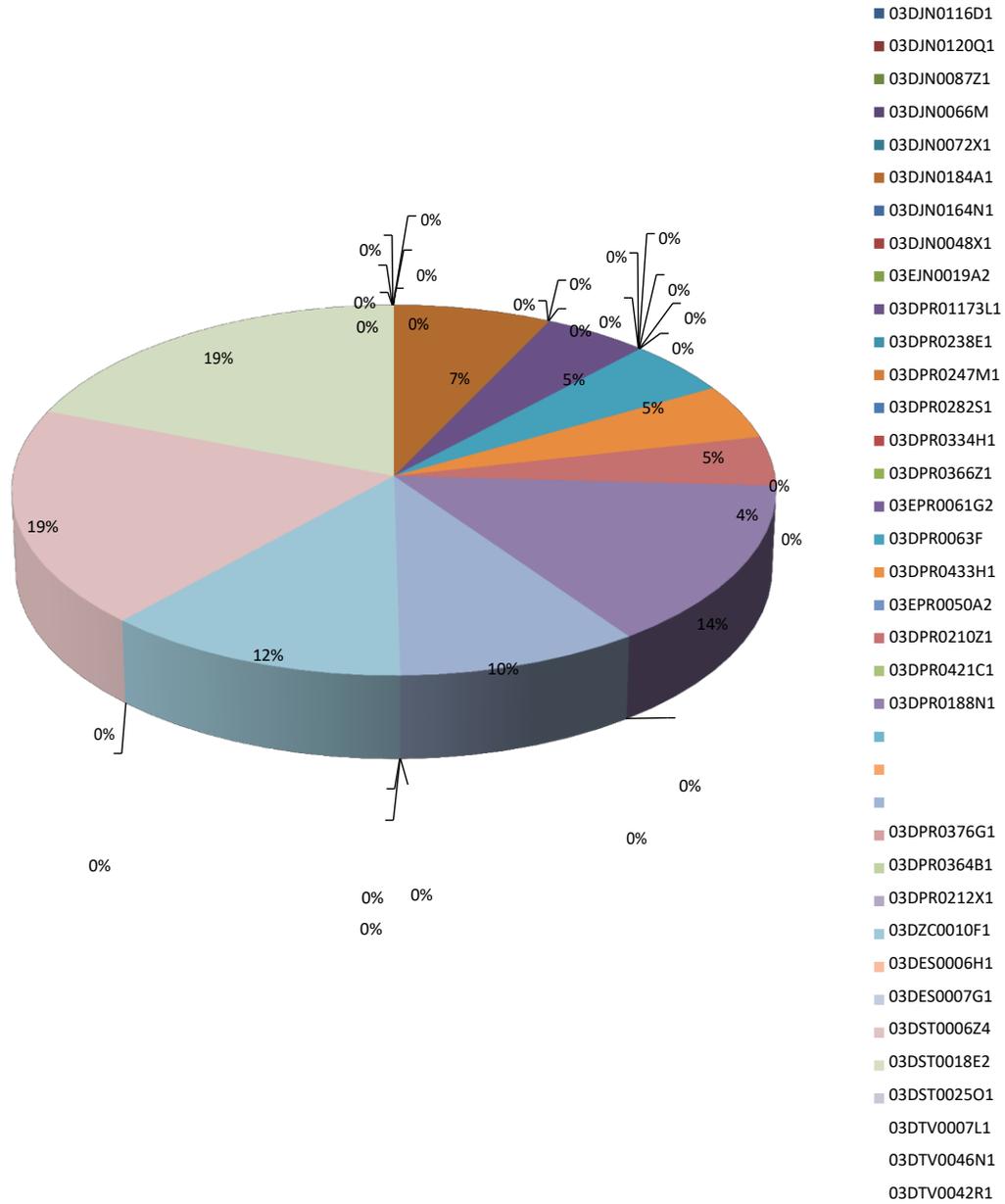
Anote el porcentaje del recurso recibido del programa que se sirvió o invertirá en los siguientes rubros. En aquellos en los que no se haya a invertir, escriba "0". La suma de todos los renglones debe ser 100%.

36. Cercas perimetrales u otras inversiones físicas para seguridad en la escuela.



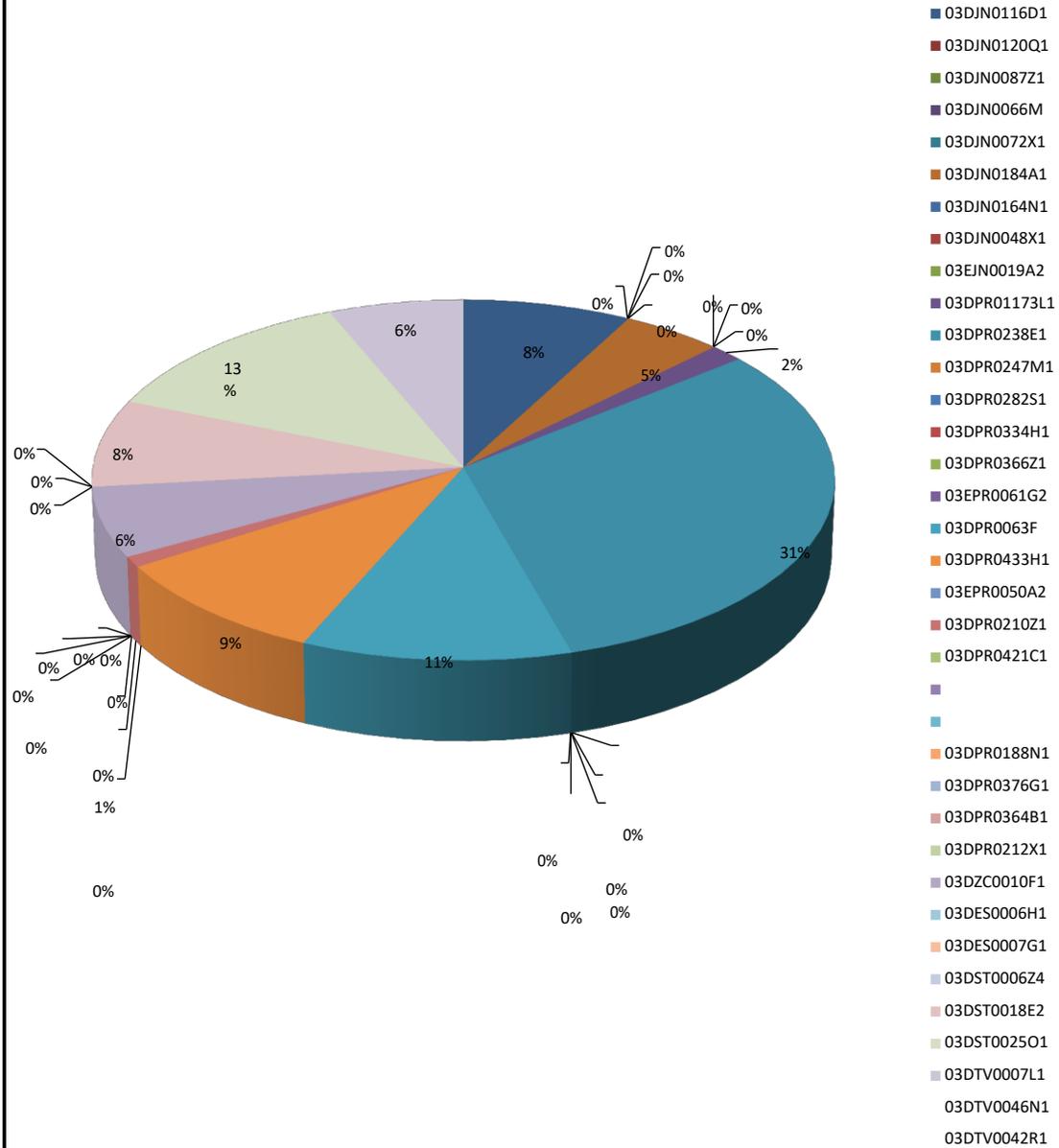
Anote el porcentaje del recurso recibido del programa que se sirvió o invertirá en los siguientes rubros. En aquellos en los que no se haya a invertir, escriba "0". La suma de todos los renglones debe ser 100%.

37. Adquirir o reparar material didáctico



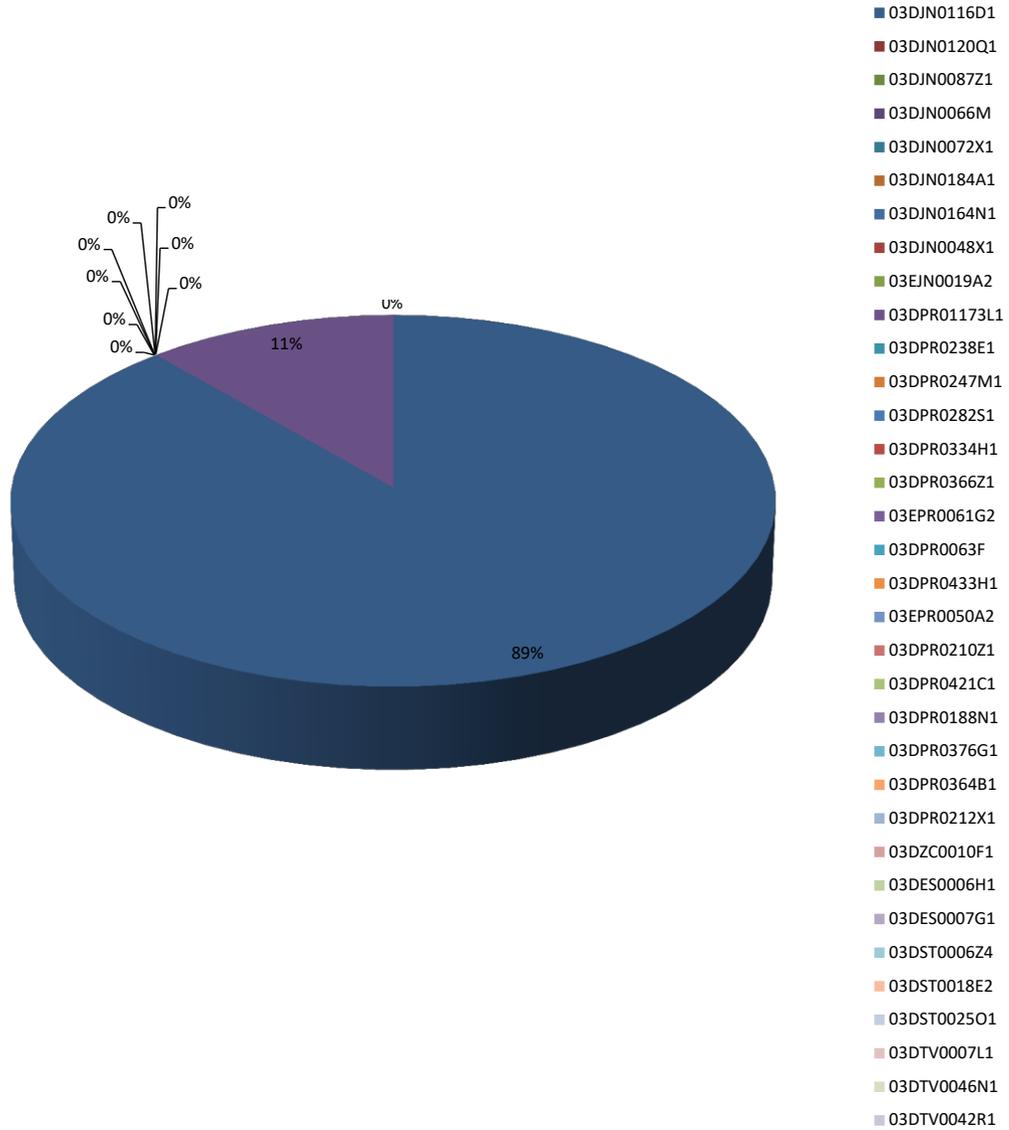
Anote el porcentaje del recurso recibido del programa que se sirvió o invertirá en los siguientes rubros. En aquellos en los que no se haya a invertir, escriba "0". La suma de todos los renglones debe ser 100%.

38. Adquirir o reparar equipo de computo



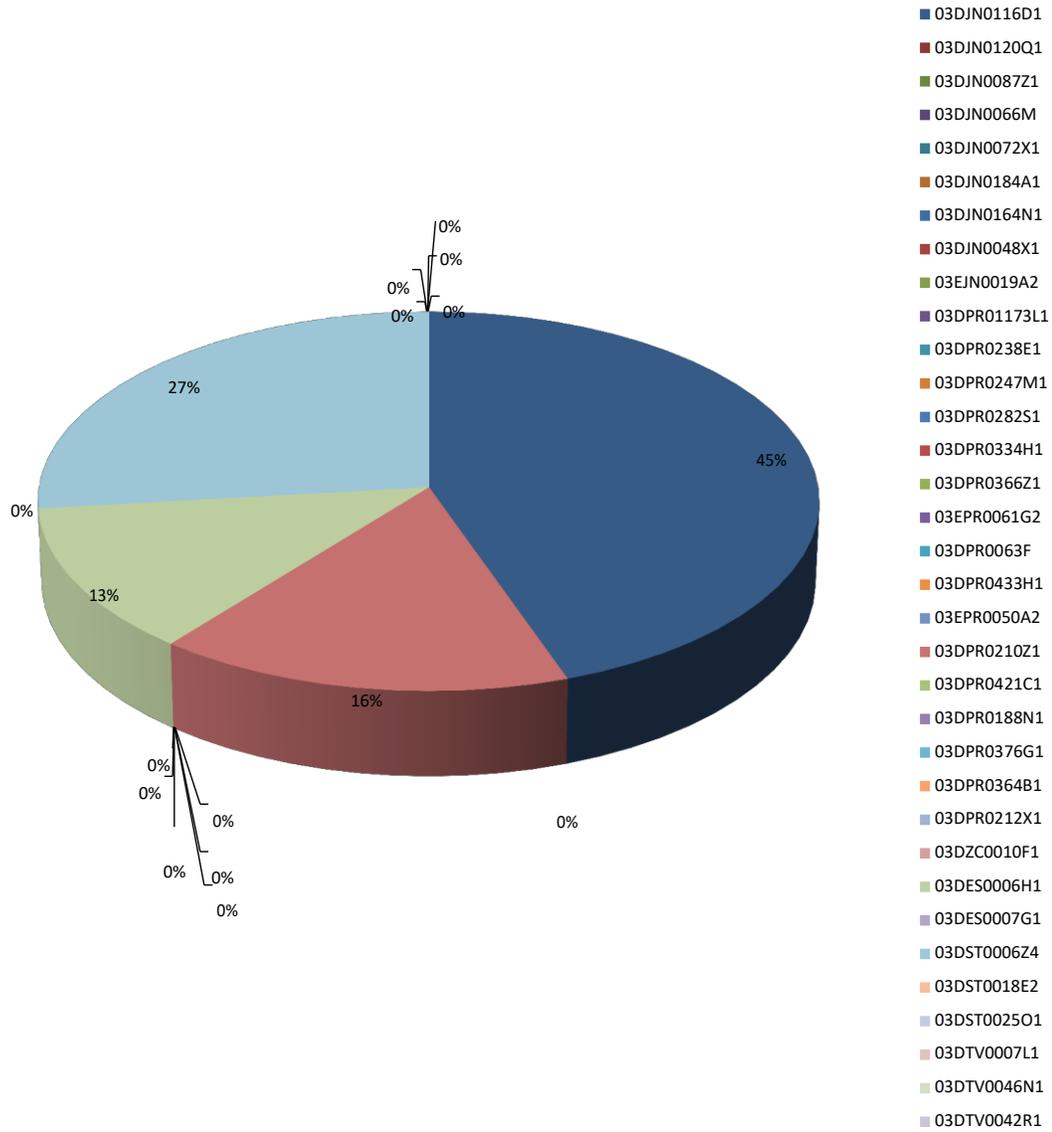
Anote el porcentaje del recurso recibido del programa que se sirvió o invertirá en los siguientes rubros. En aquellos en los que no se haya a invertir, escriba "0". La suma de todos los renglones debe ser 100%.

39. Contratar servicios de capacitación o asesoría pedagógica



Anote el porcentaje del recurso recibido del programa que se sirvió o invertirá en los siguientes rubros. En aquellos en los que no se haya a invertir, escriba "0". La suma de todos los renglones debe ser 100%.

40. Otros

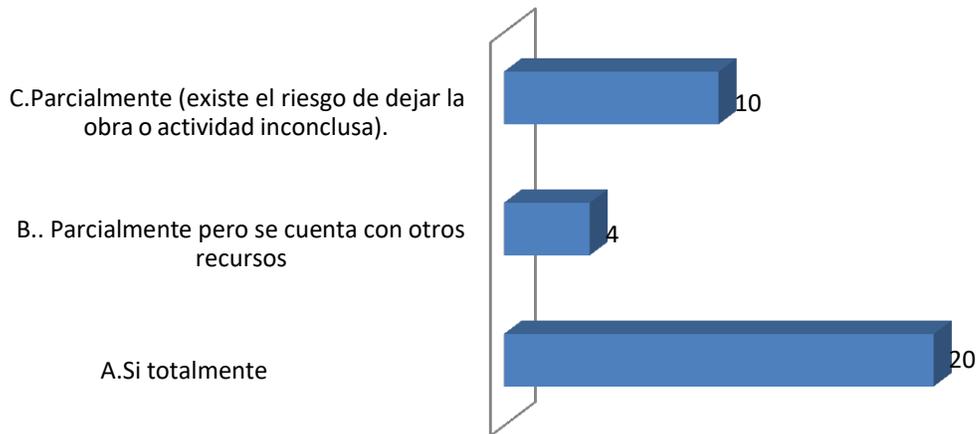


41 ¿Con el monto que se invertirá se podrá comprar, construir o reparar los insumos necesarios para concluir la obra o actividad programada?

CCT	41
03DJN0116D1	A.SÍ TOTALMENTE
03DJN0120Q1	A.SÍ TOTALMENTE
03DJN0087Z1	A.SÍ TOTALMENTE
03DJN0066M	A.SÍ TOTALMENTE
03DJN0072X1	A.SÍ TOTALMENTE
03DJN0184A1	A.SÍ TOTALMENTE
03DJN0164N1	C. PARCIALMENTE(EXISTE EL RIESGO DE DEJAR LA OBRA ININCUSA)
03DJN0048X1	C. PARCIALMENTE(EXISTE EL RIESGO DE DEJAR LA OBRA ININCUSA)
03EJN0019A2	A.SÍ TOTALMENTE
03DPR01173L1	A.SÍ TOTALMENTE
03DPR0238E1	C. PARCIALMENTE(EXISTE EL RIESGO DE DEJAR LA OBRA ININCUSA)
03DPR0247M1	A.SÍ TOTALMENTE
03DPR0282S1	A.SÍ TOTALMENTE
03DPR0334H1	A.SÍ TOTALMENTE
03DPR0366Z1	A.SÍ TOTALMENTE
03EPR0061G2	C. PARCIALMENTE(EXISTE EL RIESGO DE DEJAR LA OBRA ININCUSA)
03DPR0063F	A.SÍ TOTALMENTE
03DPR0433H1	A.SÍ TOTALMENTE
03EPR0050A2	A.SÍ TOTALMENTE
03DPR0210Z1	C. PARCIALMENTE(EXISTE EL RIESGO DE DEJAR LA OBRA ININCUSA)
03DPR0421C1	B. PARCIALMENTE PERO SE CUENTA CON OTROS RECURSOS
03DPR0188N1	C. PARCIALMENTE(EXISTE EL RIESGO DE DEJAR LA OBRA ININCUSA)
03DPR0376G1	A.SÍ TOTALMENTE
03DPR0364B1	C. PARCIALMENTE(EXISTE EL RIESGO DE DEJAR LA OBRA ININCUSA)
03DPR0212X1	B. PARCIALMENTE PERO SE CUENTA CON OTROS RECURSOS
03DZC0010F1	A.SÍ TOTALMENTE
03DES0006H1	C. PARCIALMENTE(EXISTE EL RIESGO DE DEJAR LA OBRA ININCUSA)
03DES0007G1	A.SÍ TOTALMENTE
03DST0006Z4	B.PARCIALMENTE PERO SE CUENTA CON OTROS RECURSOS
03DST0018E2	A.SÍ TOTALMENTE
03DST0025O1	A.SÍ TOTALMENTE
03DTV0007L1	C. PARCIALMENTE(EXISTE EL RIESGO DE DEJAR LA OBRA ININCUSA)
03DTV0046N1	C. PARCIALMENTE(EXISTE EL RIESGO DE DEJAR LA OBRA ININCUSA)
03DTV0042R1	B.PARCIALMENTE PERO SE CUENTA CON OTROS RECURSOS

41 ¿Con el monto que se invertirá se podrá comprar, construir o reparar los insumos necesarios para concluir la obra o actividad programada?

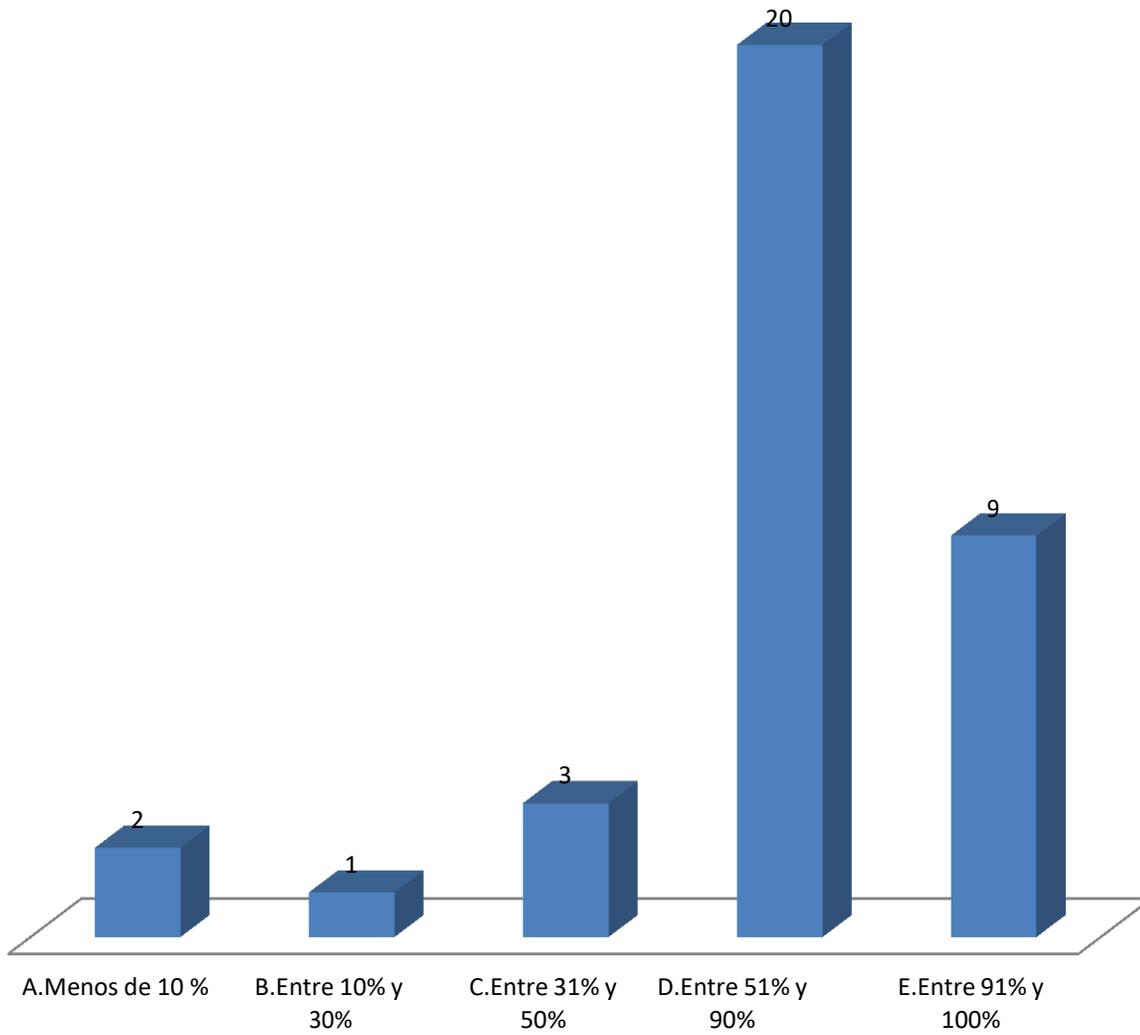
41. ¿Con el monto que se invertirá se podrá comprar, construir o reparar los insumos necesarios para concluir la obra o actividad programada?



42.¿Qué nivel de avance lleva la ejecución de las obras actividades programas?

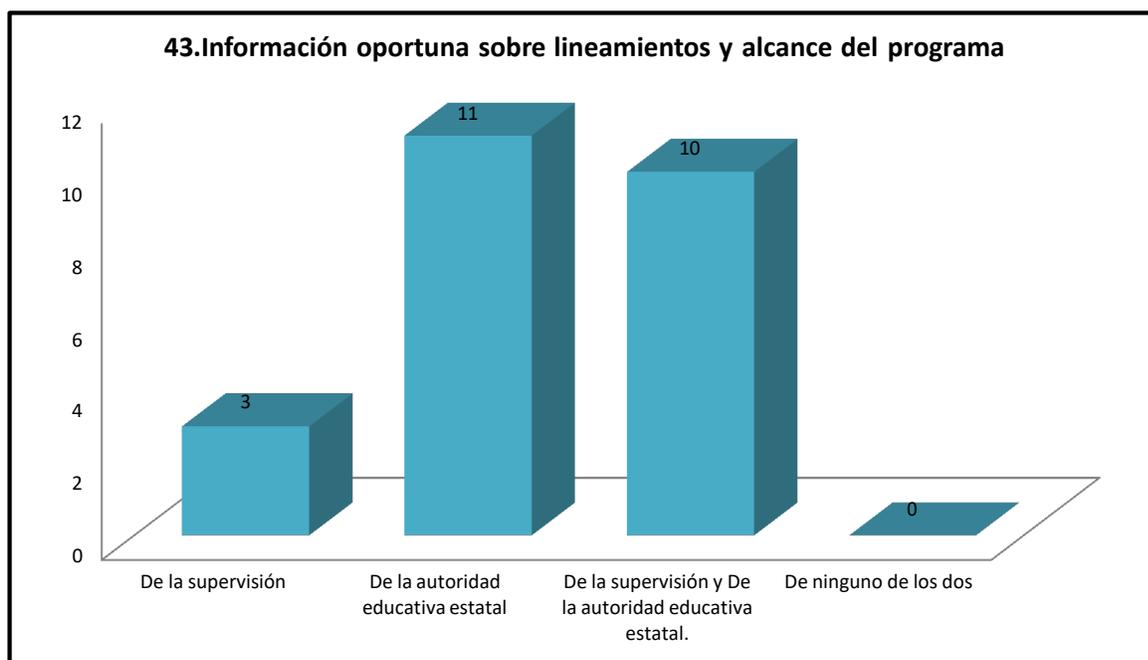
CCT	42
03DJN0116D1	e.ENTRE 91% Y 100%
03DJN0120Q1	e.ENTRE 91% Y 100%
03DJN0087Z1	e.ENTRE 91% Y 100%
03DJN0066M	e.ENTRE 91% Y 100%
03DJN0072X1	D.ENTRE 51% Y 90%
03DJN0184A1	D.ENTRE 51% Y 90%
03DJN0164N1	B. ENTRE 10% Y 30%
03DJN0048X1	D.ENTRE 51% Y 90%
03EJN0019A2	D.ENTRE 51% Y 90%
03DPR01173L1	D.ENTRE 51% Y 90%
03DPR0238E1	e.ENTRE 91% Y 100%
03DPR0247M1	D.ENTRE 51% Y 90%
03DPR0282S1	D.ENTRE 51% Y 90%
03DPR0334H1	A.MENOS DE 10%
03DPR0366Z1	D.ENTRE 51% Y 90%
03EPR0061G2	D.ENTRE 51% Y 90%
03DPR0063F	e.ENTRE 91% Y 100%
03DPR0433H1	D.ENTRE 51% Y 90%
03EPR0050A2	D.ENTRE 51% Y 90%
03DPR0210Z1	e.ENTRE 91% Y 100%
03DPR0421C1	D.ENTRE 51% Y 90%
03DPR0188N1	D.ENTRE 51% Y 90%
03DPR0376G1	D.ENTRE 51% Y 90%
03DPR0364B1	A.MENOS DE 10%
03DPR0212X1	C.ENTRE 31% Y 50%
03DZC0010F1	e.ENTRE 91% Y 100%
03DES0006H1	C. ENTRE 31% Y 50%
03DES0007G1	D.ENTRE 51% Y 90%
03DST0006Z4	e.ENTRE 91% Y 100%
03DST0018E2	D.ENTRE 51% Y 90%
03DST0025O1	D.ENTRE 51% Y 90%
03DTV0007L1	D.ENTRE 51% Y 90%
03DTV0046N1	C. ENTRE 31% Y 50%
03DTV0042R1	D.ENTRE 51% Y 90%

42.¿Qué nivel de avance lleva la ejecución de las obras actividades programas?

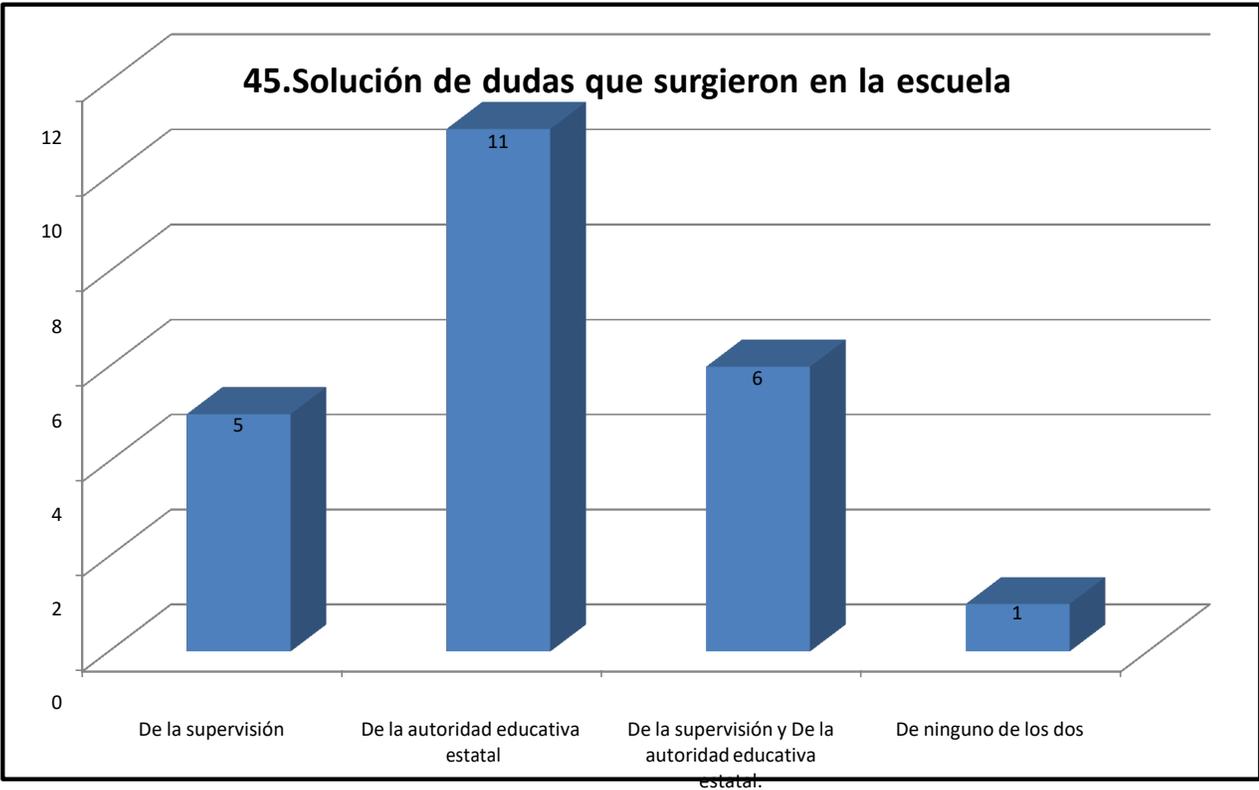
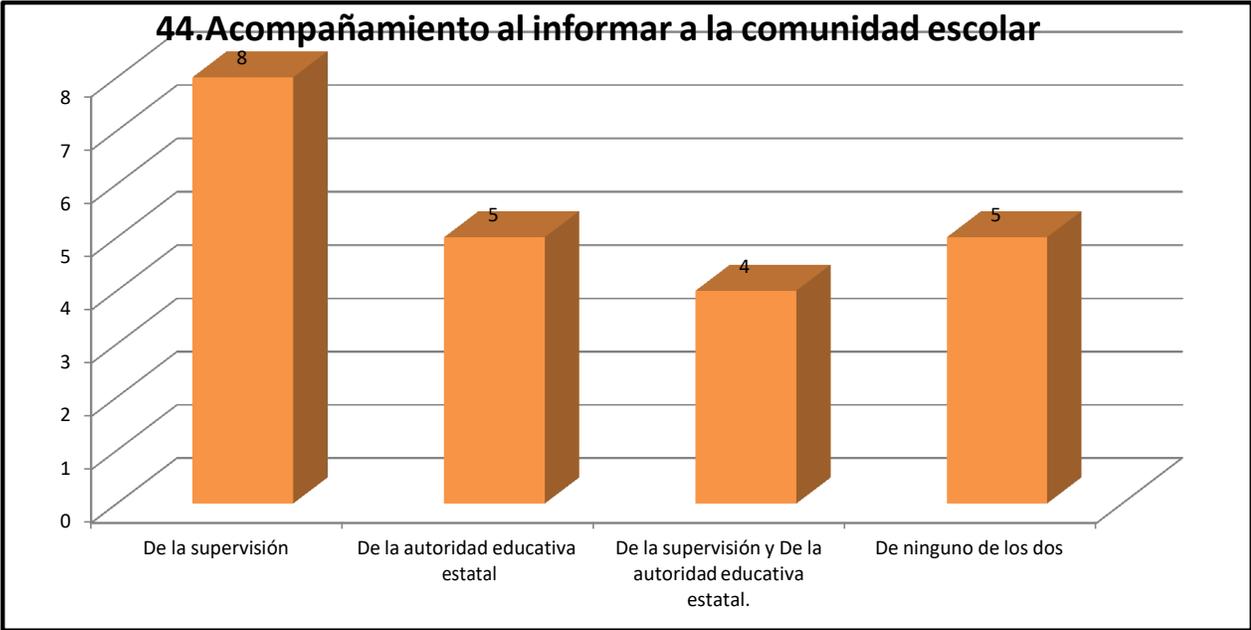


Marque con X la casilla que corresponde a los distintos apoyos que ha recibido de la supervisión y autoridad educativa. Puede marcar, de ser el caso, la primera y la segunda columna. Si no ha recibido este apoyo marque la tercera columna.

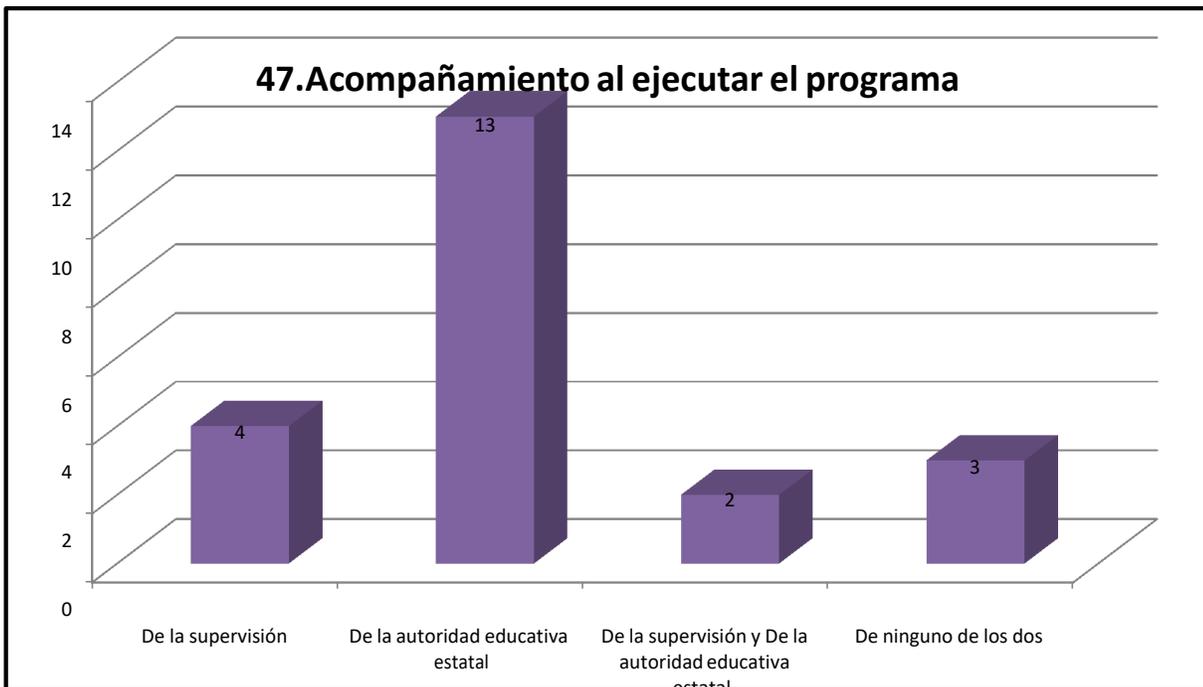
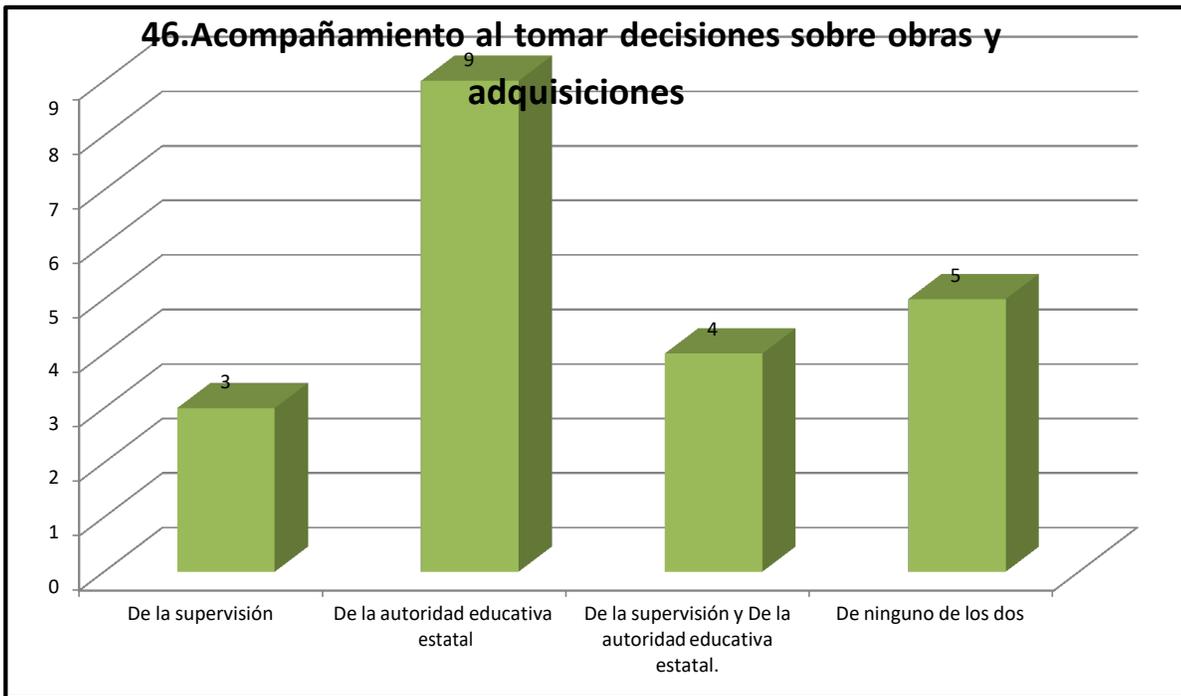
		De la supervisión	De la autoridad educativa estatal	De la supervisión y De la autoridad educativa estatal.	De ninguno de los dos
43	Información oportuna sobre lineamientos y alcance del programa	3	11	10	0
44	Acompañamiento al informar a la comunidad escolar	8	5	4	5
45	Solución de dudas que surgieron en la escuela	5	11	6	1
46	Acompañamiento al tomar decisiones sobre obras y adquisiciones	3	9	4	5
47	Acompañamiento al ejecutar el programa	4	13	2	3
48	Solicitud de elaboración y entrega de tarjetas bancarias.	1	17	4	1
49	Trámites y transferencias bancarias.	1	13	2	6



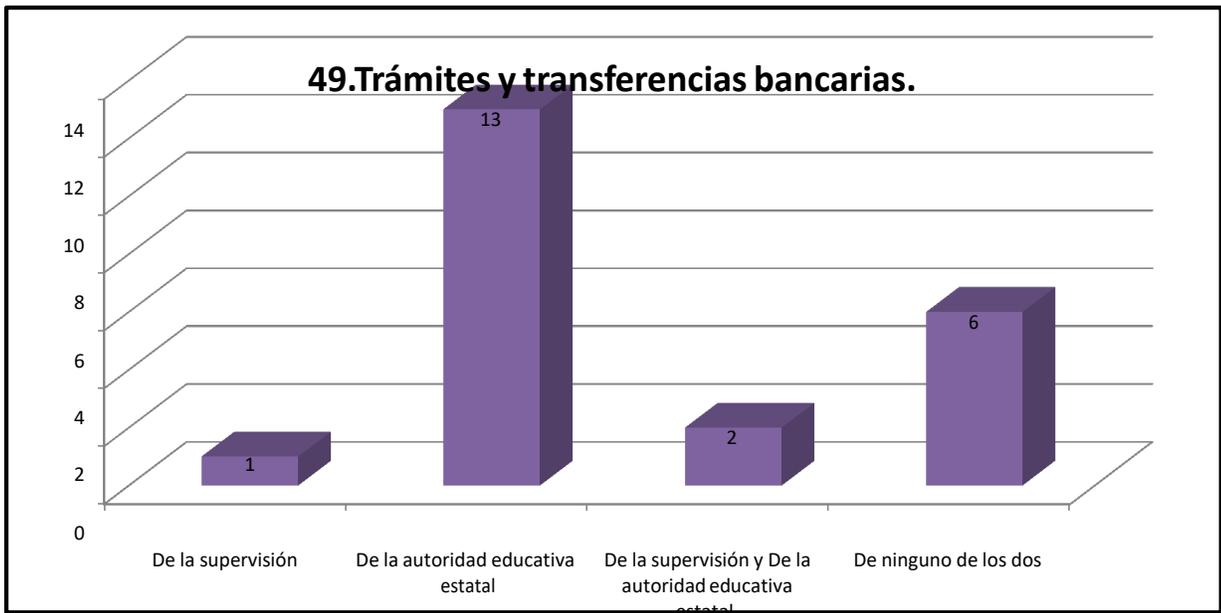
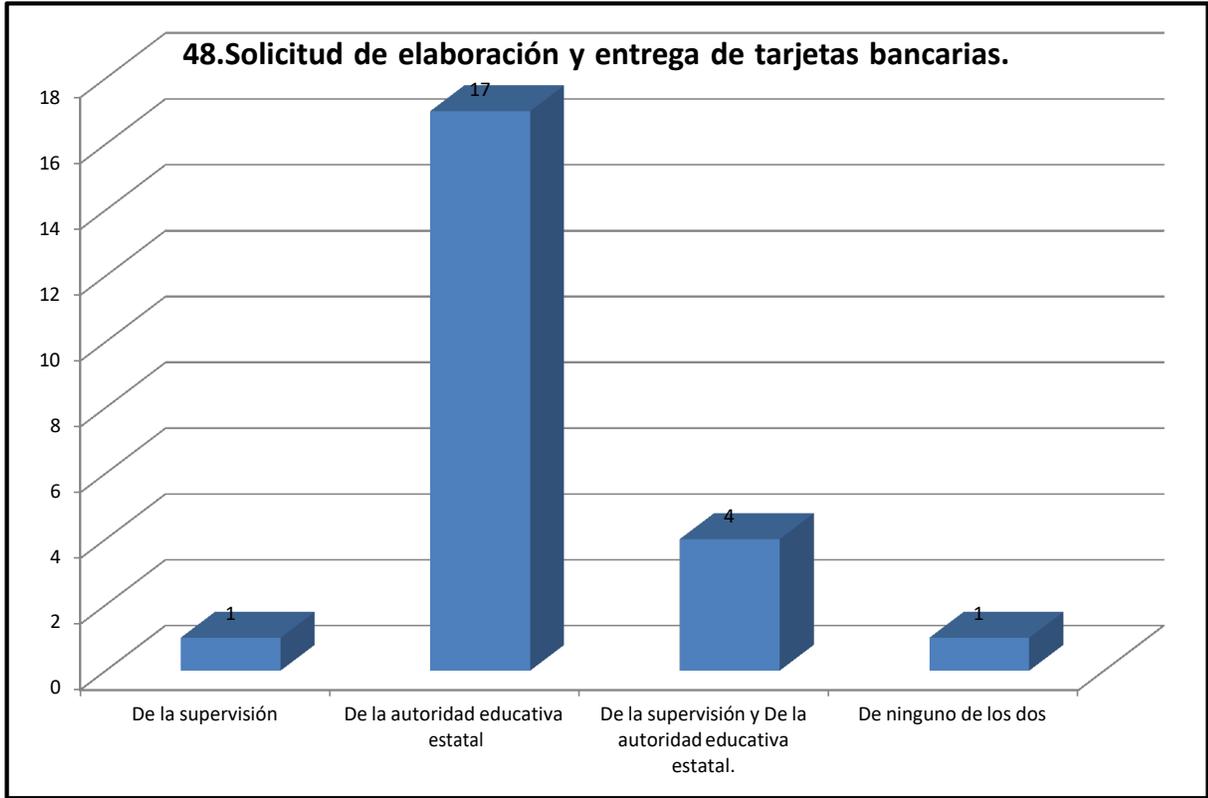
Marque con X la casilla que corresponde a los distintos apoyos que ha recibido de la supervisión y autoridad educativa. Puede marcar, de ser el caso, la primera y la segunda



Marque con X la casilla que corresponde a los distintos apoyos que ha recibido de la supervisión y autoridad educativa. Puede marcar, de ser el caso, la primera y la segunda

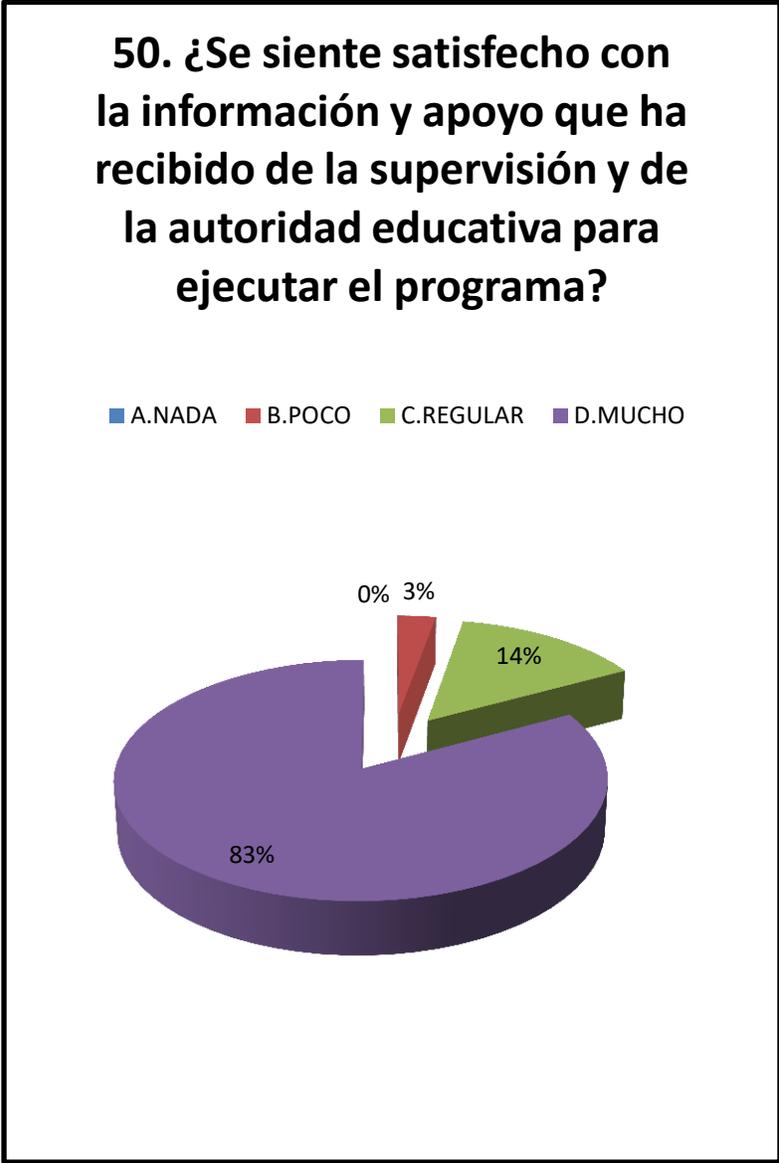


Marque con X la casilla que corresponde a los distintos apoyos que ha recibido de la supervisión y autoridad educativa. Puede marcar, de ser el caso, la primera y la segunda



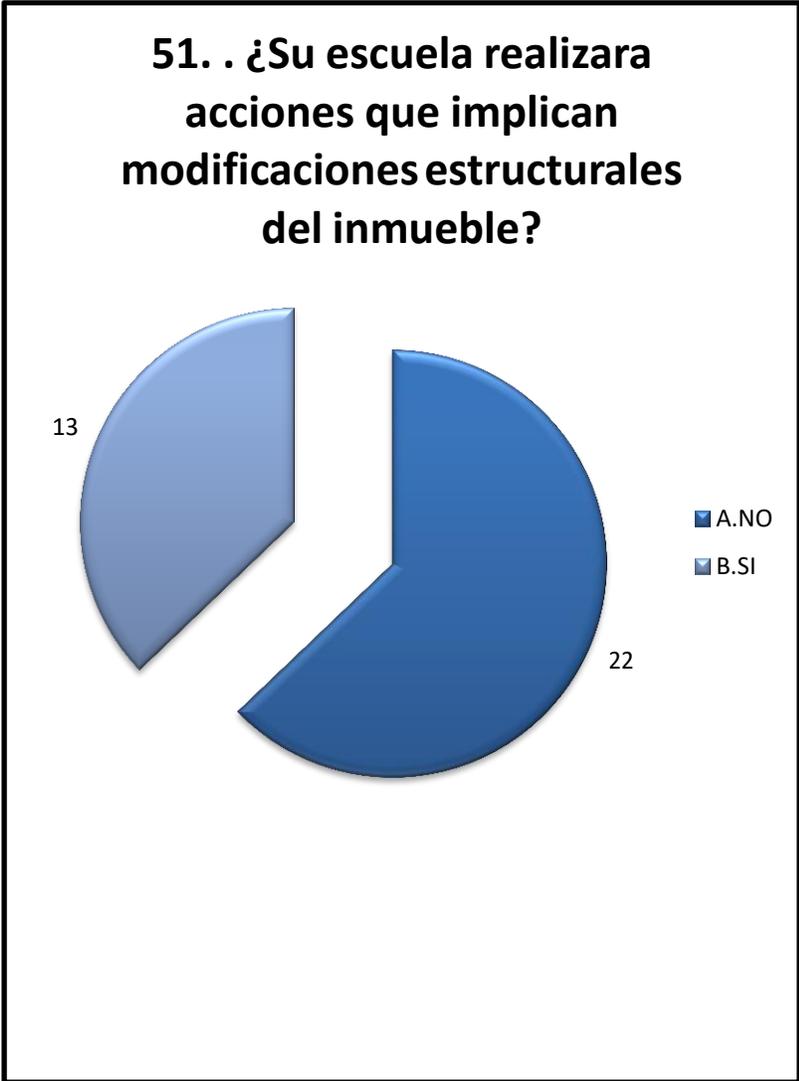
50. ¿Se siente satisfecho con la información y apoyo que ha recibido de la supervisión y de la autoridad educativa para ejecutar el programa?

CCT	50
03DJN0116D1	D.MUCHO
03DJN0120Q1	D.MUCHO
03DJN0087Z1	D.MUCHO
03DJN0066M	D.MUCHO
03DJN0072X1	D.MUCHO
03DJN0184A1	C.REGULAR
03DJN0164N1	D.MUCHO
03DJN0048X1	D.MUCHO
03EJN0019A2	D.MUCHO
03DPR01173L1	D.MUCHO
03DPR0238E1	D.MUCHO
03DPR0247M1	D.MUCHO
03DPR0282S1	D.MUCHO
03DPR0334H1	D.MUCHO
03DPR0366Z1	D.MUCHO
03EPR0061G2	C.REGULAR
03DPR0063F	D.MUCHO
03DPR0433H1	D.MUCHO
03EPR0050A2	D.MUCHO
03DPR0210Z1	D.MUCHO
03DPR0421C1	D.MUCHO
03DPR0188N1	C.REGULAR
03DPR0376G1	C.REGULAR
03DPR0364B1	B.POCO
03DPR0212X1	D.MUCHO
03DZC0010F1	D.MUCHO
03DES0006H1	D.MUCHO
03DES0007G1	D.MUCHO
03DST0006Z4	C.REGULAR
03DST0018E2	D.MUCHO
03DST0025O1	D.MUCHO
03DTV0007L1	B.POCO
03DTV0046N1	D.MUCHO
03DTV0042R1	D.MUCHO



51. ¿Su escuela realizara acciones que implican modificaciones estructurales del inmueble?

CCT	51
03DJN0116D1	B.SÍ
03DJN0120Q1	B.SÍ
03DJN0087Z1	A. NO
03DJN0066M	A. NO
03DJN0072X1	A. NO
03DJN0184A1	B.SÍ
03DJN0164N1	A. NO
03DJN0048X1	B.SÍ
03EJN0019A2	B.SÍ
03DPR01173L1	A. NO
03DPR0238E1	A. NO
03DPR0247M1	A. NO
03DPR0282S1	B.SÍ
03DPR0334H1	B.SÍ
03DPR0366Z1	A. NO
03EPR0061G2	B.SÍ
03DPR0063F	A. NO
03DPR0433H1	A. NO
03EPR0050A2	A. NO
03DPR0210Z1	B.SÍ
03DPR0421C1	B.SÍ
03DPR0188N1	B.SÍ
03DPR0376G1	A. NO
03DPR0364B1	A. NO
03DPR0212X1	B.SÍ
03DZC0010F1	B.SÍ
03DES0006H1	A. NO
03DES0007G1	A. NO
03DST0006Z4	A. NO
03DST0018E2	A. NO
03DST0025O1	A. NO
03DTV0007L1	A. NO
03DTV0046N1	A. NO
03DTV0042R1	A. NO



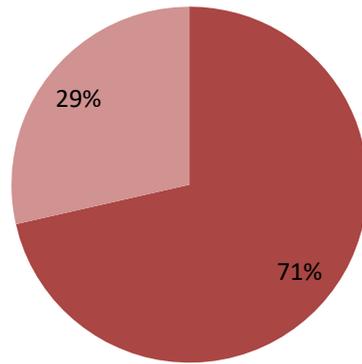
52. ¿Por qué no realizara modificaciones estructurales del inmueble?

CCT	52
03DJN0116D1	*
03DJN0120Q1	*
03DJN0087Z1	*
03DJN0066M	*
03DJN0072X1	*
03DJN0184A1	*
03DJN0164N1	*
03DJN0048X1	*
03EJN0019A2	*
03DPR01173L1	B.PORQUE HABÍA NECESIDADES MÁS URGENTES
03DPR0238E1	B.PORQUE HABÍA NECESIDADES MÁS URGENTES
03DPR0247M1	*
03DPR0282S1	*
03DPR0334H1	*
03DPR0366Z1	*
03EPR0061G2	*
03DPR0063F	A.PORQUE NO SE CONSIDERARON NECESARIAS
03DPR0433H1	A.PORQUE NO SE CONSIDERARON NECESARIAS
03EPR0050A2	*
03DPR0210Z1	*
03DPR0421C1	*
03DPR0188N1	*
03DPR0376G1	E.OTRAS RAZONES
03DPR0364B1	E.
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F1	*
03DES0006H1	E. NO ES SUFICIENTE RECURSO
03DES0007G1	B.PORQUE HABÍA NECESIDADES MÁS URGENTES
03DST0006Z4	B.PORQUE HABÍA NECESIDADES MÁS URGENTES
03DST0018E2	*
03DST0025O1	*
03DTV0007L1	B.PORQUE HABÍA NECESIDADES MÁS URGENTES
03DTV0046N1	E.NADA MAS LLEGÓ COMPONENTE "B" PARA USO PEDAGÓGICO.
03DTV0042R1	E.SOLO CON COMPONENTE 2

CCT	53	54	55	56
03DJN0116D1	SI	NO	SI	NO
03DJN0120Q1	NO	NO	SI	SI
03DJN0087Z1	NO	NO	SI	SI
03DJN0066M	SI	NO	SI	SI
03DJN0072X1	SI	NO	SI	SI
03DJN0184A1	SI	SI	SI	SI
03DJN0164N1	SI	SI	SI	SI
03DJN0048X1	SI	SI	SI	SI
03EJN0019A2	SI	NO	SI	SI
03DPR01173L1	NO	NO	SI	NO
03DPR0238E1	SI	SI	SI	SI
03DPR0247M1	SI	SI	SI	SI
03DPR0282S1	SI	NO	SI	NO
03DPR0334H1	NO	NO	NO	SI
03DPR0366Z1	SI	NO	NO	SI
03EPR0061G2	SI	SI	SI	SI
03DPR0063F	NO	NO	NO	NO
03DPR0433H1	SI	SI	SI	SI
03EPR0050A2	SI	SI	SI	SI
03DPR0210Z1	SI	SI	SI	SI
03DPR0421C1	SI	SI	SI	SI
03DPR0188N1	SI	SI	SI	SI
03DPR0376G1	SI	SI	SI	SI
03DPR0364B1	SI	SI	SI	NO
03DPR0212X1	SI	SI	SI	SI
03DZC0010F1	NO	NO	SI	SI
03DES0006H1	SI	SI	SI	SI
03DES0007G1	NO	SI	NO	SI
03DST0006Z4	NO	NO	NO	SI
03DST0018E2	SI	SI	NO	SI
03DST0025O1	SI	SI	NO	SI
03DTV0007L1	SI	SI	NO	NO
03DTV0046N1	NO	NO	SI	SI
03DTV0042R1	NO	SI	NO	SI

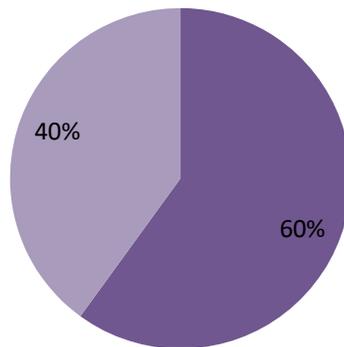
53. La escuela solicito al INIFED asistencia técnica y supervisión

■ SI ■ NO



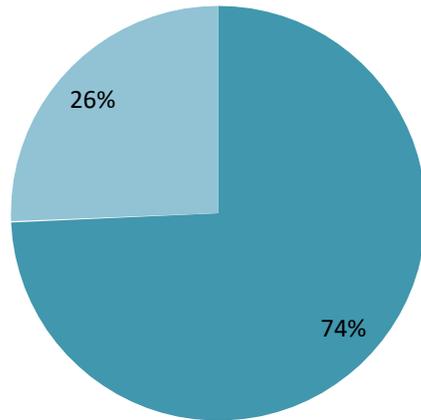
54. La escuela solicito al Organismo Estatal asistencia técnica y supervisión

■ SI ■ NO



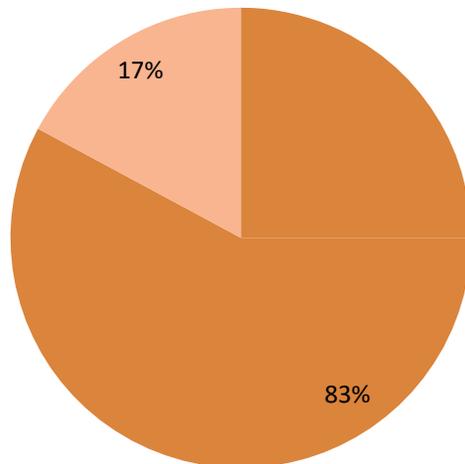
55.El INIFED proporciono asistencia técnica y supervisión

■ SI ■ NO



56.El organismo Estatal proporciono asistencia técnica y supervisión

■ SI ■ NO



57. Si en alguna de las preguntas anterior respondió "No", explique las razones:

CCT	57
03DJN0116D1	*
03DJN0120Q1	*
03DJN0087Z1	*
03DJN0066M	*
03DJN0072X1	*
03DJN0184A1	*
03DJN0164N1	*
03DJN0048X1	*
03EJN0019A2	*
03DPR01173L1	PARA APLICAR LOS RECURSOS EN MÁS OBRAS
03DPR0238E1	*
03DPR0247M1	*
03DPR0282S1	*
03DPR0334H1	NO SE PRESENTARON POR MOTIVOS DESCONOCIDOS
03DPR0366Z1	*
03EPR0061G2	*
03DPR0063F	PORQUE NO SE CONSTRUYÓ
03DPR0433H1	*
03EPR0050A2	*
03DPR0210Z1	*
03DPR0421C1	ISIFE es quien proporcionó la asistencia técnica
03DPR0188N1	*
03DPR0376G1	*
03DPR0364B1	*
03DPR0212X1	*
03DZC0010F1	NO LO REQUERIMOS
03DES0006H1	*
03DES0007G1	*
03DST0006Z4	LA REMODELACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE ESPACIOS PARA ESTUDIANTES NO REQUERIA SUPERVISÓN
03DST0018E2	*
03DST0025O1	*
03DTV0007L1	ES MUY POCA LA ASISTENCIA Y SUPERVISIÓN
03DTV0046N1	*
03DTV0042R1	SOLO COMPONENTE 2

58. Mediante qué mecanismo se da seguimiento a los acuerdos relativos al programa?

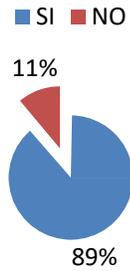
CCT	58
03DJN0116D1	A TRAVES DE REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA Y EN EL CTE
03DJN0120Q1	*
03DJN0087Z1	*
03DJN0066M	*
03DJN0072X1	*
03DJN0184A1	*
03DJN0164N1	*
03DJN0048X1	REUNIONES VIA TELEFÓNICA, CORREO ELECTRÓNICO, VISITAS Y REVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN
03EJN0019A2	*
03DPR01173L1	REUNIONES Y JUNTAS
03DPR0238E1	*
03DPR0247M1	*
03DPR0282S1	*
03DPR0334H1	VISITAS DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA ESTATAL
03DPR0366Z1	*
03EPR0061G2	REUNIONES Y SUPERVISIONES
03DPR0063F	PLAN DE TRABAJO
03DPR0433H1	REUNIONES INFORMATIVAS
03EPR0050A2	*
03DPR0210Z1	INFORMES
03DPR0421C1	CORREO ELECTRÓNICO, VISITAS, TELÉFONO
03DPR0188N1	VISITAS Y CORREO ELECTRÓNICO
03DPR0376G1	SUPERVISIÓN DE OBRA Y COMPRAS REALIZADAS
03DPR0364B1	*
03DPR0212X1	FOTOS, VIDEO, REGISTRO, ETC
03DZC0010F1	*
03DES0006H1	CON SULTA CON EL SUPERVISOR
03DES0007G1	SUPERVISIÓN
03DST0006Z4	INFORMES PERIODICOS SOBRE LO REALIZADO.
03DST0018E2	*
03DST0025O1	*
03DTV0007L1	POCA INFORMACIÓN POR TELEFONO
03DTV0046N1	EVIDENCIAS
03DTV0042R1	PADRES Y ACTIVIDADES

59. arque con una X el tipo de registro que utiliza para dar seguimiento a los avances del Programa

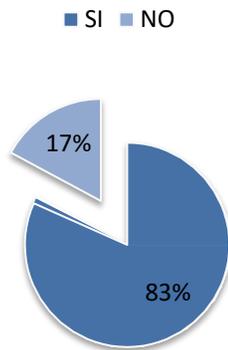
CCT	59			
	a	b	c	otros (especificar)
03DJN0116D1	SI	NO	SI	
03DJN0120Q1	SI	SI	SI	
03DJN0087Z1	SI	SI	SI	
03DJN0066M	SI	SI	SI	
03DJN0072X1	SI	SI	SI	
03DJN0184A1	SI	SI	SI	
03DJN0164N1	SI	SI	SI	
03DJN0048X1	SI	SI	SI	
03EJN0019A2	SI	SI	SI	
03DPR01173L1	SI	SI	SI	
03DPR0238E1	SI	NO	NO	
03DPR0247M1	SI	SI	SI	
03DPR0282S1	SI	SI	SI	
03DPR0334H1	SI	SI	SI	
03DPR0366Z1	SI	SI	SI	
03EPR0061G2	SI	NO	SI	
03DPR0063F	SI	NO	SI	
03DPR0433H1	SI	SI	SI	
03EPR0050A2	SI	SI	SI	
03DPR0210Z1	NO	SI	SI	
03DPR0421C1	SI	SI	SI	
03DPR0188N1	SI	SI	SI	
03DPR0376G1	SI	SI	SI	
03DPR0364B1	NO	NO	SI	
03DPR0212X1	SI	SI	SI	
03DZC0010F1	SI	SI	SI	
03DES0006H1	NO	NO	SI	
03DES0007G1	SI	SI	NO	
03DST0006Z4	SI	SI	SI	
03DST0018E2	SI	SI	SI	
03DST0025O1	SI	SI	SI	
03DTV0007L1	NO	SI	SI	
03DTV0046N1	SI	SI	SI	
03DTV0042R1	SI	SI	SI	

59. Marque con una X el tipo de registro que utiliza para dar seguimiento a los avances del Programa

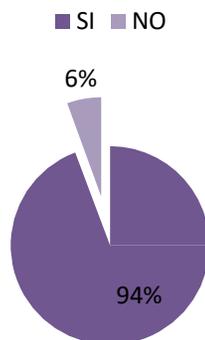
59. A.Por escrito o de forma electrónica



59.B.De forma electrónica



59.C.Con fotos o video

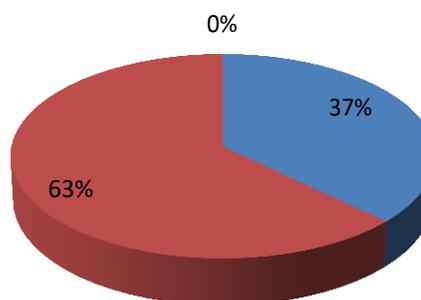


60. ¿Cómo se ha modificado su liderazgo en la escuela a raíz del Programa?

CCT	60
03DJN0116D1	B.SE HA FORTALECIDO
03DJN0120Q1	B.SE HA FORTALECIDO
03DJN0087Z1	B.SE HA FORTALECIDO
03DJN0066M	B.SE HA FORTALECIDO
03DJN0072X1	B.SE HA FORTALECIDO
03DJN0184A1	B.SE HA FORTALECIDO
03DJN0164N1	B.SE HA FORTALECIDO
03DJN0048X1	A. SE MANTIENE IGUAL
03EJN0019A2	A. SE MANTIENE IGUAL
03DPR01173L1	B.SE HA FORTALECIDO
03DPR0238E1	B.SE HA FORTALECIDO
03DPR0247M1	A. SE MANTIENE IGUAL
03DPR0282S1	A. SE MANTIENE IGUAL
03DPR0334H1	B.SE HA FORTALECIDO
03DPR0366Z1	A. SE MANTIENE IGUAL
03EPR0061G2	B.SE HA FORTALECIDO
03DPR0063F	B.SE HA FORTALECIDO
03DPR0433H1	B.SE HA FORTALECIDO
03EPR0050A2	A. SE MANTIENE IGUAL
03DPR0210Z1	B.SE HA FORTALECIDO
03DPR0421C1	B.SE HA FORTALECIDO
03DPR0188N1	B.SE HA FORTALECIDO
03DPR0376G1	B.SE HA FORTALECIDO
03DPR0364B1	A. SE MANTIENE IGUAL
03DPR0212X1	B.SE HA FORTALECIDO
03DZC0010F1	A. SE MANTIENE IGUAL
03DES0006H1	A. SE MANTIENE IGUAL
03DES0007G1	A. SE MANTIENE IGUAL
03DST0006Z4	B.SE HA FORTALECIDO
03DST0018E2	A. SE MANTIENE IGUAL
03DST0025O1	A. SE MANTIENE IGUAL
03DTV0007L1	B.SE HA FORTALECIDO
03DTV0046N1	A. SE MANTIENE IGUAL
03DTV0042R1	B.SE HA FORTALECIDO

60.¿Cómo se ha modificado su liderazgo en la escuela a raíz del Programa?

- A.Se mantiene igual
- B.Se mantiene igual
- C.Se ha visto afectado negativamente



61. Si su liderazgo se ha modificado de alguna manera explique brevemente por qué

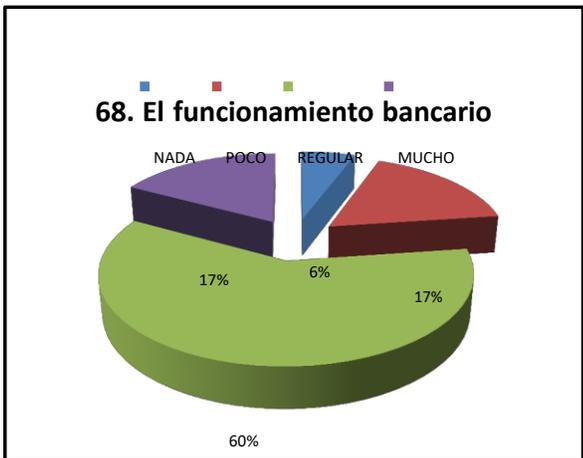
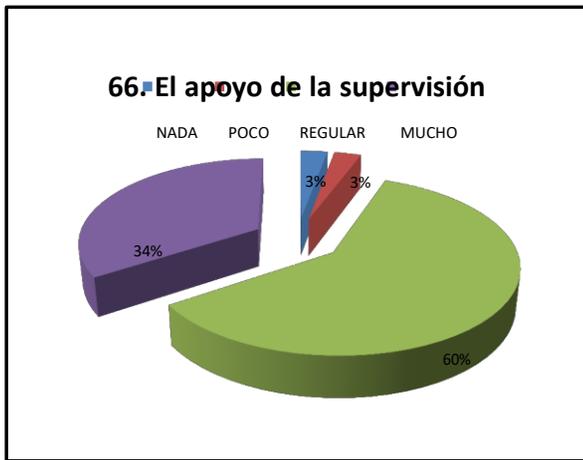
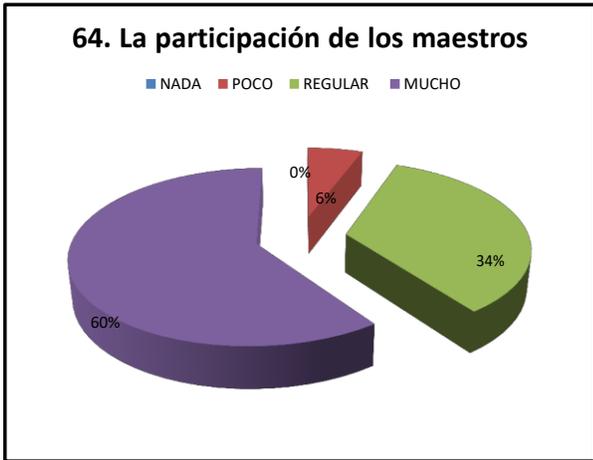
CCT	61
03DJN0116D1	EXISTE APERTUA EN DOCENTES PARA SU PARTICIPACIÓN EN LAS ACCIONES PLANEADAS.
03DJN0120Q1	*
03DJN0087Z1	*
03DJN0066M	*
03DJN0072X1	*
03DJN0184A1	SE ME HAN OTORGADO MAYORES RESPONSABILIDADES. NO ESTOY DE ACUERDO EN MANEJAR DINERO
03DJN0164N1	*
03DJN0048X1	*
03EJN0019A2	*
03DPR01173L1	LOS RESULTADOS OBTENIDOS HAN SIDO RECONOCIDOS POR DOENTES Y PADRES DE FAMILIA
03DPR0238E1	LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA CREEN EN EL COLEGIADO Y SE SIENTEN TRANQUILOS POR SER TOMADOS EN CUENTA
03DPR0247M1	*
03DPR0282S1	*
03DPR0334H1	POR EL USO DE NUEVOS MATERIALES DE ENSEÑANZA
03DPR0366Z1	*
03EPR0061G2	GRACIAS A LAS MEORAS DEL EDIFICIO ESOLAR AL ADQUIRIR MATERIAL DIDÁCTIC Y AL REALIAR LAS DISTINTAS GESTIONES
03DPR0063F	*
03DPR0433H1	HAY MÁS APOYO DE PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES
03EPR0050A2	*
03DPR0210Z1	LA FIGURA DEL DIRECTOR ES MAS RELEVANTE EN LA TOMA DE ACUERDOS
03DPR0421C1	SE PROYECTA HACIA LA COMUNIDAD ESCOLAR LA GESTIÓN Y AVANCES EN LOS ALUMNOS DE E-A-
03DPR0188N1	LOS PADRES Y ALUMOS OBSERVAN QUE EL TRABAJO MEJORÓ Y LO RECONOCEN
03DPR0376G1	LA REALIZACIÓN DE REHABILITACIÓN DE SANITARIOS Y SALONES HA SIDO MUY IMPORTANTE PARA UN MEJOR SERVICIO.
03DPR0364B1	*
03DPR0212X1	POR LA MOTIVACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR EN GENERAL
03DZC0010F1	*
03DES0006H1	*
03DES0007G1	*
03DST0006Z4	SE HA FORTALECIDO POQUECONSIDERA EL C.T.E QUE ES PARTE IMPORTANTE DE LAS DECICIONES ESCOLARES
03DST0018E2	*
03DST0025O1	*
03DTV0007L1	SE VA CONTANDO CON LOS RECURSOS NECESARIOS PARA QUE MEJORE POCO A POCO.
03DTV0046N1	*
03DTV0042R1	IMPULSA LA POSIBILIDAD CORDINAR LOS RECURSOS

Marque con una X que tan satisfecho se encuentra con los siguientes aspectos del programa

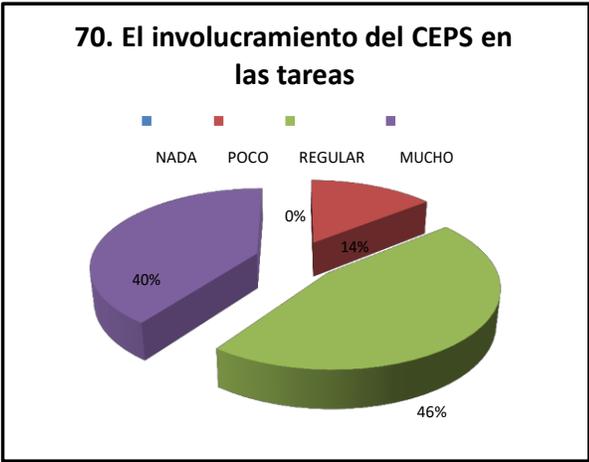
CCT	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71
03DJN0116D1	REGULAR	REGULAR	MUCHO	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	POCO	REGULAR
03DJN0120Q1	REGULAR	REGULAR	MUCHO	REGULAR						
03DJN0087Z1	REGULAR	REGULAR	MUCHO	REGULAR	MUCHO	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR
03DJN0066M	REGULAR	REGULAR	MUCHO	REGULAR						
03DJN0072X1	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	MUCHO	REGULAR	REGULAR	REGULAR	POCO	REGULAR
03DJN0184A1	REGULAR									
03DJN0164N1	REGULAR	REGULAR	REGULAR	MUCHO	REGULAR	REGULAR	POCO	MUCHO	REGULAR	MUCHO
03DJN0048X1	REGULAR	REGULAR	REGULAR	MUCHO	MUCHO	MUCHO	POCO	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03EJN0019A2	MUCHO	REGULAR	MUCHO	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	MUCHO	MUCHO
03DPR01173L1	NADA	POCO	REGULAR	MUCHO	REGULAR	MUCHO	REGULAR	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DPR0238E1	MUCHO	REGULAR	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	REGULAR	MUCHO	REGULAR	REGULAR
03DPR0247M1	REGULAR	REGULAR	MUCHO	REGULAR	REGULAR	MUCHO	REGULAR	REGULAR	REGULAR	MUCHO
03DPR0282S1	REGULAR	REGULAR	MUCHO	REGULAR	REGULAR	MUCHO	POCO	MUCHO	REGULAR	MUCHO
03DPR0334H1	REGULAR	MUCHO	MUCHO	MUCHO	REGULAR	MUCHO	REGULAR	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DPR0366Z1	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	MUCHO	POCO	MUCHO	REGULAR	MUCHO
03EPR0061G2	REGULAR	REGULAR	REGULAR	POCO	REGULAR	REGULAR	REGULAR	MUCHO	REGULAR	REGULAR
03DPR0063F	REGULAR	REGULAR	REGULAR	MUCHO	REGULAR	REGULAR	REGULAR	POCO	REGULAR	REGULAR
03DPR0433H1	MUCHO									
03EPR0050A2	REGULAR	REGULAR	MUCHO	REGULAR	REGULAR	MUCHO	REGULAR	MUCHO	REGULAR	MUCHO
03DPR0210Z1	MUCHO	REGULAR	REGULAR	MUCHO	REGULAR	MUCHO	REGULAR	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DPR0421C1	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	NADA	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DPR0188N1	REGULAR	MUCHO	MUCHO	REGULAR						
03DPR0376G1	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	MUCHO	MUCHO	NADA	MUCHO	MUCHO
03DPR0364B1	MUCHO	REGULAR	POCO	REGULAR	NADA	REGULAR	POCO	REGULAR	REGULAR	REGULAR
03DPR0212X1	POCO	REGULAR	MUCHO							
03DZC0010F1	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	POCO	REGULAR	MUCHO	REGULAR	REGULAR	REGULAR
03DES0006H1	REGULAR	REGULAR	POCO	POCO	REGULAR	MUCHO	REGULAR	REGULAR	POCO	POCO
03DES0007G1	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	POCO	MUCHO	REGULAR	REGULAR	POCO
03DST0006Z4	REGULAR	REGULAR	MUCHO	MUCHO	NADA	REGULAR	MUCHO	MUCHO	REGULAR	REGULAR
03DST0018E2	REGULAR	REGULAR	MUCHO	REGULAR	REGULAR	MUCHO	POCO	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DST0025O1	REGULAR	REGULAR	MUCHO	REGULAR	REGULAR	MUCHO	REGULAR	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DTV0007L1	POCO	REGULAR	MUCHO	MUCHO	REGULAR	REGULAR	POCO	REGULAR	MUCHO	MUCHO
03DTV0046N1	REGULAR	REGULAR	MUCHO	POCO	REGULAR	MUCHO	MUCHO	MUCHO	POCO	NADA
03DTV0042R1	REGULAR	REGULAR	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	REGULAR	MUCHO	MUCHO	MUCHO



Marque con una X que tan satisfecho se encuentra con los siguientes aspectos del programa



Marque con una X que tan satisfecho se encuentra con los siguientes aspectos del programa



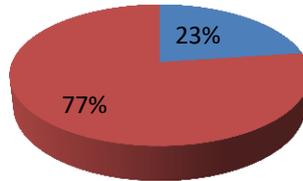
Marque con una **X** las siguientes actividades que han afectado la impartición del servicio educativo ya sea por su suspensión de clases o

CCT	72	73	74	75	76	77
03DJN0116D1	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DJN0120Q1	NO	NO	NO	SI	NO	NO
03DJN0087Z1	NO	NO	NO	SI	NO	NO
03DJN0066M	NO	NO	NO	SI	NO	NO
03DJN0072X1	NO	SI	NO	NO	SI	NO
03DJN0184A1	SI	SI	SI	SI	SI	SI
03DJN0164N1	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DJN0048X1	SI	NO	NO	SI	SI	NO
03EJN0019A2	NO	NO	SI	SI	NO	NO
03DPR01173L1	SI	NO	NO	SI	SI	NO
03DPR0238E1	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DPR0247M1	SI	NO	NO	NO	NO	NO
03DPR0282S1	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DPR0334H1	NO	NO	NO	SI	SI	NO
03DPR0366Z1	NO	NO	SI	NO	SI	NO
03EPR0061G2	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DPR0063F	NO	SI	SI	SI	NO	NO
03DPR0433H1	NO	SI	NO	NO	SI	NO
03EPR0050A2	NO	SI	NO	SI	NO	NO
03DPR0210Z1	NO	SI	NO	SI	NO	NO
03DPR0421C1	SI	NO	NO	SI	NO	NO
03DPR0188N1	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DPR0376G1	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DPR0364B1	SI	NO	SI	NO	NO	NO
03DPR0212X1	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DZC0010F1	SI	NO	SI	NO	NO	NO
03DES0006H1	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DES0007G1	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DST0006Z4	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DST0018E2	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DST0025O1	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DTV0007L1	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DTV0046N1	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
03DTV0042R1	SI	SI	NO	NO	NO	NO

Marque con una X las siguientes actividades que han afectado la impartición del servicio educativo ya sea por su suspensión de clases o

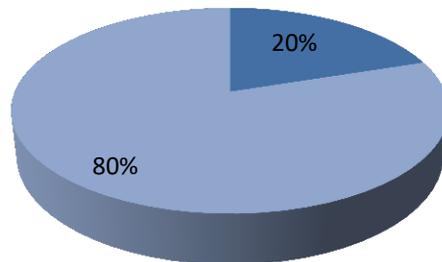
72. Realización de retiros o trámites bancarios

■ SI ■ NO



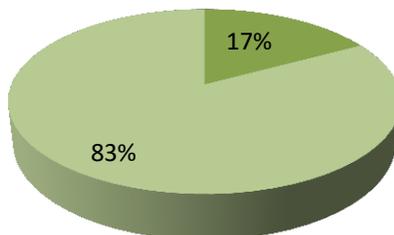
73. Reuniones de la comunidad escolar

■ SI ■ NO



74. Reuniones con autoridad educativa estatal

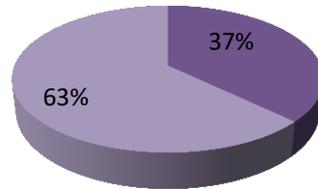
■ SI ■ NO



Marque con una **X** las siguientes actividades que han afectado la impartición del servicio educativo ya sea por su suspensión de clases o

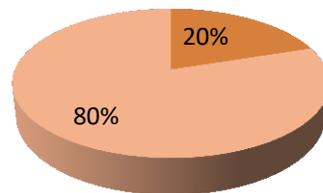
75. Realización de compras y búsqueda de proveedores

■ SI ■ NO



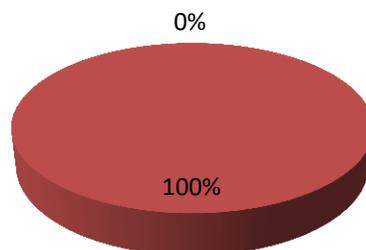
76. Trabajos de construcción o mantenimientos de instalaciones

■ SI ■ NO



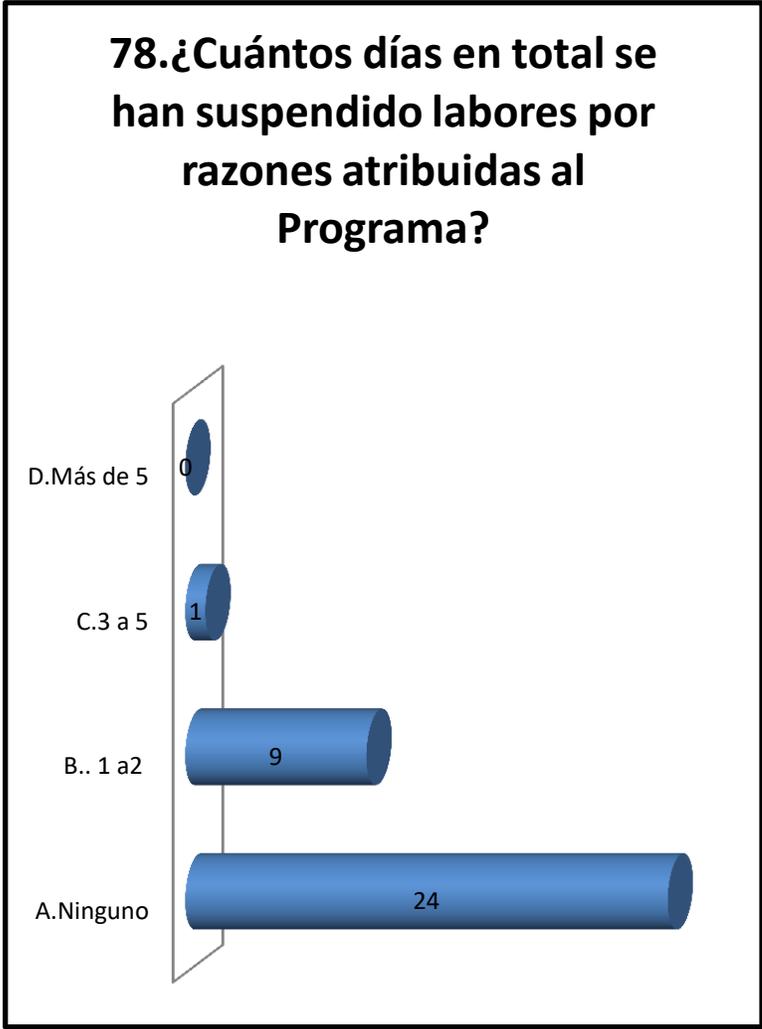
77. Otras causas relacionadas con la ejecución del Programa

■ SI ■ NO



78. Cuántos días en total se han suspendido labores por razones atribuidas al Programa?

CCT	78
03DJN0116D1	A. NINGUNO
03DJN0120Q1	A. NINGUNO
03DJN0087Z1	A. NINGUNO
03DJN0066M	A. NINGUNO
03DJN0072X1	A. NINGUNO
03DJN0184A1	A. NINGUNO
03DJN0164N1	A. NINGUNO
03DJN0048X1	A. NINGUNO
03EJN0019A2	A. NINGUNO
03DPR01173L1	A. NINGUNO
03DPR0238E1	A. NINGUNO
03DPR0247M1	B.1 A 2
03DPR0282S1	A. NINGUNO
03DPR0334H1	A. NINGUNO
03DPR0366Z1	B.1 A 2
03EPR0061G2	A. NINGUNO
03DPR0063F	C. 3 A 5
03DPR0433H1	B.1 A 2
03EPR0050A2	B.1 A 2
03DPR0210Z1	A. NINGUNO
03DPR0421C1	A. NINGUNO
03DPR0188N1	A. NINGUNO
03DPR0376G1	A. NINGUNO
03DPR0364B1	B.1 A 2
03DPR0212X1	A. NINGUNO
03DZC0010F1	B.1 A 2
03DES0006H1	A. NINGUNO
03DES0007G1	A. NINGUNO
03DST0006Z4	A. NINGUNO
03DST0018E2	B.1 A 2
03DST0025O1	A. NINGUNO
03DTV0007L1	B.1 A 2
03DTV0046N1	B.1 A 2
03DTV0042R1	A. NINGUNO



Marque con una **X** si alguna de las situaciones siguientes se presentó en el ciclo escolar anterior y si se ha presentado en lo que va del ciclo escolar actual

CCT	79		80		81		82		83	
	ciclo 14-15	ciclo 15-16								
03DJN0116D1	NO									
03DJN0120Q1	NO									
03DJN0087Z1	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
03DJN0066M	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO
03DJN0072X1	NO									
03DJN0184A1	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI
03DJN0164N1	NO	SI	SI							
03DJN0048X1	NO	SI	NO							
03EJN0019A2	NO									
03DPR01173L1	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DPR0238E1	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DPR0247M1	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DPR0282S1	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DPR0334H1	NO									
03DPR0366Z1	NO									
03EPR0061G2	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
03DPR0063F	NO	SI								
03DPR0433H1	NO									
03EPR0050A2	NO									
03DPR0210Z1	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO
03DPR0421C1	NO	NO	SI	NO						
03DPR0188N1	NO									
03DPR0376G1	NO									
03DPR0364B1	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
03DPR0212X1	NO									
03DZC0010F1	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI
03DES0006H1	NO									
03DES0007G1	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI
03DST0006Z4	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO
03DST0018E2	NO									
03DST0025O1	NO									
03DTV0007L1	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO
03DTV0046N1	NO									
03DTV0042R1	NO									

Marque con una X si alguna de las situaciones siguientes se presentó en el ciclo escolar anterior y si se ha presentado en lo que va del ciclo escolar actual

CCT	84		85		86		87		88	
	ciclo 14-15	ciclo 15-16								
03DJN011601	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO
03DJN0120Q1	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI
03DJN0087Z1	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI
03DJN0066M	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI
03DJN0072X1	NO	SI	SI							
03DJN0184A1	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
03DJN0164N1	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI
03DJN0048X1	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI
03EJN0019A2	NO	SI	SI							
03DPR01173L1	NO									
03DPR0238E1	NO									
03DPR0247M1	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DPR028251	NO									
03DPR0334H1	NO									
03DPR0366Z1	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO
03EPR0061G2	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
03DPR0063F	NO	SI								
03DPR0433H1	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
03EPR0050A2	NO									
03DPR0210Z1	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO
03DPR0421C1	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
03DPR0188N1	NO	SI	SI							
03DPR0376G1	NO									
03DPR0364B1	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI
03DPR0212X1	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO
03DZC0010F1	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO
03DES0006H1	NO	SI	SI							
03DES0007G1	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO
03DST0006Z4	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO
03DST0018E2	NO									
03DST0025O1	NO	SI	SI							
03DTV0007L1	NO	SI	SI							
03DTV0046N1	NO									
03DTV0042R1	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI

Marque con una X si alguna de las situaciones siguientes se presentó en el ciclo escolar anterior y si se ha presentado en lo que va del ciclo escolar actual

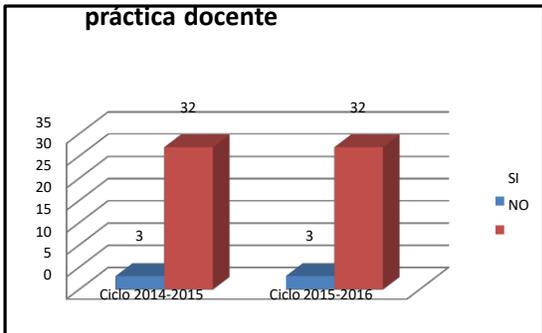
CCT	89		90		91		92	
	ciclo 14-15	ciclo 15-16						
03DJN011601	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
03DJN0120Q1	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
03DJN0087Z1	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
03DJN0066M	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
03DJN0072X1	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
03DJN0184A1	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
03DJN0164N1	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
03DJN0048X1	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO
03EJN0019A2	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
03DPR01173L1	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO
03DPR0238E1	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO
03DPR0247M1	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO
03DPR028251	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
03DPR0334H1	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
03DPR0366Z1	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
03EPR0061G2	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
03DPR0063F	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO
03DPR0433H1	NO							
03EPR0050A2	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO
03DPR0210Z1	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO
03DPR0421C1	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO
03DPR0188N1	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO
03DPR0376G1	NO							
03DPR0364B1	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO
03DPR0212X1	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
03DZC0010F1	NO							
03DES0006H1	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO
03DES0007G1	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO
03DST0006Z4	SÍ	NO						
03DST0018E2	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
03DST0025O1	NO							
03DTV0007L1	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DTV0046N1	NO							
03DTV0042R1	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO

Marque con una X si alguna de las situaciones siguientes se presentó en el ciclo escolar anterior y si se ha presentado en lo que va del ciclo escolar actual

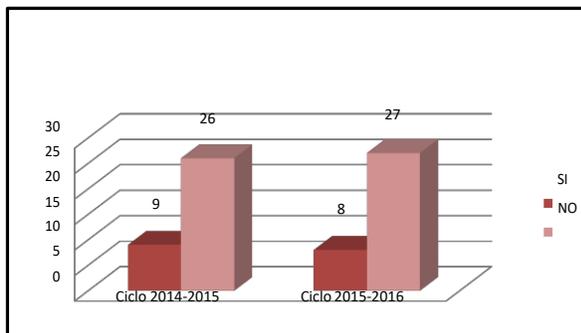
CCT	93		94		95	
	ciclo 14-15	ciclo 15-16	ciclo 14-15	ciclo 15-16	ciclo 14-15	ciclo 15-16
03DJN0116D1	SI	SI	SI	NO	SI	SI
03DJN0120Q1	SI	SI	NO	NO	NO	NO
03DJN0087Z1	SI	SI	SI	SI	SI	SI
03DJN0066M	SI	SI	NO	NO	NO	NO
03DJN0072X1	SI	SI	NO	NO	SI	SI
03DJN0184A1	SI	SI	SI	SI	SI	SI
03DJN0164N1	SI	SI	NO	NO	SI	SI
03DJN0048X1	NO	NO	SI	NO	NO	NO
03EJN0019A2	SI	SI	NO	NO	NO	NO
03DPR01173L1	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DPR0238E1	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DPR0247M1	SI	SI	NO	NO	NO	NO
03DPR0282S1	SI	SI	NO	NO	NO	NO
03DPR0334H1	SI	SI	NO	NO	NO	NO
03DPR0366Z1	SI	SI	NO	NO	NO	NO
03EPR0061G2	NO	NO	SI	SI	NO	NO
03DPR0063F	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DPR0433H1	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03EPR0050A2	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DPR0210Z1	SI	SI	NO	NO	SI	SI
03DPR0421C1	NO	NO	SI	NO	SI	NO
03DPR0188N1	SI	SI	NO	NO	NO	NO
03DPR0376G1	SI	SI	NO	NO	NO	NO
03DPR0364B1	NO	NO	NO	NO	SI	SI
03DPR0212X1	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DZC0010F1	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DES0006H1	SI	SI	SI	SI	NO	NO
03DES0007G1	NO	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
03DST0006Z4	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	NO
03DST0018E2	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DST0025O1	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DTV0007L1	SI	SI	NO	NO	NO	NO
03DTV0046N1	NO	NO	SI	SI	NO	NO
03DTV0042R1	SI	SI	NO	NO	NO	NO

Marque con una X si alguna de las situaciones siguientes se presentó en el ciclo escolar anterior y si se ha presentado en lo que va del ciclo escolar actual

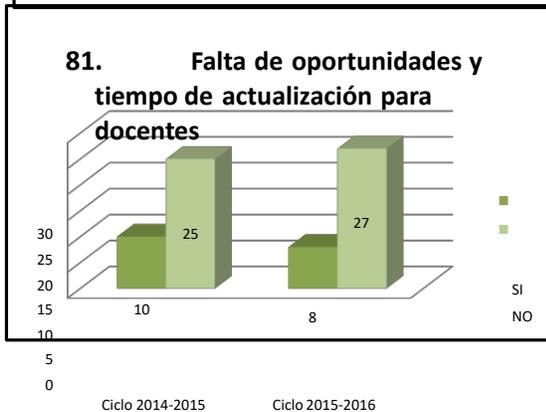
79. Profesores poco comprendidos con mejorar su práctica docente



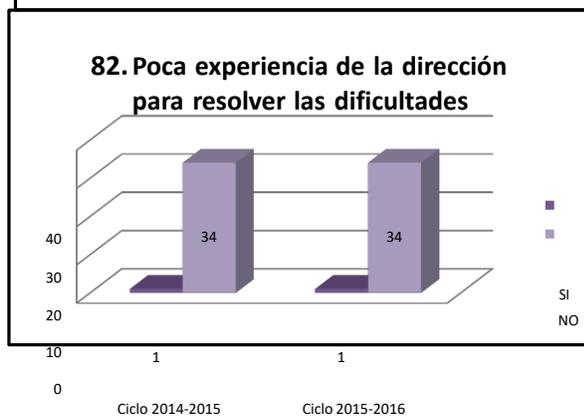
80. Profesores con carencia de capacitación y actualización



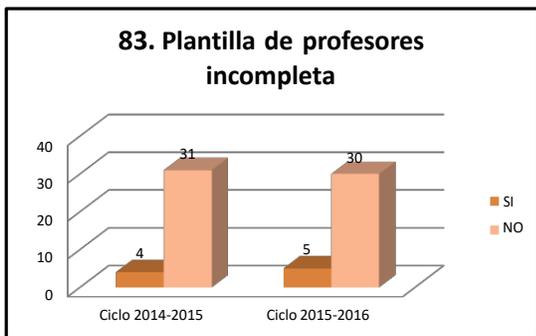
81. Falta de oportunidades y tiempo de actualización para docentes



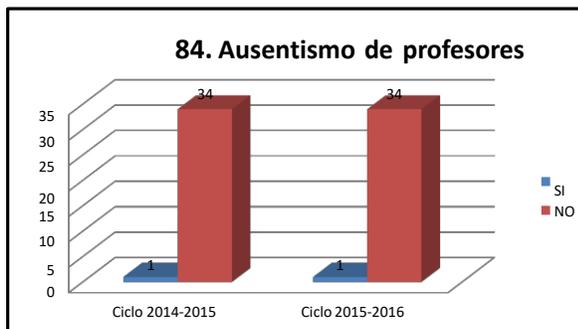
82. Poca experiencia de la dirección para resolver las dificultades



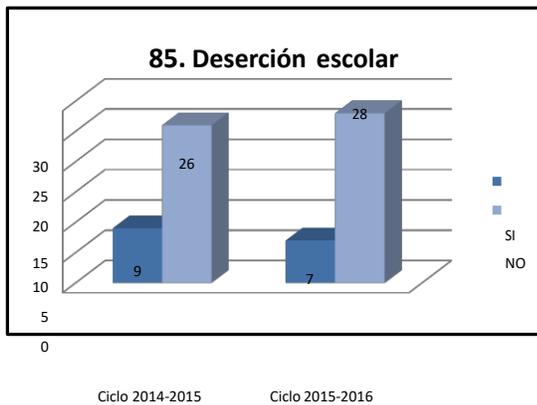
83. Plantilla de profesores incompleta



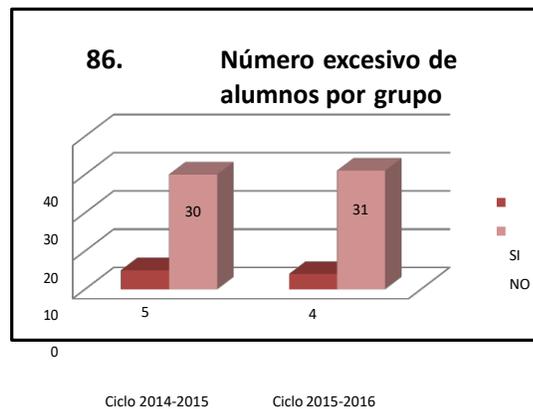
84. Ausentismo de profesores



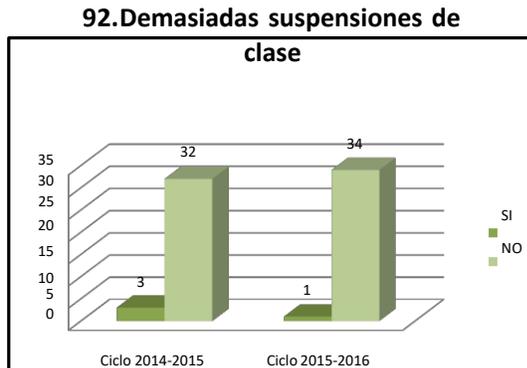
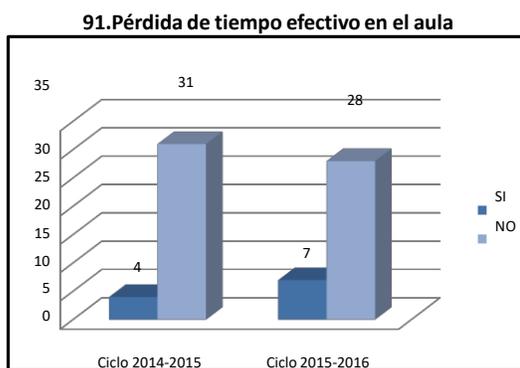
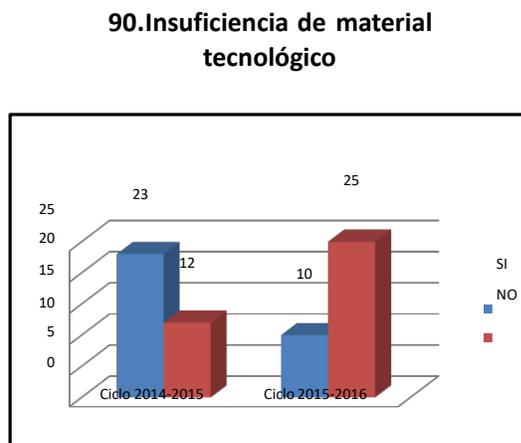
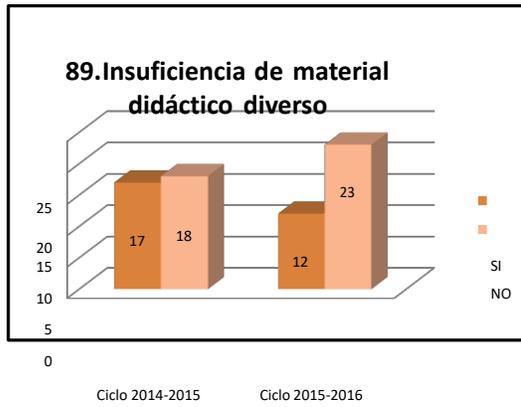
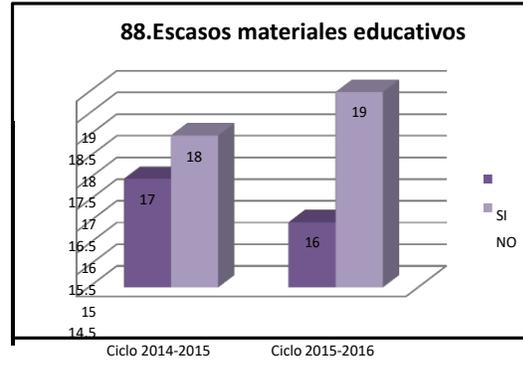
85. Deserción escolar



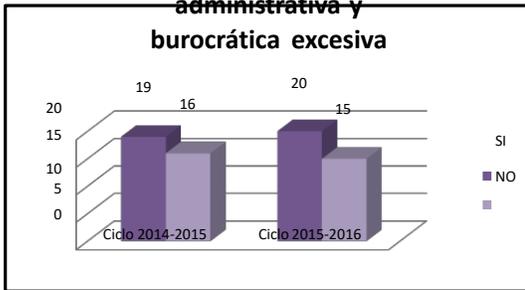
86. Número excesivo de alumnos por grupo



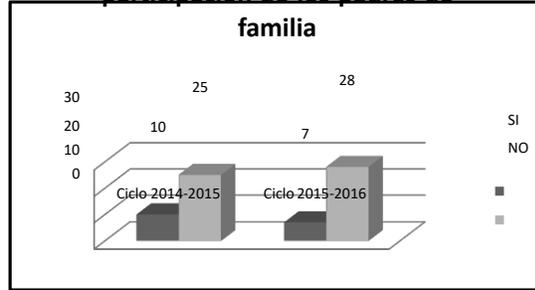
Marque con una X si alguna de las situaciones siguientes se presentó en el ciclo escolar anterior y si se ha presentado en lo que va del ciclo escolar actual



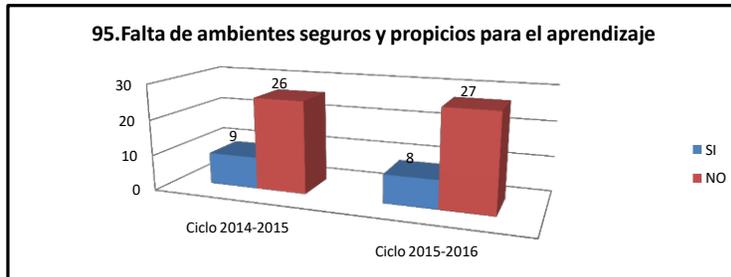
93. Carga administrativa y burocrática excesiva



94. Poco compromiso y participación de los padres de familia



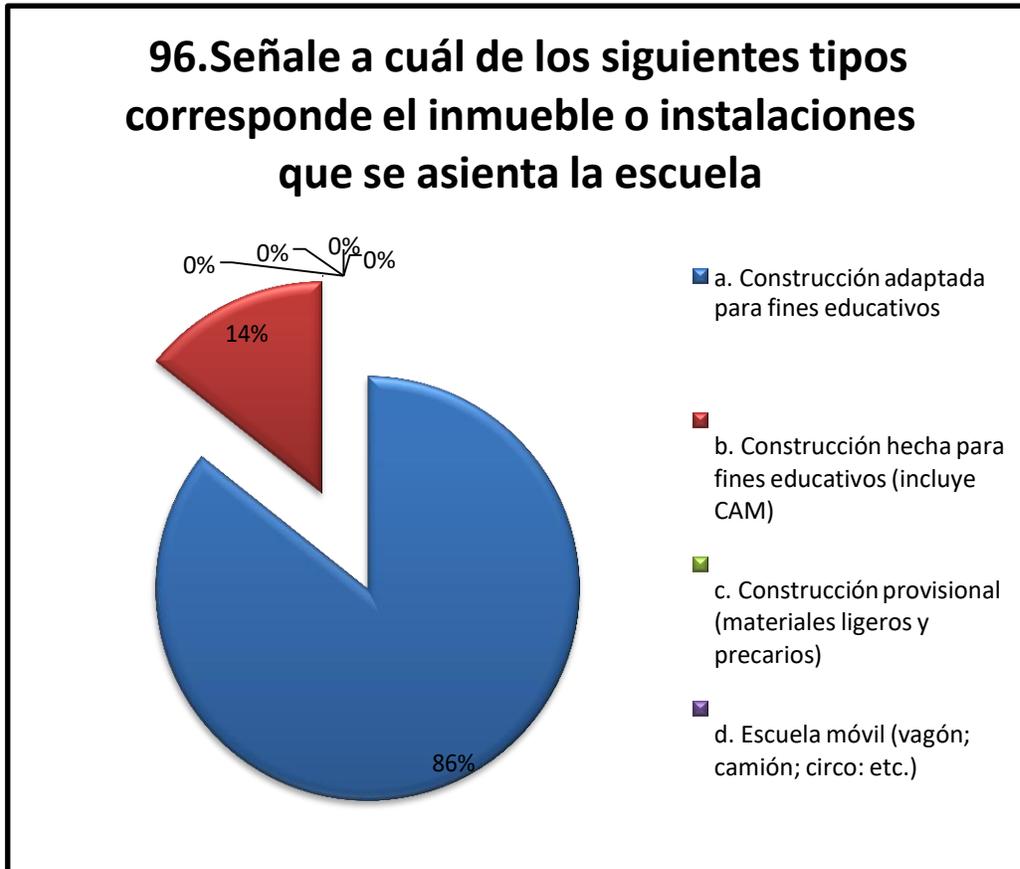
95. Falta de ambientes seguros y propicios para el aprendizaje



96. Señale a cuál de los siguientes tipos corresponde el inmueble o instalaciones que se asienta la escuela

CCT	96
03DJN0116D1	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DJN0120Q1	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DJN0087Z1	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DJN0066M	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DJN0072X1	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DJN0184A1	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DJN0164N1	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DJN0048X1	B.CONSTRUCCIÓN HECHA PARA FINES EDUCATIVOS (INCLUYE CAM)
03EJN0019A2	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DPR01173L1	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DPR0238E1	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DPR0247M1	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DPR0282S1	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DPR0334H1	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DPR0366Z1	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03EPR0061G2	B.CONSTRUCCIÓN HECHA PARA FINES EDUCATIVOS (INCLUYE CAM)
03DPR0063F	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DPR0433H1	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03EPR0050A2	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DPR0210Z1	B.CONSTRUCCIÓN HECHA PARA FINES EDUCATIVOS (INCLUYE CAM)
03DPR0421C1	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DPR0188N1	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DPR0376G1	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DPR0364B1	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DPR0212X1	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DZC0010F1	B.CONSTRUCCIÓN HECHA PARA FINES EDUCATIVOS (INCLUYE CAM)
03DES0006H1	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DES0007G1	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DST0006Z4	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DST0018E2	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DST0025O1	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DTV0007L1	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DTV0046N1	A.CONSTRUCCIÓN ADAPTADA PARA FINES EDUCATIVOS
03DTV0042R1	B.CONSTRUCCIÓN HECHA PARA FINES EDUCATIVOS (INCLUYE CAM)

96. Señale a cuál de los siguientes tipos corresponde el inmueble o instalaciones que se asienta la escuela

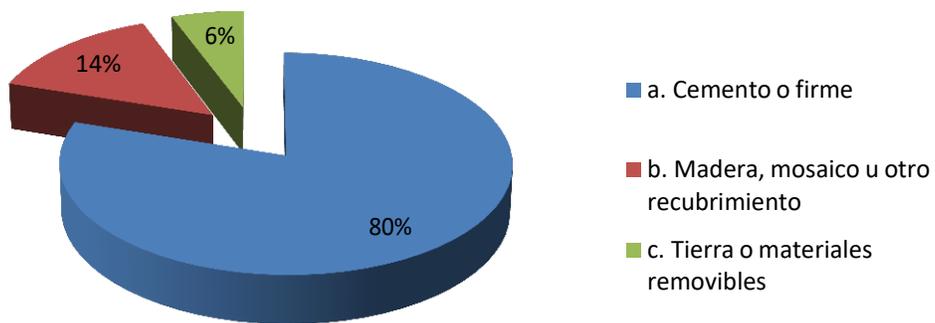


97. ¿De qué material es la mayor parte del piso de la escuela?

CCT	97
03DJN0116D1	A. CEMENTO O FIRME
03DJN0120Q1	A. CEMENTO O FIRME
03DJN0087Z1	A. CEMENTO O FIRME
03DJN0066M	A. CEMENTO O FIRME
03DJN0072X1	A. CEMENTO O FIRME
03DJN0184A1	A. CEMENTO O FIRME
03DJN0164N1	B. MADERA, MOSAICO U OTRO RECUBRIMIENTO
03DJN0048X1	A. CEMENTO O FIRME
03EJN0019A2	A. CEMENTO O FIRME
03DPR01173L1	A. CEMENTO O FIRME
03DPR0238E1	B. MADERA, MOSAICO U OTRO RECUBRIMIENTO
03DPR0247M1	A. CEMENTO O FIRME
03DPR0282S1	A. CEMENTO O FIRME
03DPR0334H1	A. CEMENTO O FIRME
03DPR0366Z1	A. CEMENTO O FIRME
03EPR0061G2	B. MADERA, MOSAICO U OTRO RECUBRIMIENTO
03DPR0063F	B. MADERA, MOSAICO U OTRO RECUBRIMIENTO
03DPR0433H1	A. CEMENTO O FIRME
03EPR0050A2	A. CEMENTO O FIRME
03DPR0210Z1	B. MADERA, MOSAICO U OTRO RECUBRIMIENTO
03DPR0421C1	A. CEMENTO O FIRME
03DPR0188N1	A. CEMENTO O FIRME
03DPR0376G1	A. CEMENTO O FIRME
03DPR0364B1	C. TIERRA O MATERIALES REMOVIBLES
03DPR0212X1	A. CEMENTO O FIRME
03DZC0010F1	C. TIERRA O MATERIALES REMOVIBLES
03DES0006H1	A. CEMENTO O FIRME
03DES0007G1	A. CEMENTO O FIRME
03DST0006Z4	A. CEMENTO O FIRME
03DST0018E2	A. CEMENTO O FIRME
03DST0025O1	A. CEMENTO O FIRME
03DTV0007L1	A. CEMENTO O FIRME
03DTV0046N1	A. CEMENTO O FIRME
03DTV0042R1	A. CEMENTO O FIRME

97. ¿De qué material es la mayor parte del piso de la escuela?

97. ¿De qué material es la mayor parte del piso de la escuela?

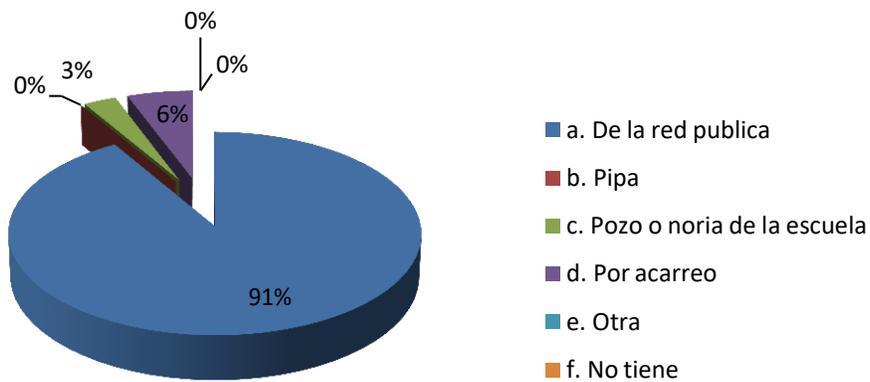


98. Cuál es la fuente principal de abastecimiento de agua en la escuela?

CCT	98
03DJN0116D1	A.DE LA RED PÚBLICA
03DJN0120Q1	A.DE LA RED PÚBLICA
03DJN0087Z1	A.DE LA RED PÚBLICA
03DJN0066M	A.DE LA RED PÚBLICA
03DJN0072X1	A.DE LA RED PÚBLICA
03DJN0184A1	A.DE LA RED PÚBLICA
03DJN0164N1	A.DE LA RED PÚBLICA
03DJN0048X1	A.DE LA RED PÚBLICA
03EJN0019A2	A.DE LA RED PÚBLICA
03DPR01173L1	A.DE LA RED PÚBLICA
03DPR0238E1	A.DE LA RED PÚBLICA
03DPR0247M1	A.DE LA RED PÚBLICA
03DPR0282S1	A.DE LA RED PÚBLICA
03DPR0334H1	A.DE LA RED PÚBLICA
03DPR0366Z1	A.DE LA RED PÚBLICA
03EPR0061G2	A.DE LA RED PÚBLICA
03DPR0063F	D.POR ACARREO
03DPR0433H1	A.DE LA RED PÚBLICA
03EPR0050A2	A.DE LA RED PÚBLICA
03DPR0210Z1	A.DE LA RED PÚBLICA
03DPR0421C1	A.DE LA RED PÚBLICA
03DPR0188N1	A.DE LA RED PÚBLICA
03DPR0376G1	A.DE LA RED PÚBLICA
03DPR0364B1	D.POR ACARREO
03DPR0212X1	A.DE LA RED PÚBLICA
03DZC0010F1	A.DE LA RED PÚBLICA
03DES0006H1	A.DE LA RED PÚBLICA
03DES0007G1	A.DE LA RED PÚBLICA
03DST0006Z4	C.POZO O NORIA DE LA ESCUELA
03DST0018E2	A.DE LA RED PÚBLICA
03DST0025O1	A.DE LA RED PÚBLICA
03DTV0007L1	A.DE LA RED PÚBLICA
03DTV0046N1	A.DE LA RED PÚBLICA
03DTV0042R1	A.DE LA RED PÚBLICA

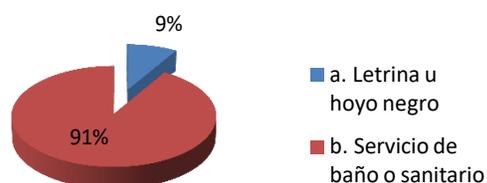
98. Cuál es la fuente principal de abastecimiento de agua en la escuela?

98. ¿Cuál es la fuente principal de abastecimiento de agua en la escuela?



99. ¿Esta escuela dispone de los siguiente?

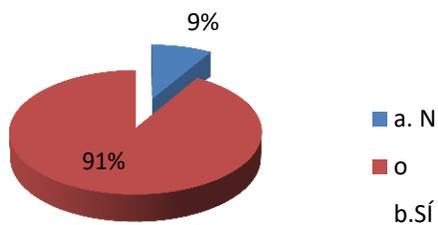
CCT	99
03DJN0116D1	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DJN0120Q1	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DJN0087Z1	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DJN0066M	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DJN0072X1	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DJN0184A1	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DJN0164N1	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DJN0048X1	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03EJN0019A2	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DPR01173L1	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DPR0238E1	A.LETRINA U HOYO NEGRO
03DPR0247M1	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DPR0282S1	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DPR0334H1	A.LETRINA U HOYO NEGRO
03DPR0366Z1	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03EPR0061G2	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DPR0063F	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DPR0433H1	A.LETRINA U HOYO NEGRO
03EPR0050A2	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DPR0210Z1	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DPR0421C1	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DPR0188N1	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DPR0376G1	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DPR0364B1	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DPR0212X1	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DZC0010F1	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DES0006H1	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DES0007G1	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DST0006Z4	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DST0018E2	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DST0025O1	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DTV0007L1	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DTV0046N1	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO
03DTV0042R1	B.SERVICIO DE BAÑO SANITARIO

99.¿Esta escuela dispone de los siguiente?

100. Todos los alumnos disponen de un mueble adecuado para sentarse?

CCT	100
03DJN0116D1	B.SI
03DJN0120Q1	B.SI
03DJN0087Z1	B.SI
03DJN0066M	B.SI
03DJN0072X1	B.SI
03DJN0184A1	B.SI
03DJN0164N1	A.NO
03DJN0048X1	B.SI
03EJN0019A2	B.SI
03DPR01173L1	B.SI
03DPR0238E1	B.SI
03DPR0247M1	B.SI
03DPR0282S1	B.SI
03DPR0334H1	B.SI
03DPR0366Z1	B.SI
03EPR0061G2	B.SI
03DPR0063F	B.SI
03DPR0433H1	B.SI
03EPR0050A2	B.SI
03DPR0210Z1	B.SI
03DPR0421C1	A.NO
03DPR0188N1	B.SI
03DPR0376G1	B.SI
03DPR0364B1	A.NO
03DPR0212X1	B.SI
03DZC0010F1	B.SI
03DES0006H1	B.SI
03DES0007G1	B.SI
03DST0006Z4	B.SI
03DST0018E2	B.SI
03DST0025O1	B.SI
03DTV0007L1	B.SI
03DTV0046N1	B.SI
03DTV0042R1	B.SI

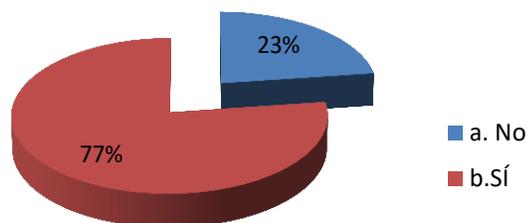
100.. ¿Todos los alumnos disponen de un mueble adecuado para sentarse?



101. ¿Todos los alumnos disponen de un mueble adecuado para apoyarse al escribir o dibujar? (silla, banca, etc.)

CCT	101
03DJN0116D1	B.SI
03DJN0120Q1	B.SI
03DJN0087Z1	B.SI
03DJN0066M	B.SI
03DJN0072X1	B.SI
03DJN0184A1	B.SI
03DJN0164N1	A.NO
03DJN0048X1	B.SI
03EJN0019A2	A.NO
03DPR01173L1	B.SI
03DPR0238E1	B.SI
03DPR0247M1	A.NO
03DPR0282S1	A.NO
03DPR0334H1	B.SI
03DPR0366Z1	B.SI
03EPR0061G2	B.SI
03DPR0063F	B.SI
03DPR0433H1	A.NO
03EPR0050A2	B.SI
03DPR0210Z1	A.NO
03DPR0421C1	A.NO
03DPR0188N1	B.SI
03DPR0376G1	B.SI
03DPR0364B1	A.NO
03DPR0212X1	B.SI
03DZC0010F1	B.SI
03DES0006H1	B.SI
03DES0007G1	B.SI
03DST0006Z4	B.SI
03DST0018E2	B.SI
03DST0025O1	B.SI
03DTV0007L1	B.SI
03DTV0046N1	B.SI
03DTV0042R1	B.SI

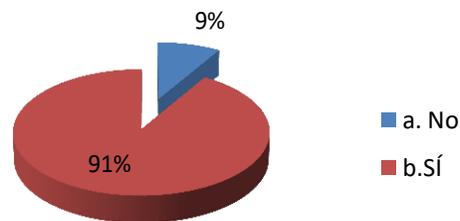
101. ¿Todos los alumnos disponen de un mueble adecuado para apoyarse al escribir o dibujar? (silla, banca, etc.)



102. Todas las aulas para impartir clases cuentan con un escritorio o mesa para el maestro?

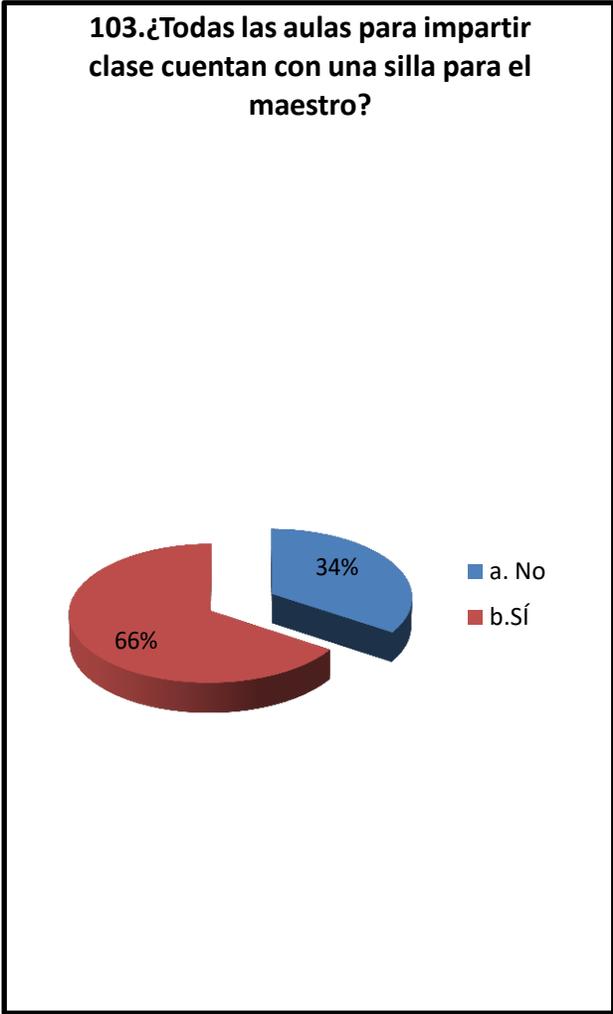
CCT	102
03DJN0116D1	B.SÍ
03DJN0120Q1	B.SÍ
03DJN0087Z1	B.SÍ
03DJN0066M	B.SÍ
03DJN0072X1	B.SÍ
03DJN0184A1	B.SÍ
03DJN0164N1	B.SÍ
03DJN0048X1	A.NO
03EJN0019A2	B.SÍ
03DPR01173L1	B.SÍ
03DPR0238E1	B.SÍ
03DPR0247M1	B.SÍ
03DPR0282S1	B.SÍ
03DPR0334H1	B.SÍ
03DPR0366Z1	B.SÍ
03EPR0061G2	B.SÍ
03DPR0063F	B.SÍ
03DPR0433H1	A.NO
03EPR0050A2	B.SÍ
03DPR0210Z1	B.SÍ
03DPR0421C1	B.SÍ
03DPR0188N1	B.SÍ
03DPR0376G1	B.SÍ
03DPR0364B1	B.SÍ
03DPR0212X1	B.SÍ
03DZC0010F1	B.SÍ
03DES0006H1	B.SÍ
03DES0007G1	B.SÍ
03DST0006Z4	A.NO
03DST0018E2	B.SÍ
03DST0025O1	B.SÍ
03DTV0007L1	B.SÍ
03DTV0046N1	B.SÍ
03DTV0042R1	B.SÍ

102. ¿Todas las aulas para impartir clases cuentan con un escritorio o mesa para el maestro?



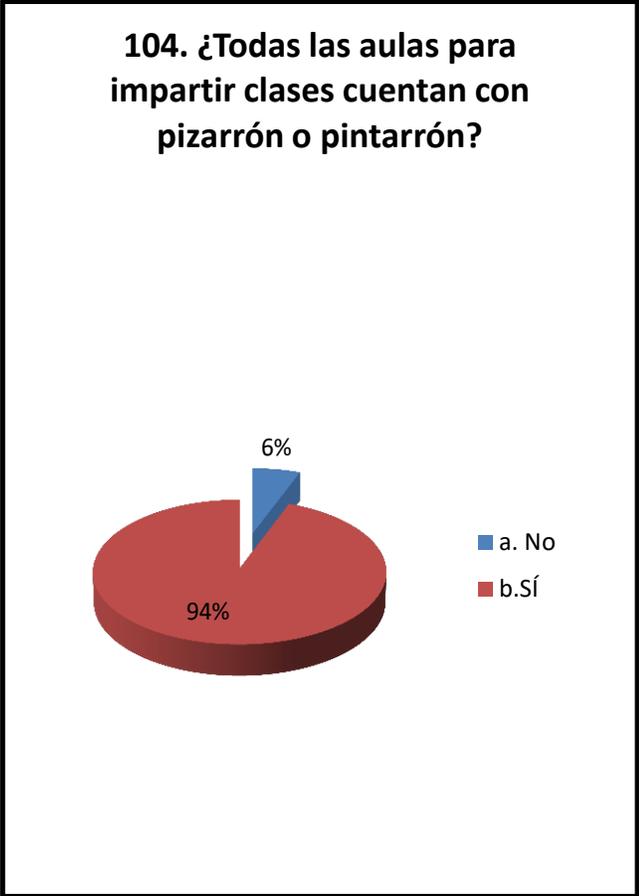
103. odas las aulas para impartir clase cuentan con una silla para el maestro?

CCT	103
03DJN0116D1	B.SI
03DJN0120Q1	A.NO
03DJN0087Z1	B.SI
03DJN0066M	A.NO
03DJN0072X1	B.SI
03DJN0184A1	B.SI
03DJN0164N1	B.SI
03DJN0048X1	A.NO
03EJN0019A2	B.SI
03DPR01173L1	A.NO
03DPR0238E1	B.SI
03DPR0247M1	A.NO
03DPR0282S1	A.NO
03DPR0334H1	B.SI
03DPR0366Z1	A.NO
03EPR0061G2	B.SI
03DPR0063F	B.SI
03DPR0433H1	A.NO
03EPR0050A2	A.NO
03DPR0210Z1	B.SI
03DPR0421C1	A.NO
03DPR0188N1	B.SI
03DPR0376G1	B.SI
03DPR0364B1	B.SI
03DPR0212X1	B.SI
03DZC0010F1	A.NO
03DES0006H1	B.SI
03DES0007G1	B.SI
03DST0006Z4	A.NO
03DST0018E2	B.SI
03DST0025O1	B.SI
03DTV0007L1	B.SI
03DTV0046N1	B.SI
03DTV0042R1	B.SI



104. Todas las aulas para impartir clases cuentan con pizarrón o pintarrón?

CCT	104
03DJN0116D1	B.SI
03DJN0120Q1	B.SI
03DJN0087Z1	B.SI
03DJN0066M	B.SI
03DJN0072X1	B.SI
03DJN0184A1	B.SI
03DJN0164N1	B.SI
03DJN0048X1	B.SI
03EJN0019A2	B.SI
03DPR01173L1	B.SI
03DPR0238E1	B.SI
03DPR0247M1	B.SI
03DPR0282S1	B.SI
03DPR0334H1	B.SI
03DPR0366Z1	B.SI
03EPR0061G2	B.SI
03DPR0063F	B.SI
03DPR0433H1	A.NO
03EPR0050A2	B.SI
03DPR0210Z1	B.SI
03DPR0421C1	B.SI
03DPR0188N1	A.NO
03DPR0376G1	B.SI
03DPR0364B1	B.SI
03DPR0212X1	B.SI
03DZC0010F1	B.SI
03DES0006H1	B.SI
03DES0007G1	B.SI
03DST0006Z4	B.SI
03DST0018E2	B.SI
03DST0025O1	B.SI
03DTV0007L1	B.SI
03DTV0046N1	B.SI
03DTV0042R1	B.SI



105. ¿Cuáles son los principales obstáculos que ha encontrado en la implementación del Programa?

CCT	105
03DJN0116D1	LA PRINCIPAL QUE SE PRESENTÓ FUE QUE LOS RECURSOS ECONÓMICOS SE DEPOSITARON EN DOS PARTES, SUGIERO QUE SEA EN UNA SOLA EMISIÓN.
03DJN0120Q1	*
03DJN0087Z1	*
03DJN0066M	*
03DJN0072X1	*
03DJN0184A1	QUE LA EDUCADORA ENCARGADA DE LA DIRECCIÓN TAMBIÉN FRENE A GRUPO GENERANDO CARGA EXCESIVA DE TRABAJO
03DJN0164N1	*
03DJN0048X1	EL RECURSO ECONÓMICO LLEGO UN POCO TARDE
03EJN0019A2	*
03DPR01173L1	LA ELABORACIÓN Y ENVIOS DE FACTURAS DE LOS PROVEEDORES
03DPR0238E1	EL DEPÓSITO DEBERÍA SER EN UNA SOLA EMISIÓN
03DPR0247M1	*
03DPR0282S1	*
03DPR0334H1	QUE LAS INSTITUCIONES BANCARIAS SE ENCUENTRAN MUY LEJOS
03DPR0366Z1	*
03EPR0061G2	EL RALADO PARA EJERCER EL RECURSO
03DPR0063F	EL CONTEXTO DONDE SE ENCUENTRA LA ESCUELA
03DPR0433H1	NINGUNO ESTE CICLO ESCOLAR MEJORÓ
03EPR0050A2	*
03DPR0210Z1	POCOS, CREO QUE ES NECESARIO PRECISAR LA INFORMACIÓN MANEJADA
03DPR0421C1	EL RETRASO EN LA ENTREGA DE LOS RECURSOS Y LOS TIEMPOS EN QUE SE PLICA EL RECURSO
03DPR0188N1	SUGIERO SE DE AGILIDAD EN EL INICIO DEL CICLO ESCOLAR
03DPR0376G1	EL TIEMPO PARA REALIZAR LAS COMPRAS Y LLEVAR A CABO EL RENDIMIENTO DE CUENTAS
	FALTA DE DEPÓSITOS DEL RECURSO A TIEMPO
03DPR0364B1	NO HA LLEGADO EL RECURSO COMPLETO Y YA ESTAMOS A 24 DE MAYO. APARTE ES MUY POCO RECURSO 72 MIL
03DPR0212X1	EN NUESTRO CASO LO EXTEMPORANEO DE LA INCORPORACIÓN EL PROGRAMA DE NUESTRA ESCUELA
	NINGUNO TOMARON ENCUENTA TODAS LAS OBSERVACIONES DEL CICLO ANTERIOR Y LO HAN MEJORADO
03DZC0010F1	MEJORADO
03DES0006H1	NO HAY OBSTÁCULOS
03DES0007G1	EL RETRAZO EN LA ENTREGA DE LAS TARJETAS Y EL RECURSO. *NO SE ENTREGA EN UNA SOLA EMISIÓN EL RECURSO
03DST0006Z4	ESCASOS PROVEEDORES DE MATERIALES DIDÁCTICOS, Y DE OFICINA CON PRECIOS ACCESIBLES, TODO CARO Y DIFÍCIL DE ENCONTRAR, POCOS
03DST0018E2	*
03DST0025O1	*
03DTV0007L1	CAPACITACION PARA CONOCER Y APLICAR EL RECURSO DEL PROGRAMA
03DTV0046N1	NINGUNO
03DTV0042R1	PARA REALIZAR LA PREMURA

106. ¿Cuáles han sido los principales logros que observa en la implementación del Programa?

CCT	106
03DJN0116D1	QUE CONTAMOS CON UN ESPACIO EDUCATIVO QUE HACE FALTA PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS (TECHUMBRE Y PISOS)
03DJN0120Q1	MAYOR POSIBILIDAD DE REALIZAR ACTIVIDADES DIVERSAS, QUE INTERESEN A LOS ALUMNOS, PORQUE YA SE CUENTA CON MATERIALES SUFICIENTES PARA LOGRARLO.
03DJN0087Z1	
03DJN0066M	
03DJN0072X1	
03DJN0184A1	CONTRUCCIÓN BAÑOS Y EQUIPAMIENTO DE COMPUTO PARA TRABAJO ADMINISTRATIVO, EQUIPAMIENTO DE HERRAMIENTAS DE JARDINERIA
03DJN0164N1	
03DJN0048X1	EL MEJORAMIENTO DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS Y LA ADQUISICIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS Y TÉCNICO QUE FAVORECERÁN LOS PARENTIZAJES DE NUESTROS ALUMNOS Y EL BUEN ESEMPEÑO DE LAS DOCENTES.
03EJN0019A2	
03DPR01173L1	LA MEJORA DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS Y EQUIPAMIENTO DE AULAS
03DPR0238E1	PROGRAMA BONDADOSO POR APOYAR CIERTAS CONSTRUCCIONES Y EQUIPAMIENTO QUE NO SE LOGRARÍA CON RECURSOS DE LA ESCUELA O DE PADRES DE FAILIA
03DPR0247M1	
03DPR0282S1	
03DPR0334H1	MAYOR AVANCE EDUCATIVO, MEJORES IMPARTICIÓN DE CLASES CON APOYO DE MATERIAL DIDÁCTICO E INFRAESTRUCTURA.
03DPR0366Z1	
03EPR0061G2	MEJORAMIENTO DEL EDIFICIO ESCOLAR ASI COMO TAMBIÉN MEJORAMOS EN LAS CUATRO PRIORIDADES DEL SISTEMA BÁSICO DE LA MEJORA
03DPR0063F	MEJORAS EN LA INFRAESTRUCTURA QUE HAN FACILITADO LA ACTIVIDAD EDUCATIVA
03DPR0433H1	UN AULA COMODA Y EL MATERIAL NECESARIO PARA LLEVAR A CABO EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.
03EPR0050A2	
03DPR0210Z1	EN LA AUTONOMÍA DE GESTIÓN Y EL MANEJO DE RECURSOS
03DPR0421C1	SEGURIDAD ESCOLAR ADECUADA, RECURSOS PARA DIVERSOS MATERIALES EDUCATIVAS, MAYOR CONFIANZA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES EN PADRES DE FAMILIA AVANCES ACADÉMICOS SIGNIFICATIVOS
03DPR0188N1	APOYO PARA ADQUIRIR MATERIAL NECESARIO PARA EL TRABAJO CON LOS ALUMNOS
03DPR0376G1	MEJORAR LAS INSTALACIONES EDUCATIVAS Y COMPRA DE MATERIALES EDUCATIVOS
03DPR0364B1	AUN NADA PORQUE NO TENEMOS EL DINERO Y NO SE HAN PODIDO CAMBIAR Y REHABILITAR LOS VIDRIOS DE LOS SALONES
03DPR0212X1	MOTIVACIÓN DE TODO EL PERSONAL Y PADRES DE FAMILIA ASI CON EL ALUMNADO EN GENERAL
03DZC0010F1	TOMAR ENCUENTA LAS SUGERENCIAS DEL CICLO PASADO
03DES0006H1	FAVORECER EL ASPECTO Y SEGURIDAD DE LA ESCUELA
03DES0007G1	AÚN NOSON VISIBLES, PORQUE SE ESTÁ EN EL PROCESO DE IMPLEMENTACION
03DST0006Z4	MEJOR INFRAESTRUCTURA ESCOLAR, MATERIALES DIDACTICOS Y DE OFICINA SUFICIENTES, CREACION DE ESPACIOS ADECUADOS PARA ADOLESCENTES COMO DESAYUNADORES, ENREQUECIMIENTO DEL ACERVO BIBLIOGRAFICO, ETC
03DST0018E2	
03DST0025O1	
03DTV0007L1	EL MANTENIMIENTO DE LA ESCUELA SE MEJORO Y AUMENTO LOS MATERIALES DE PAPELERIA, TECNOLOGIA Y DE LIMPIEZA
03DTV0046N1	SE HA MEJORADO LA PRACTICA , Y UN MEJOR AMBIENTE DE APRENDIZAJE.
03DTV0042R1	MEJORAR SIGNIFICATIVAMENTE Y EQUIPAMIENTO

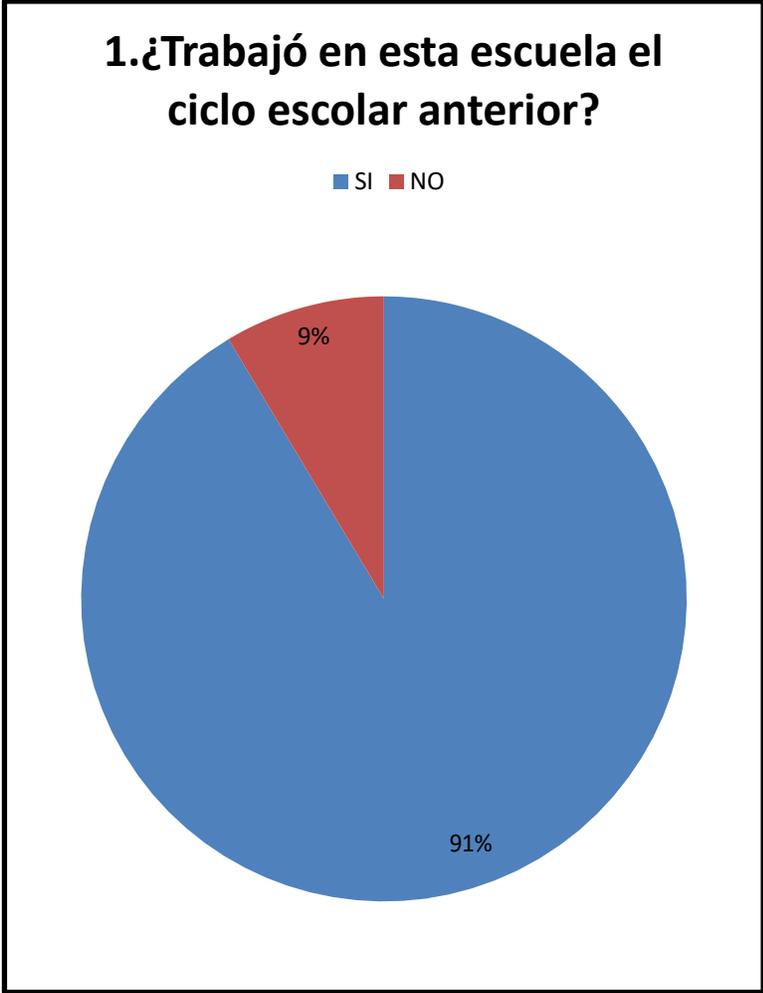
107. ¿Tiene sugerencias o propuestas para mejorar la operación del Programa?

CCT	107
03DJN0116D1	SUGIERO QUE LA ESCUELA SE CONSIDERA NUEVAMENTE EN EL SIGUIENTE CICLO ESCOLAR.QUE SE NOS PROPORCIONEN RECURSOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ESPACIO PARA USAER, PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA BODEGA.
03DJN0120Q1	ESPERO QUE LA INSTITUCIÓN CONTINUE SIENDO BENEFICIARIA, PARA CONTINUAR CON LAS MEJORAS.
03DJN0087Z1	SUGERENCIA PODER SEGUIR CONTANDO CON EL APOYO, PARA SEGUIR EN MEJORA DE NUESTRA ESCUELA, Y QUE EL RECURSO SEA ENTREGADO EN EL PRIMER MES PARA QUE IMPACTE AL 100% EN NUESTRA RUTA DE MEJORA.
03DJN0066M	MUY BUEN PROGRAMA, YA QUE APOYA A LA MEJORA DE NUESTRA ESCUELA.
03DJN0072X1	SUGIERO SER BENEFICIARIO DEL PROGRAMA EN SIGUIENTES CICLOS ESCOLARES, YA QUE REPRESENTA UN GRAN APOYO A LA MEJORA DEL PREESCOLAR.
03DJN0184A1	ABASTECER DE GASOLINA A LA DIRECTORA PARA COMPRAS Y GESTIONES
03DJN0164N1	*
03DJN0048X1	SERÍA QUE EL RECURSO SE DEPOSITARÁ EN UNA SOLA EMISIÓN AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR PARA EVITAR LA PRESIÓN DE REALIAR EN ESTE CASO LA ADQSIÓN DE MATERIALES SIN VERNOS PRESIONADOS POR LOS TIEMPOS.
03EJN0019A2	*
03DPR01173L1	QUE LOS RECURSOS SEAN ENTREGADOS EN UNA SOLA EMISIÓN
03DPR0238E1	EL DEPÓSITO EN UNA SOLA EMISIÓN
03DPR0247M1	PODER SER TOMADOS EN CUENTA EL PRÓXIMO CICLO ESCOLAR CON EL PROGRAMA
03DPR0282S1	NO, ES MUY BUEN PROGRAMA
03DPR0334H1	SI, QUE SE DEPOSITE EL 100% DE LOS RECURSOS EN LA PRIMERA EMISIÓN.
03DPR0366Z1	SEGUIR CONTANDO CON EL PROGRAMA DE ESCUELAS DE EXCELENCIA.
03EPR0061G2	NO.
03DPR0063F	LA REALIZACIÓN DE UN SOLO DEPÓSITO POR LA CANTIDAD TOTAL DEL RECURSO
03DPR0433H1	EXCELENTE ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA
03EPR0050A2	ES UN PROGRAMA QUE APOYA MUCHO A LAS ESCUELAS.
03DPR0210Z1	QUE SE TRABAJE EN LOS OSTOS QUE MENAJAN LOS PRESTADOES DE SERVICIO.
03DPR0421C1	LOS TIEMPOS DE ENTREGA DE LOS RECURSOS SE ATRASARON PARA LLEVAR DE FORMA ÓPTIMA LO PLANEADO. SUGERENCIA QUE AL INICIO DEL CICLO SE ENTREGUEN LOS RECURSOS, TENDRIAMOS MEJOR APLICADOS Y SE REALICEN EN UNA SOLA EMISIÓN.
03DPR0188N1	QUE EL RECURSO SE DE AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR. QUE LAS ESCUELAS QUE SE INTEGREN AL PROGRAMA TENGAN LOS DOS COMPONENTES.
03DPR0376G1	CONTAR CON EL RECURSO AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR.
03DPR0364B1	QUE SEA MAYOR EL RECURSO Y EN UNA SOLA EXIBICIÓN. LBRE A LAS NECESIDADES DE LA ESCUELA.
03DPR0212X1	QUE EL RECURSO SE ENTREGUE EN UNA EDICIÓN
03DZC0010F1	NO.
03DES0006H1	QUE SEA MAYOR EL RECURSO ASIGNADO CON LA FINALIDAD DE CUBRIR MÁS NECESIDADES EN EL PLANTEL
03DES0007G1	QUE EL PROGRAMA Y EL RECURSO SE APLIQUE AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR
03DST0006Z4	REUNIR AL C.E.P.S, DIRECCIÓN DOCENTE DE CADA ESCUELA BENEFICIANDO, JUNTO CON SOCIEDAD DE ALUMNOS PARA QUE REALICEN LAS PROPUESTAS ADECUADAS
03DST0018E2	NO
03DST0025O1	NO
03DTV0007L1	MANDAR A CAPACITAR A LOS DIRECTORES PARA APLICAR EL RECURSO
03DTV0046N1	QUE MANDEN EL PROGRAMA COMPLETO PARA QUE MI ESCUELA MEJORE EN INFRAESTRUCTURA
03DTV0042R1	QUE EL RECURSO SE PAGE EN UNA SOLA EMISIÓN AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR. QUE TODAS LAS ESCUELAS SE LE DEN LOS DOS COMPONENTES

BASE DE DATOS DOCENTES

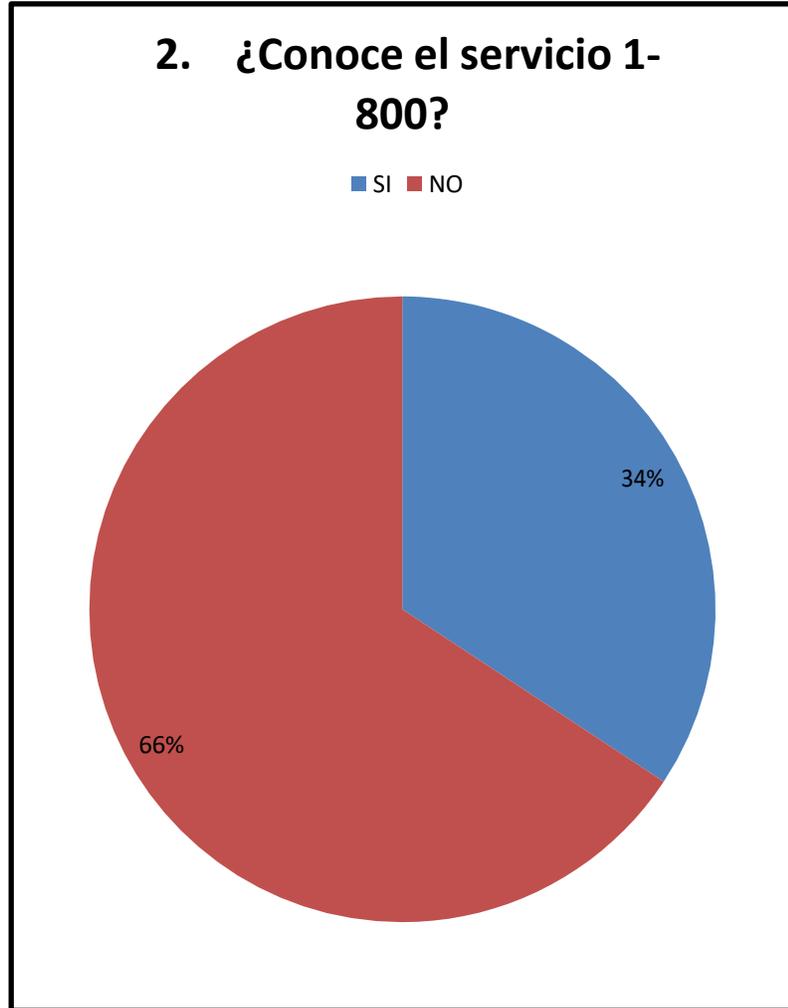
1. ¿Trabajó en esta escuela el ciclo escolar anterior?

CCT	1
03DJN0116D1	B.SÍ
03DJN0120Q1	B.SÍ
03DJN0087Z1	B.SÍ
03DJN0066M	B.SÍ
03DJN0072X1	B.SÍ
03DJN0184A1	B.SÍ
03DJN0164N1	B.SÍ
03DJN0048X1	B.SÍ
03EJN0019A2	B.SÍ
03DPR01173L1	B.SÍ
03DPR0238E1	B.SÍ
03DPR0247M1	B.SÍ
03DPR0282S1	B.SÍ
03DPR0334H1	B.SÍ
03DPR0366Z1	B.SÍ
03EPR0061G2	B.SÍ
03DPR0063F	B.SÍ
03DPR0433H1	B.SÍ
03EPR0050A2	B.SÍ
03DPR0210Z1	B.SÍ
03DPR0421C1	B.SÍ
03DPR0188N1	B.SÍ
03DPR0376G1	B.SÍ
03DPR0364B1	A.NO
03DPR0212X1	B.SÍ
03DZC0010F1	A.NO
03DES0006H1	B.SÍ
03DES0007G1	B.SÍ
03DST0006Z4	B.SÍ
03DST0018E2	B.SÍ
03DST0025O1	B.SÍ
03DTV0007L1	A.NO
03DTV0046N1	B.SÍ
03DTV0042R1	B.SÍ



2. ¿Conoce el servicio 1-800?

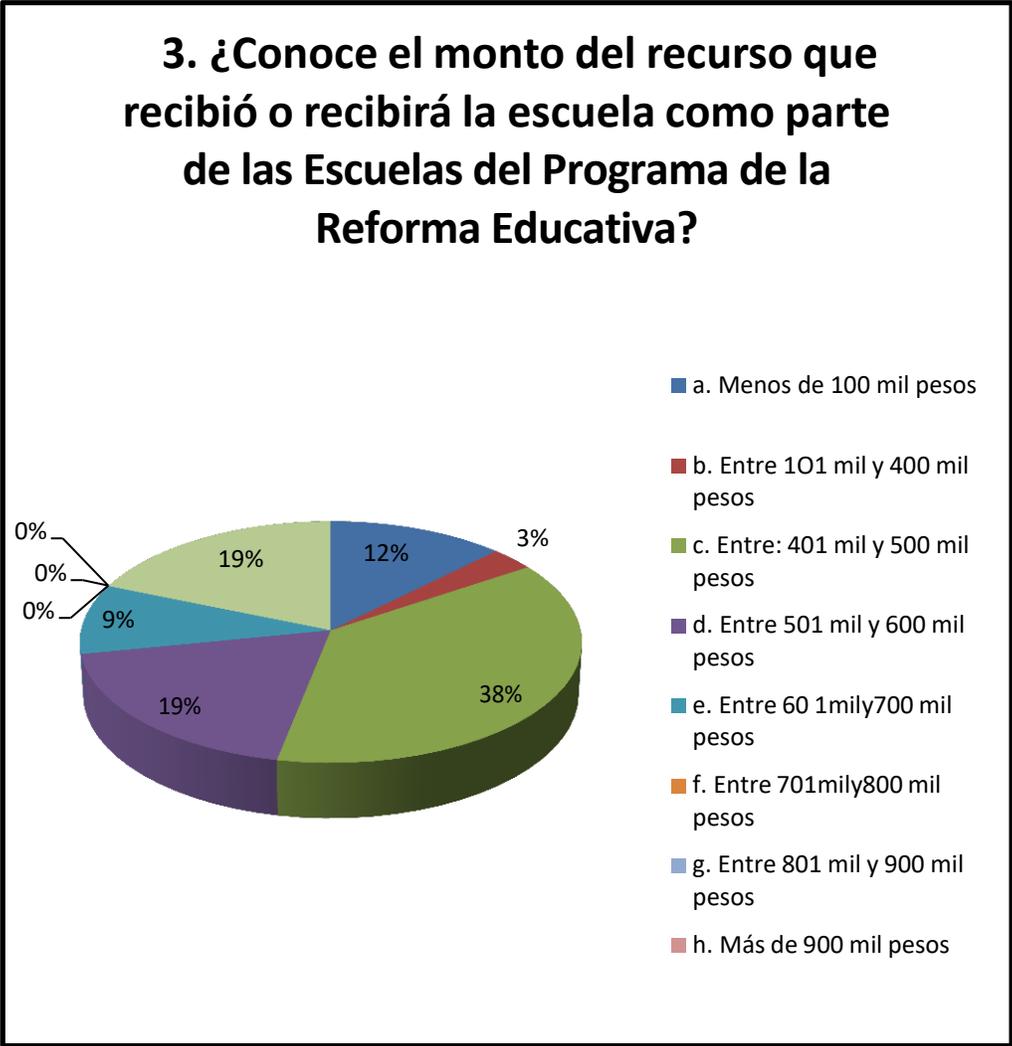
CCT	2
03DJN0116D1	A.NO
03DJN0120Q1	A.NO
03DJN0087Z1	A.NO
03DJN0066M	B.SÍ
03DJN0072X1	B.SÍ
03DJN0184A1	B.SÍ
03DJN0164N1	B.SÍ
03DJN0048X1	A.NO
03EJN0019A2	B.SÍ
03DPR01173L1	A.NO
03DPR0238E1	A.NO
03DPR0247M1	B.SÍ
03DPR0282S1	A.NO
03DPR0334H1	A.NO
03DPR0366Z1	B.SÍ
03EPR0061G2	A.NO
03DPR0063F	A.NO
03DPR0433H1	A.NO
03EPR0050A2	B.SÍ
03DPR0210Z1	A.NO
03DPR0421C1	A.NO
03DPR0188N1	A.NO
03DPR0376G1	A.NO
03DPR0364B1	B.SÍ
03DPR0212X1	A.NO
03DZC0010F1	A.NO
03DES0006H1	B.SÍ
03DES0007G1	A.NO
03DST0006Z4	A.NO
03DST0018E2	A.NO
03DST0025O1	B.SÍ
03DTV0007L1	A.NO
03DTV0046N1	A.NO
03DTV0042R1	B.SÍ



3. ¿Conoce el monto del recurso que recibió o recibirá la escuela como parte de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa?

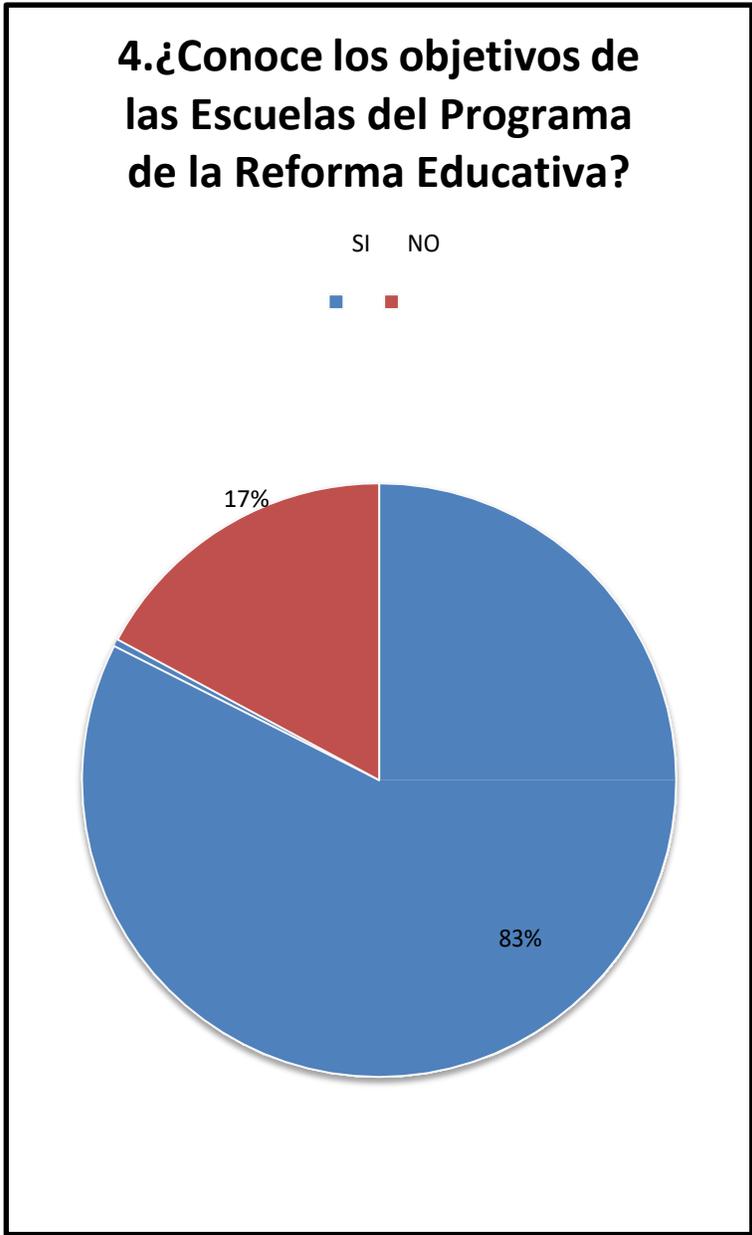
CCT	3
03DJN0116D1	i.NO SÉ
03DJN0120Q1	C.ENTRE:401 MIL Y 500MIL PESOS
03DJN0087Z1	C.ENTRE:401 MIL Y 500MIL PESOS
03DJN0066M	C.ENTRE:401 MIL Y 500MIL PESOS
03DJN0072X1	C.ENTRE:401 MIL Y 500MIL PESOS
03DJN0184A1	C.ENTRE:401 MIL Y 500MIL PESOS
03DJN0164N1	C.ENTRE:401 MIL Y 500MIL PESOS
03DJN0048X1	C.ENTRE:401 MIL Y 500MIL PESOS
03EJN0019A2	C.ENTRE:401 MIL Y 500MIL PESOS
03DPR01173L1	C.ENTRE:401 MIL Y 500MIL PESOS
03DPR0238E1	i.NO SÉ
03DPR0247M1	C.ENTRE:401 MIL Y 500MIL PESOS
03DPR0282S1	C.ENTRE:401 MIL Y 500MIL PESOS
03DPR0334H1	B. ENTRE 101 MIL Y 400 MIL PESOS
03DPR0366Z1	D. ENTRE 501 MIL Y 600 MIL PESOS
03EPR0061G2	C.ENTRE:401 MIL Y 500MIL PESOS
03DPR0063F	A. MENOS DE 100 MIL PESOS
03DPR0433H1	E. ENTRE 601 MIL Y 700 MIL PESOS
03EPR0050A2	D. ENTRE 501 MIL Y 600 MIL PESOS
03DPR0210Z1	D. ENTRE 501 MIL Y 600 MIL PESOS
03DPR0421C1	i.NO SÉ
03DPR0188N1	A. MENOS DE 100 MIL PESOS
03DPR0376G1	i.NO SÉ
03DPR0364B1	i.NO SÉ
03DPR0212X1	D. ENTRE 501 MIL Y 600 MIL PESOS
03DZC0010F1	i.NO SÉ
03DES0006H1	E.ENTRE 601MILY700 MIL PESOS
03DES0007G1	E.ENTRE 601MILY700 MIL PESOS
03DST0006Z4	H.MÁS DE 900 MIL PESOS
03DST0018E2	D. ENTRE 501 MIL Y 600 MIL PESOS
03DST0025O1	D. ENTRE 501 MIL Y 600 MIL PESOS
03DTV0007L1	A. MENOS DE 100 MIL PESOS
03DTV0046N1	A. MENOS DE 100 MIL PESOS
03DTV0042R1	A. MENOS DE 100 MIL PESOS

3. ¿Conoce el monto del recurso que recibió o recibirá la escuela como parte de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa?



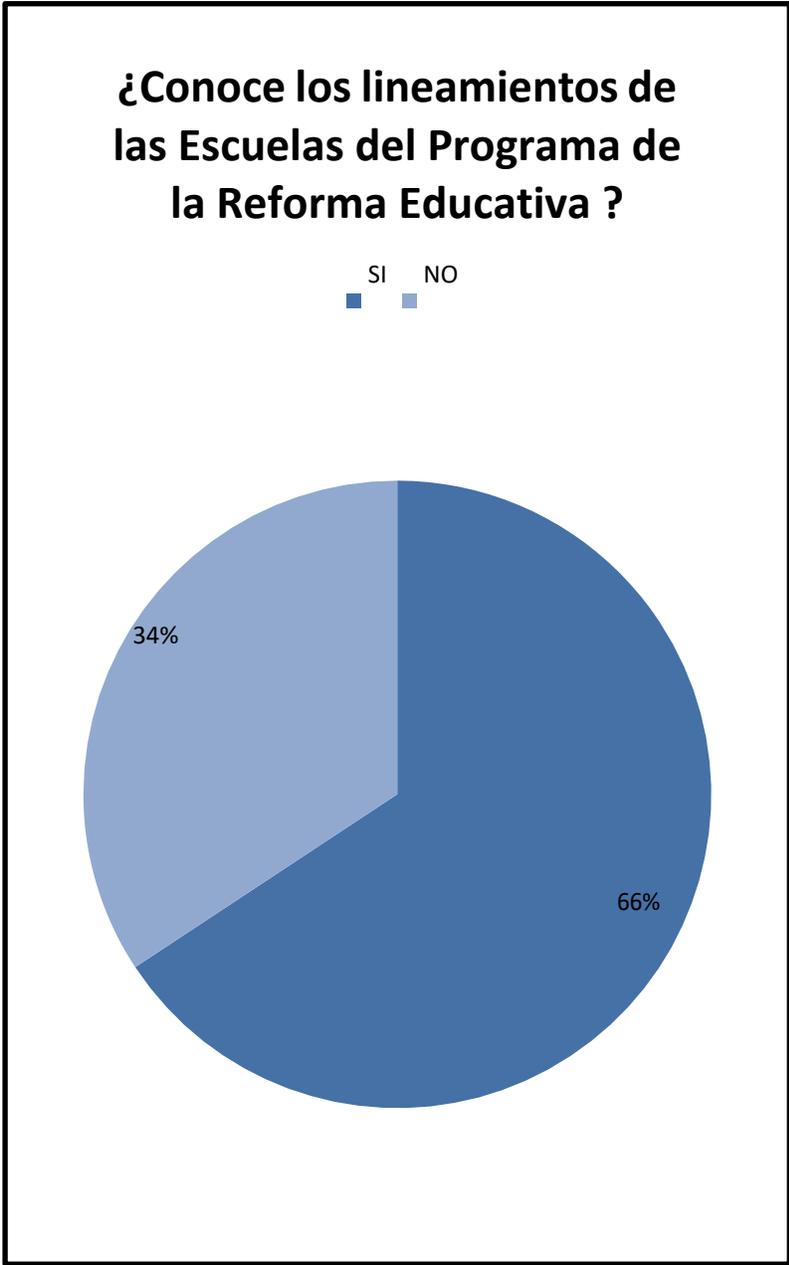
4.¿Conoce los objetivos de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa?

CCT	4
03DJN0116D1	NO
03DJN0120Q1	NO
03DJN0087Z1	NO
03DJN0066M	SI
03DJN0072X1	SI
03DJN0184A1	SI
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	NO
03EJN0019A2	SI
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	NO
03DPR0247M1	SI
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	SI
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	SI
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	SI
03DPR0421C1	SI
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	SI
03DPR0364B1	NO
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F1	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	SI
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



5. ¿Conoce los lineamientos de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa?

CCT	5
03DJN0116D1	NO
03DJN0120Q1	NO
03DJN0087Z1	NO
03DJN0066M	SI
03DJN0072X1	SI
03DJN0184A1	SI
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	NO
03EJN0019A2	SI
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	NO
03DPR0247M1	NO
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	NO
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	SI
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	NO
03DPR0421C1	SI
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	NO
03DPR0364B1	NO
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F1	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	NO
03DST0006Z4	NO
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI

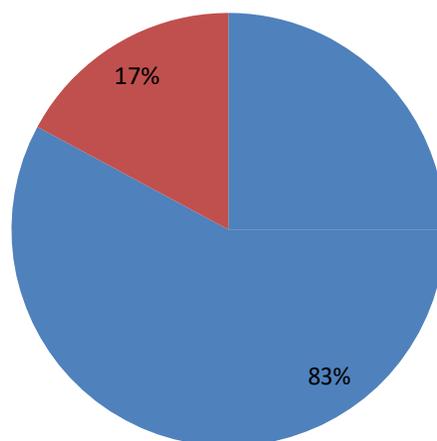


6.¿Participó en el análisis sobre la problemática que debe atenderse con el recurso que este Programa provee a la escuela?

CCT	6
03DJN0116D1	SI
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	SI
03DJN0066M	NO
03DJN0072X1	SI
03DJN0184A1	SI
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	SI
03EJN0019A2	NO
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	SI
03DPR0247M1	NO
03DPR0282S1	NO
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	NO
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	SI
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	SI
03DPR0421C1	SI
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	NO
03DPR0364B1	SI
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F1	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	SI
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI

6.¿Participó en el análisis sobre la problemática que debe atenderse con el recurso que este Programa provee a la escuela?

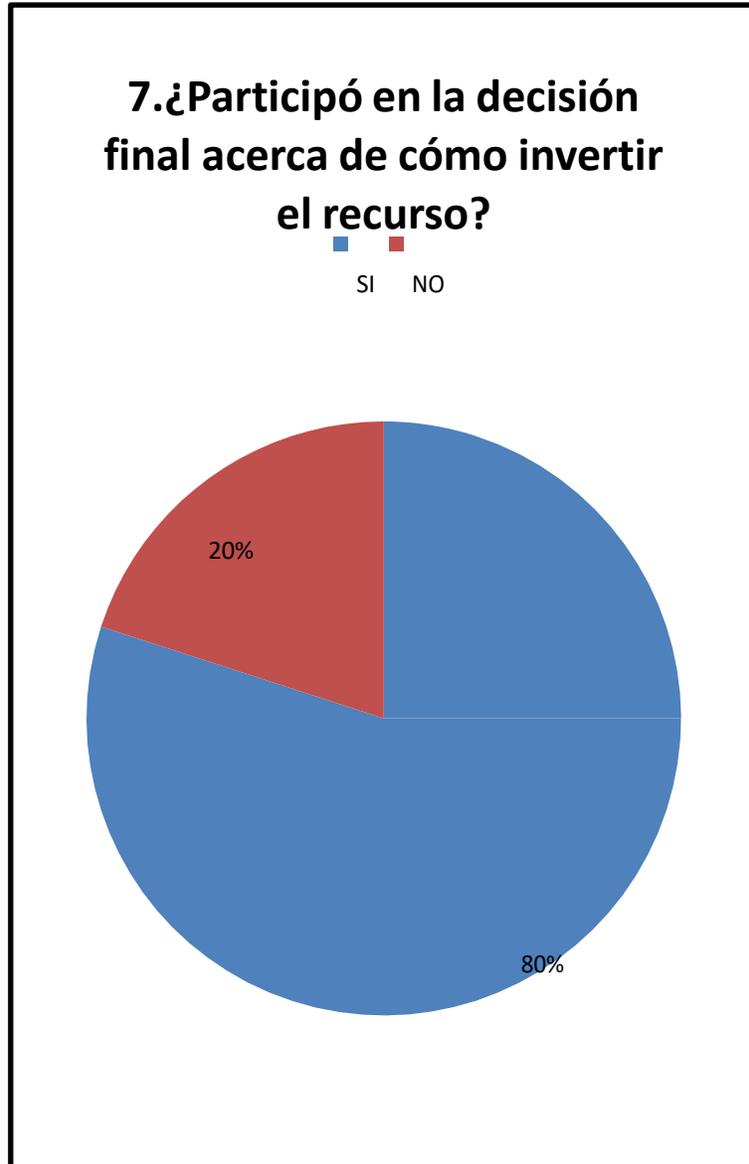
■ SI ■ NO



7.¿Participó en la decisión final acerca de cómo invertir el recurso

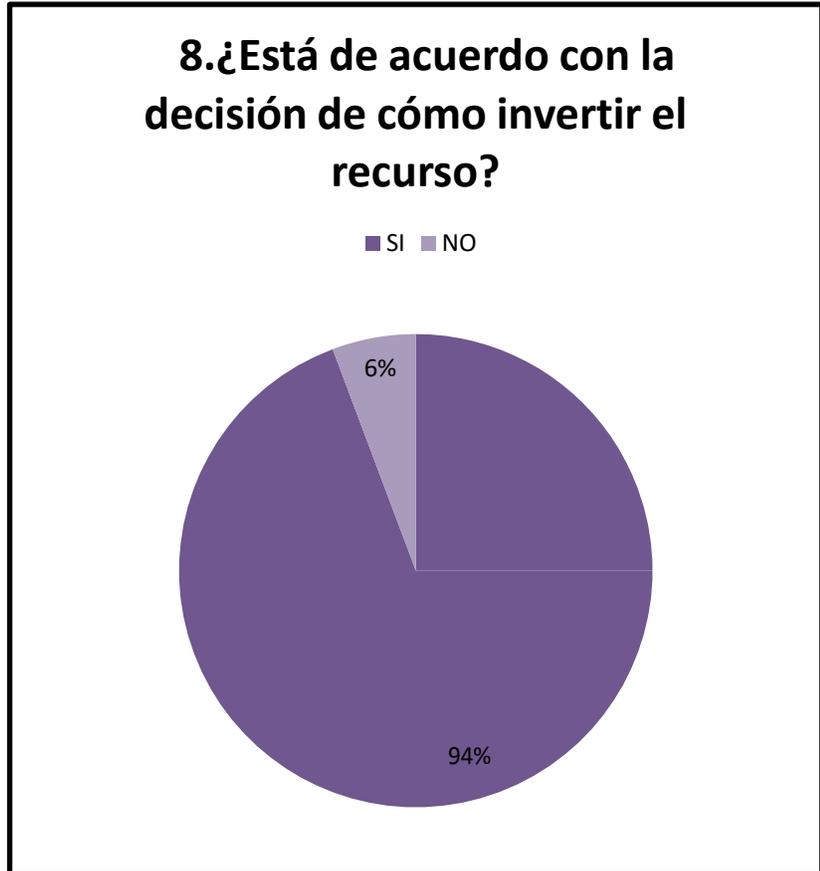
?

CCT	7
03DJN0116D1	SI
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	SI
03DJN0066M	NO
03DJN0072X1	SI
03DJN0184A1	SI
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	SI
03EJN0019A2	NO
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	SI
03DPR0247M1	NO
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	SI
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	SI
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	NO
03DPR0210Z1	SI
03DPR0421C1	SI
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	NO
03DPR0364B1	SI
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F1	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	SI
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	NO
03DST0025O1	NO
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



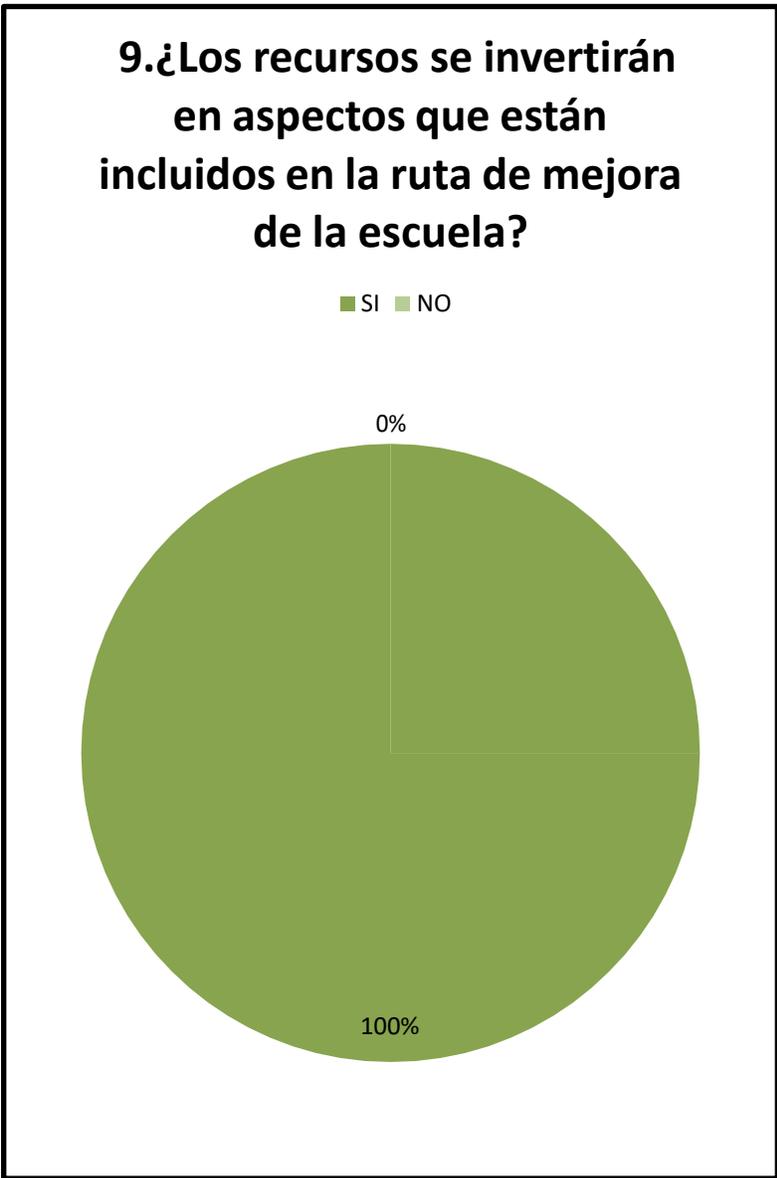
8.¿Está de acuerdo con la decisión de cómo invertir el recurso?

CCT	8
03DJN0116D1	SI
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	SI
03DJN0066M	NO
03DJN0072X1	SI
03DJN0184A1	SI
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	SI
03EJN0019A2	SI
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	SI
03DPR0247M1	SI
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	SI
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	SI
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	SI
03DPR0421C1	SI
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	NO
03DPR0364B1	SI
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F1	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	SI
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



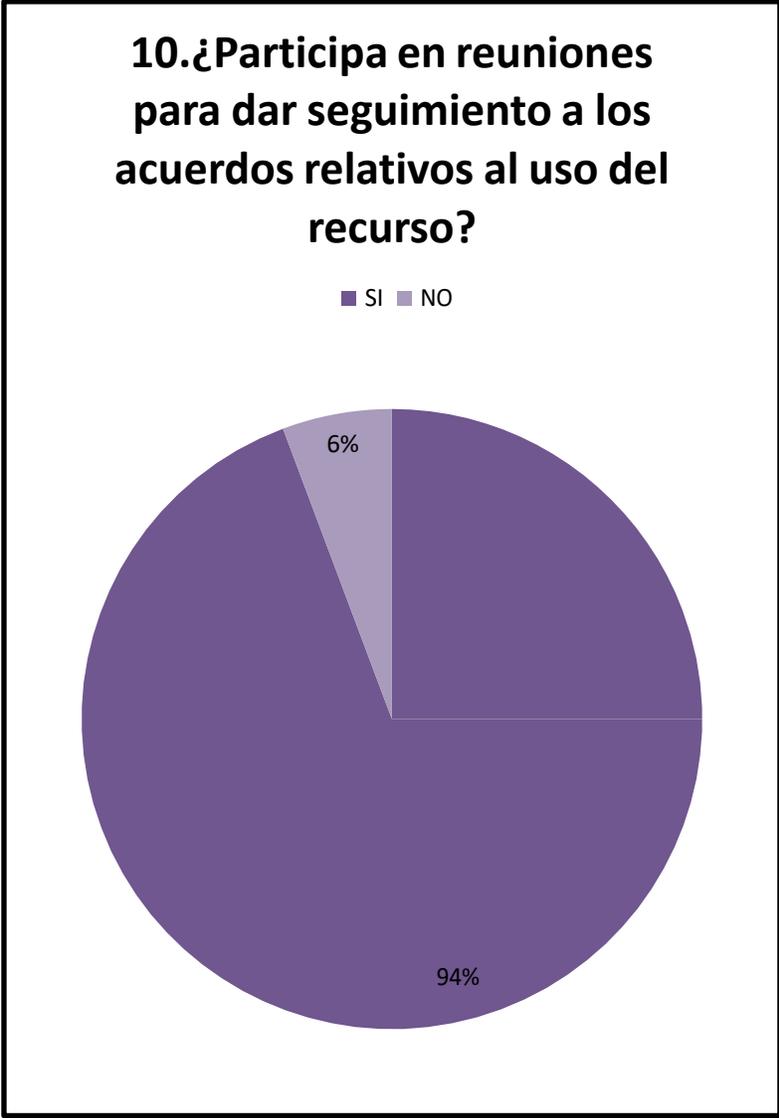
9.¿Los recursos se invertirán en aspectos que están incluidos en la ruta de mejora de la escuela?

CCT	9
03DJN0116D1	SI
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	SI
03DJN0066M	SI
03DJN0072X1	SI
03DJN0184A1	SI
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	SI
03EJN0019A2	SI
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	SI
03DPR0247M1	SI
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	SI
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	SI
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	SI
03DPR0421C1	SI
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	SI
03DPR0364B1	SI
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F1	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	SI
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



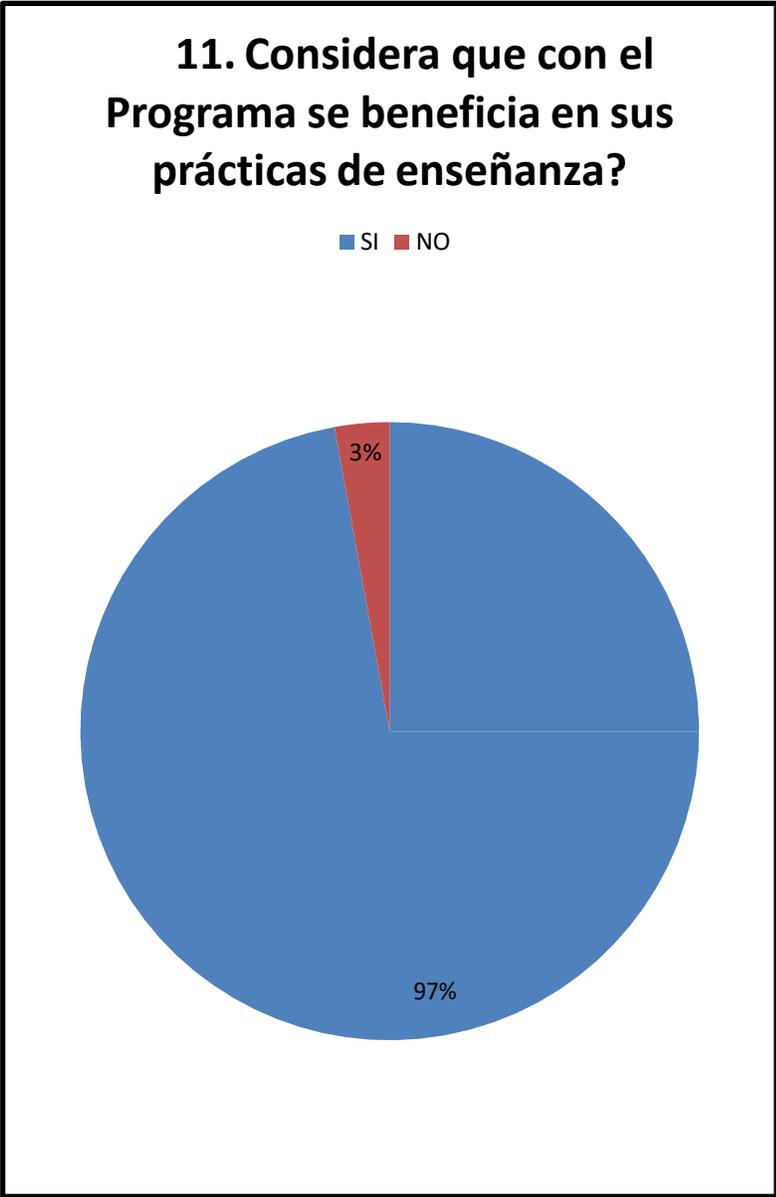
10.¿Participa en reuniones para dar seguimiento a los acuerdos relativos al uso del recurso?

CCT	10
03DJN0116D1	SI
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	SI
03DJN0066M	SI
03DJN0072X1	SI
03DJN0184A1	SI
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	SI
03EJN0019A2	SI
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	SI
03DPR0247M1	SI
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	SI
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	SI
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	NO
03DPR0421C1	SI
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	NO
03DPR0364B1	SI
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F1	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	SI
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



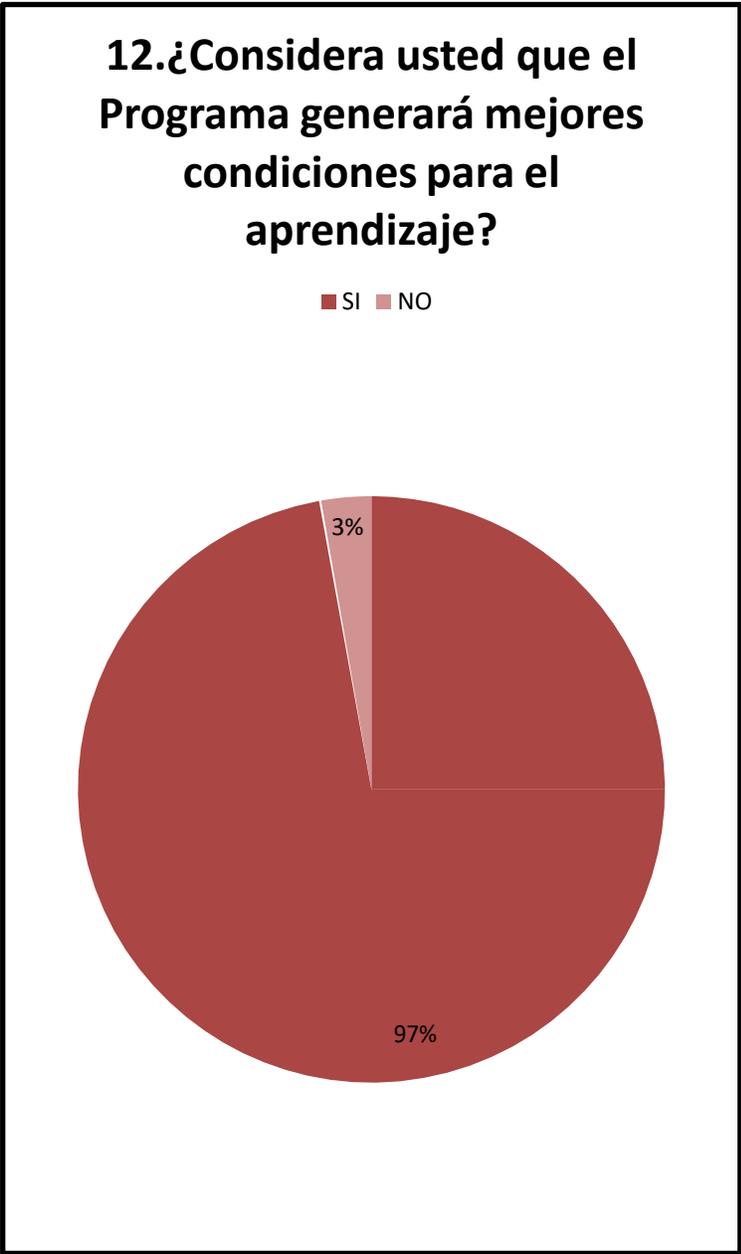
11¿Considera que con el Programa se beneficia en sus prácticas de enseñanza?

CCT	11
03DJN0116D1	SI
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	SI
03DJN0066M	SI
03DJN0072X1	SI
03DJN0184A1	SI
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	SI
03EJN0019A2	SI
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	SI
03DPR0247M1	SI
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	SI
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	SI
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	SI
03DPR0421C1	SI
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	NO
03DPR0364B1	SI
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F1	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	SI
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



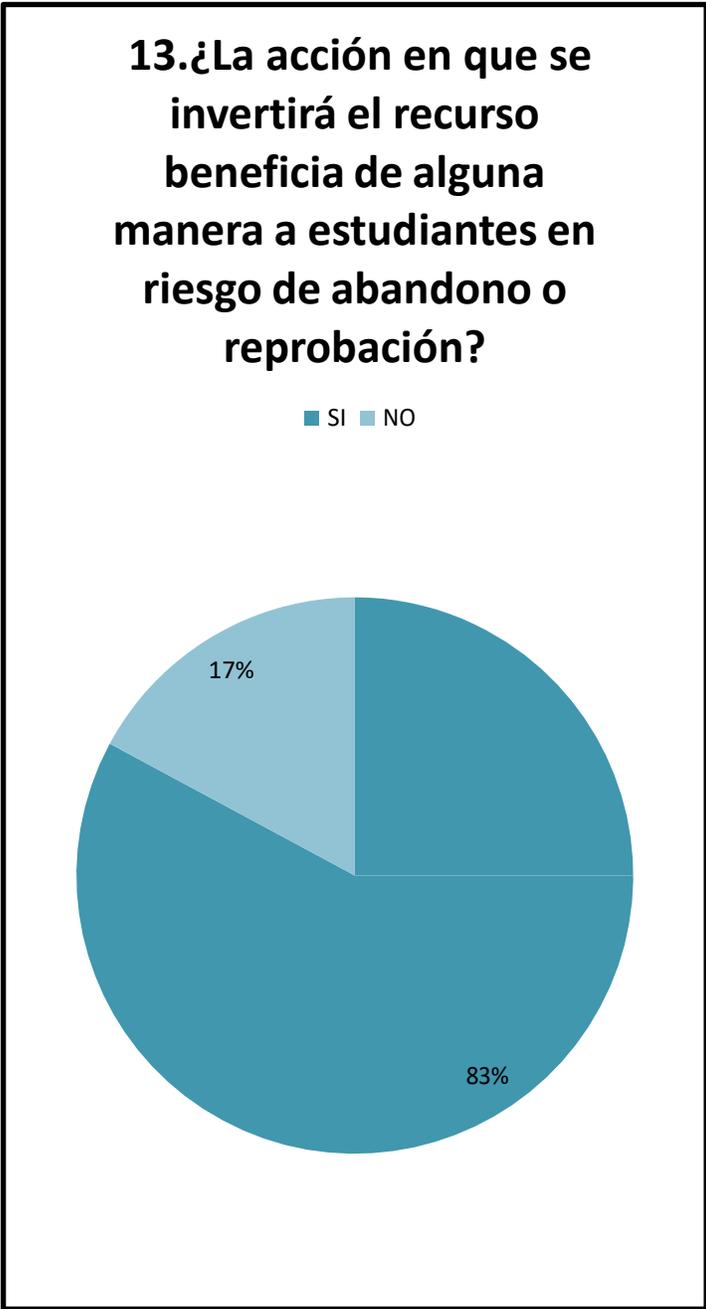
12¿Considera usted que el Programa generará mejores condiciones para el aprendizaje?

CCT	12
03DJN0116D1	SI
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	SI
03DJN0066M	SI
03DJN0072X1	SI
03DJN0184A1	SI
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	SI
03EJN0019A2	SI
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	SI
03DPR0247M1	SI
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	SI
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	SI
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	SI
03DPR0421C1	SI
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	NO
03DPR0364B1	SI
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F1	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	SI
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



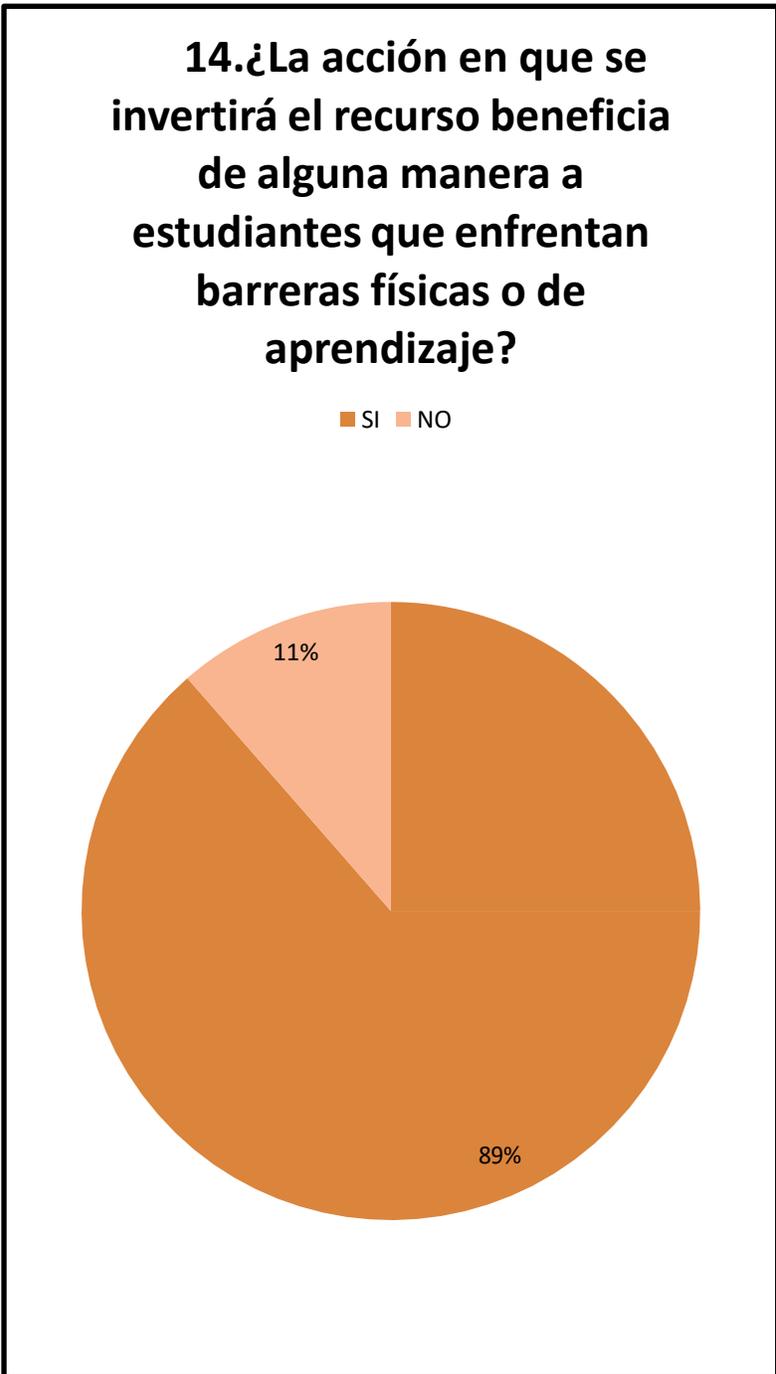
13 ¿La acción en que se invertirá el recurso beneficia de alguna manera a estudiantes en riesgo de abandono o reprobación?

CCT	13
03DJN0116D1	NO
03DJN0120Q1	NO
03DJN0087Z1	NO
03DJN0066M	SI
03DJN0072X1	SI
03DJN0184A1	SI
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	SI
03EJN0019A2	SI
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	SI
03DPR0247M1	NO
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	SI
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	NO
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	SI
03DPR0421C1	SI
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	NO
03DPR0364B1	SI
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F1	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	SI
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



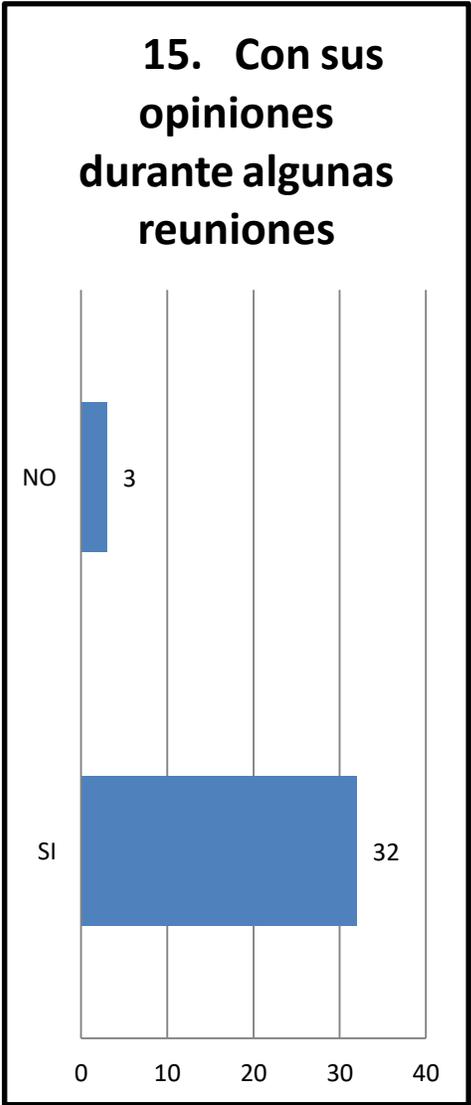
14.¿La acción en que se invertirá el recurso beneficia de alguna manera a estudiantes que enfrentan barreras físicas o de aprendizaje?

CCT	14
03DJN0116D1	SI
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	SI
03DJN0066M	NO
03DJN0072X1	NO
03DJN0184A1	SI
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	SI
03EJN0019A2	SI
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	SI
03DPR0247M1	SI
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	NO
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	NO
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	SI
03DPR0421C1	SI
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	SI
03DPR0364B1	SI
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F1	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	SI
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



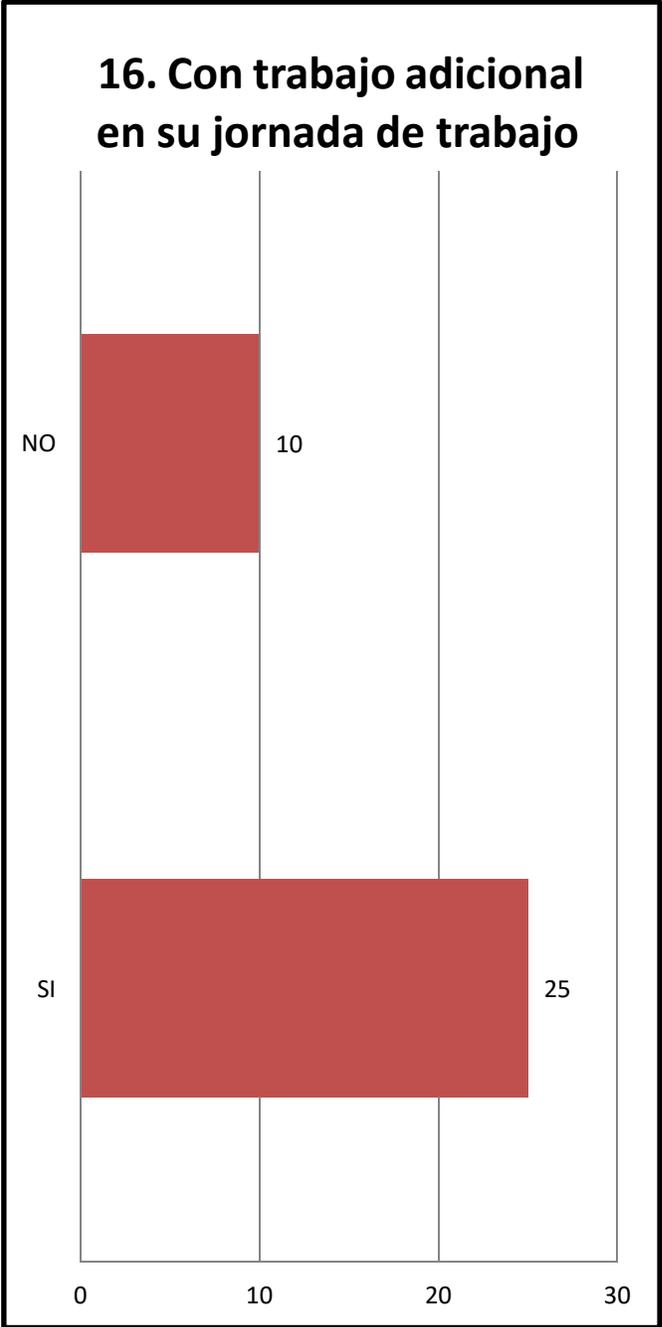
Contesté lo siguiente si ha participado en el Programa de alguna manera

CCT	15
	Con sus opiniones durante algunas reuniones
03DJN0116D1	SI
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	SI
03DJN0066M	SI
03DJN0072X1	SI
03DJN0184A1	SI
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	SI
03EJN0019A2	SI
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	SI
03DPR0247M1	SI
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	SI
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	SI
03DPR0433H1	NO
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	SI
03DPR0421C1	SI
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	NO
03DPR0364B1	NO
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F1	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	SI
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



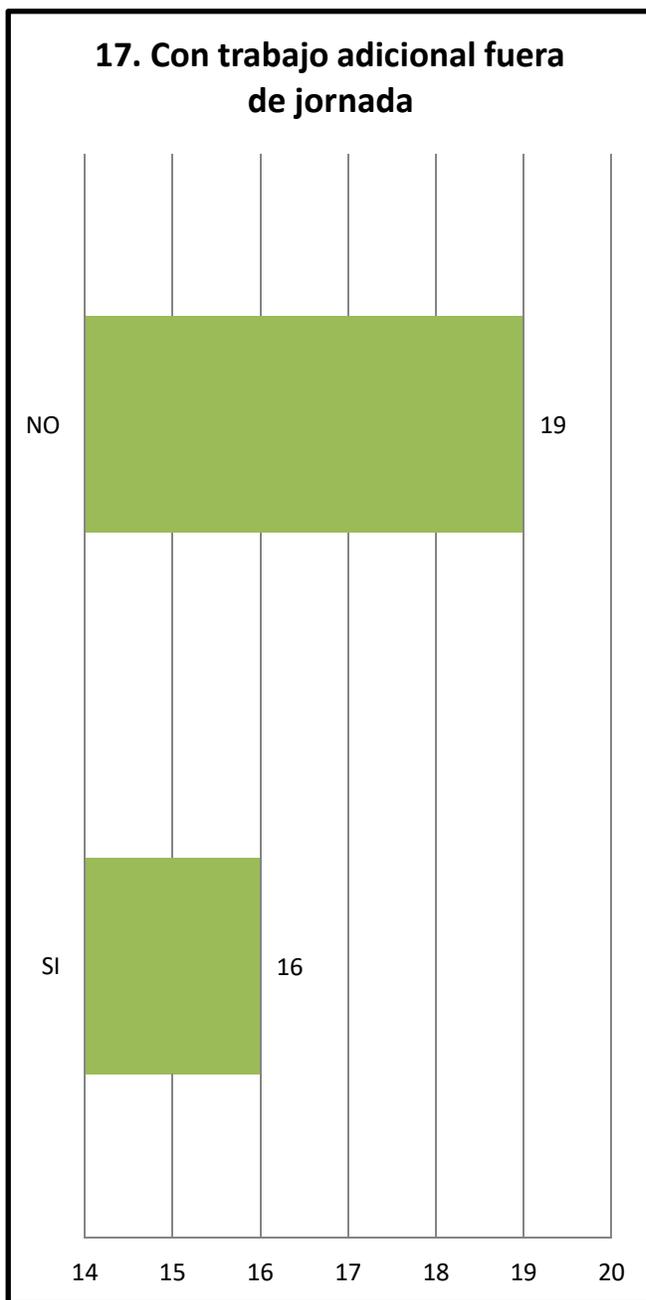
Contesté lo siguiente si ha participado en el Programa de alguna manera

CCT	16
	Con trabajo adicional en su jornada de trabajo
03DJN0116D1	SI
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	NO
03DJN0066M	SI
03DJN0072X1	SI
03DJN0184A1	NO
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	NO
03EJN0019A2	SI
03DPR01173L1	NO
03DPR0238E1	NO
03DPR0247M1	SI
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	SI
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	SI
03DPR0433H1	NO
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	NO
03DPR0421C1	SI
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	NO
03DPR0364B1	NO
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F1	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	NO
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



Contesté lo siguiente si ha participado en el Programa de alguna manera

CCT	17
	Con trabajo adicional fuera de jornada
03DJN0116D1	SI
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	NO
03DJN0066M	NO
03DJN0072X1	NO
03DJN0184A1	NO
03DJN0164N1	NO
03DJN0048X1	NO
03EJN0019A2	NO
03DPR01173L1	NO
03DPR0238E1	SI
03DPR0247M1	SI
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	NO
03DPR0366Z1	NO
03EPR0061G2	NO
03DPR0063F	SI
03DPR0433H1	NO
03EPR0050A2	NO
03DPR0210Z1	NO
03DPR0421C1	SI
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	NO
03DPR0364B1	NO
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F1	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	NO
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	NO
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



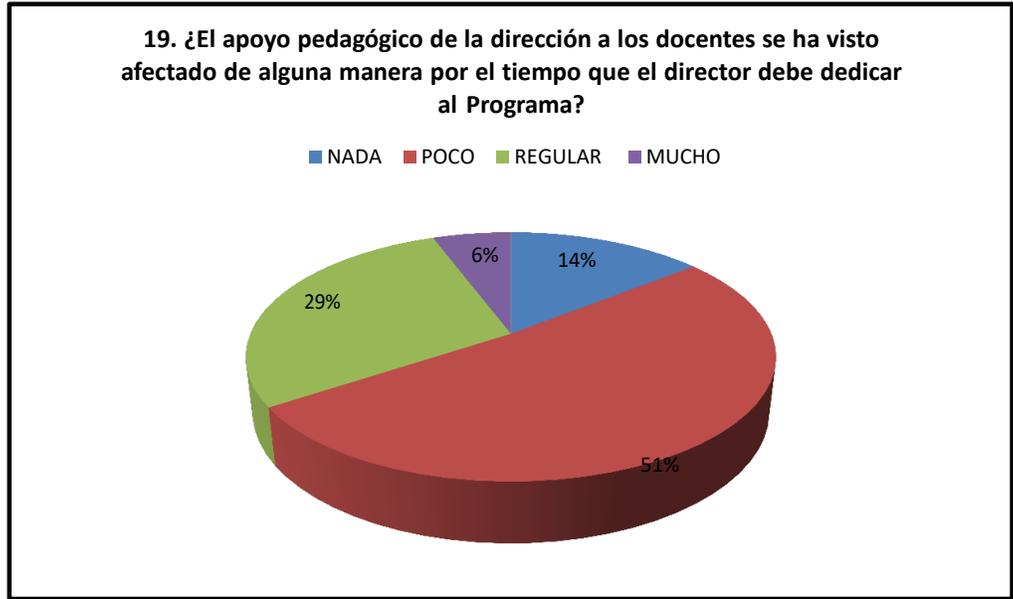
Marque con X la casilla que corresponda o su respuesta a cada una de las siguientes preguntas.

CCT	18	19	20	21	22
	¿El liderazgo de la dirección en la comunidad escolar se ha visto como parte del Programa?	¿El apoyo pedagógico de la dirección a los docentes se ha visto afectado de alguna manera por el tiempo que el director debe dedicar al Programa?	¿Percibe interés de los docentes en participar en las decisiones del Programa?	¿Percibe colaboración de los docentes en las actividades del Programa?	¿Las actividades del Programa han afectado su tiempo de clases de alguna manera, por ejemplo, la asistencia a reuniones, salidas del director a trámites, obras y trabajos de mantenimiento, etc.?
03DJN0116D1	POCO	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR
03DJN0120Q1	MUCHO	REGULAR	REGULAR	MUCHO	REGULAR
03DJN0087Z1	MUCHO	REGULAR	REGULAR	MUCHO	REGULAR
03DJN0066M	MUCHO	REGULAR	REGULAR	MUCHO	NADA
03DJN0072X1	MUCHO	REGULAR	MUCHO	MUCHO	NADA
03DJN0184A1	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	NADA
03DJN0164N1	MUCHO	REGULAR	MUCHO	REGULAR	NADA
03DJN0048X1	MUCHO	POCO	MUCHO	MUCHO	POCO
03EJN0019A2	MUCHO	POCO	MUCHO	MUCHO	POCO
03DPR01173L1	MUCHO	NADA	MUCHO	MUCHO	NADA
03DPR0238E1	MUCHO	POCO	REGULAR	MUCHO	NADA
03DPR0247M1	MUCHO	POCO	MUCHO	MUCHO	POCO
03DPR0282S1	MUCHO	REGULAR	MUCHO	MUCHO	REGULAR
03DPR0334H1	MUCHO	REGULAR	MUCHO	MUCHO	REGULAR
03DPR0366Z1	MUCHO	POCO	MUCHO	MUCHO	POCO
03EPR0061G2	MUCHO	POCO	REGULAR	REGULAR	REGULAR
03DPR0063F	REGULAR	NADA	REGULAR	REGULAR	NADA
03DPR0433H1	MUCHO	POCO	MUCHO	MUCHO	POCO
03EPR0050A2	MUCHO	POCO	REGULAR	MUCHO	POCO
03DPR0210Z1	POCO	POCO	REGULAR	REGULAR	POCO
03DPR0421C1	MUCHO	NADA	MUCHO	MUCHO	POCO
03DPR0188N1	MUCHO	POCO	MUCHO	MUCHO	POCO
03DPR0376G1	MUCHO	POCO	REGULAR	REGULAR	NADA
03DPR0364B1	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR
03DPR0212X1	MUCHO	NADA	MUCHO	MUCHO	NADA
03DZC0010F1	MUCHO	POCO	REGULAR	REGULAR	REGULAR
03DES0006H1	MUCHO	POCO	MUCHO	REGULAR	POCO
03DES0007G1	MUCHO	POCO	REGULAR	MUCHO	REGULAR
03DST0006Z4	MUCHO	POCO	MUCHO	MUCHO	POCO
03DST0018E2	MUCHO	POCO	REGULAR	MUCHO	REGULAR
03DST0025O1	REGULAR	POCO	REGULAR	MUCHO	REGULAR
03DTV0007L1	REGULAR	POCO	MUCHO	MUCHO	REGULAR
03DTV0046N1	MUCHO	NADA	MUCHO	MUCHO	NADA
03DTV0042R1	MUCHO	REGULAR	MUCHO	MUCHO	REGULAR

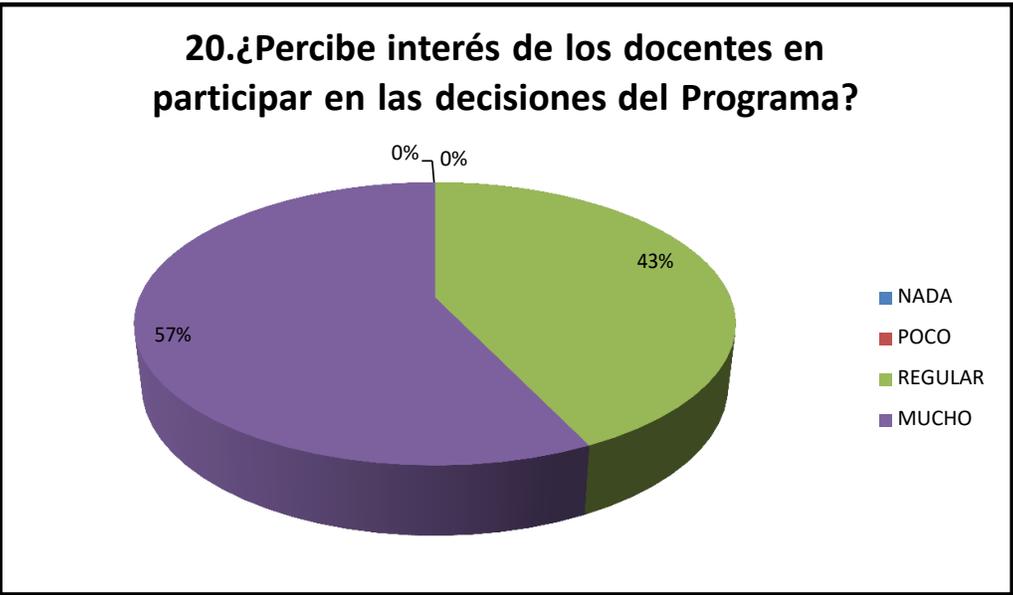
18.¿El liderazgo de la dirección en la comunidad escolar se ha visto como parte del Programa?



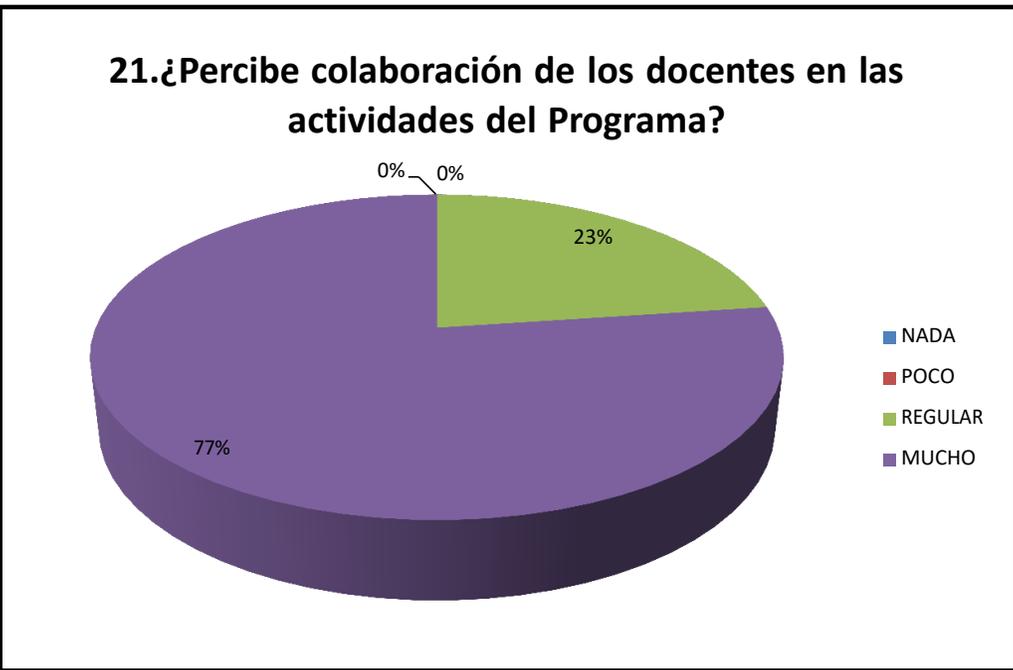
19.¿El apoyo pedagógico de la dirección a los docentes se ha visto afectado de alguna manera por el tiempo que el director debe dedicar al Programa?



20.¿Percibe interés de los docentes en participar en las decisiones del Programa?

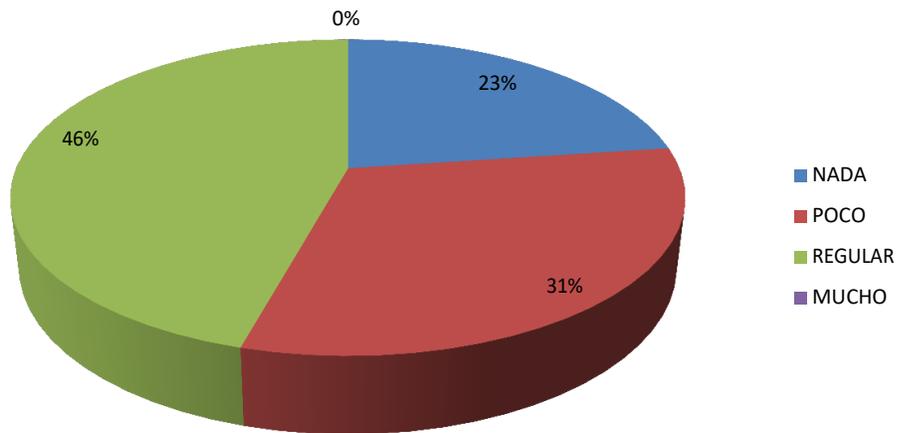


21.¿Percibe colaboración de los docentes en las actividades del Programa?



22.¿Las actividades del Programa han afectado su tiempo de clases de alguna manera, por ejemplo, la asistencia a reuniones, salidas del director a trámites, obras y trabajos de mantenimiento, etc.?

22.¿Las actividades del Programa han afectado su tiempo de clases de alguna manera, por ejemplo, la asistencia a reuniones, salidas del director a trámites, obras y trabajos de mantenimiento, etc.?



Indique en que espacios se han presentado reportes del avance del Programa

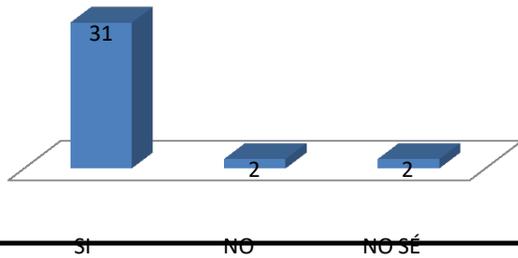
Marque con una X la casilla que corresponda a su respuesta en cada una de las siguientes preguntas.

CCT	23	24	25	26	27	28
	En el Consejo Técnico Escolar	En el Consejo Escolar de Participación Social	En asamblea con padres de familia	En asamblea de toda la comunidad	En reportes a la autoridad educativa estatal	En reportes a la supervisión
03DJN0116D1	NO SÉ	NO SÉ	NO SÉ	NO SÉ	NO SÉ	NO SÉ
03DJN0120Q1	SI	NO SÉ	SI	NO	SI	SI
03DJN0087Z1	SI	SI	SI	NO	SI	SI
03DJN0066M	SI	SI	SI	SI	SI	SI
03DJN0072X1	SI	SI	SI	NO SÉ	SI	SI
03DJN0184A1	NO SÉ	NO SÉ	NO SÉ	NO SÉ	SI	SI
03DJN0164N1	SI	SI	SI	NO	NO SÉ	NO
03DJN0048X1	SI	SI	NO SÉ	NO SÉ	SI	SI
03EJN0019A2	SI	SI	SI	NO SÉ	SI	SI
03DPR01173L1	SI	SI	SI	NO	SI	SI
03DPR0238E1	NO	SI	SI	SI	NO	SI
03DPR0247M1	SI	SI	SI	SI	SI	SI
03DPR0282S1	SI	SI	SI	NO SÉ	NO SÉ	NO SÉ
03DPR0334H1	SI	NO SÉ	SI	NO SÉ	NO SÉ	NO SÉ
03DPR0366Z1	SI	SI	SI	SI	SI	SI
03EPR0061G2	SI	SI	NO	NO	SI	SI
03DPR0063F	SI	SI	SI	SI	SI	SI
03DPR0433H1	SI	NO SÉ	SI	NO	SI	SI
03EPR0050A2	SI	SI	SI	SI	SI	SI
03DPR0210Z1	SI	SI	SI	NO	NO	NO
03DPR0421C1	SI	SI	SI	NO	NO SÉ	SI
03DPR0188N1	SI	NO	SI	SI	SI	SI
03DPR0376G1	SI	SI	NO	NO	NO SE	SI
03DPR0364B1	NO	NO	NO	NO	NO	NO
03DPR0212X1	SI	SI	SI	NO	NO	NO
03DZC0010F1	SI	SI	NO SÉ	NO SÉ	SI	SI
03DES0006H1	SI	SI	NO	NO	NO SÉ	NO SÉ
03DES0007G1	SI	SI	SI	NO	SI	SI
03DST0006Z4	SI	SI	SI	SI	NO SÉ	SI
03DST0018E2	SI	SI	SI	SI	SI	SI
03DST0025O1	SI	SI	SI	SI	SI	SI
03DTV0007L1	SI	NO SÉ	SI	SI	SI	SI
03DTV0046N1	SI	SI	SI	SI	SI	NO
03DTV0042R1	SI	NO SÉ	NO SÉ	NO	NO SÉ	SI

Indique en que espacios se han presentado reportes del avance del Programa

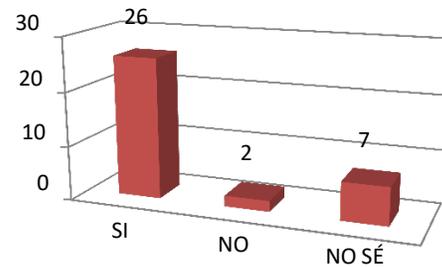
23. En el Consejo Técnico Escolar

23. En el Consejo Técnico Escolar



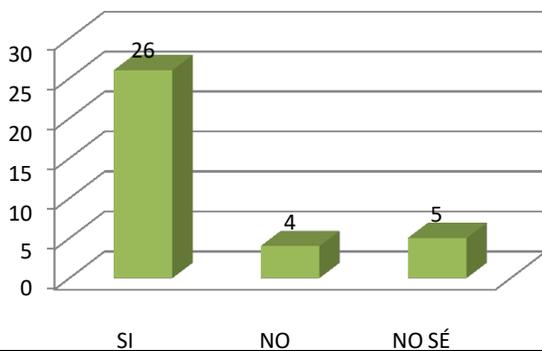
24. En el Consejo Escolar de Participación Social

24. En el Consejo Escolar de Participación Social



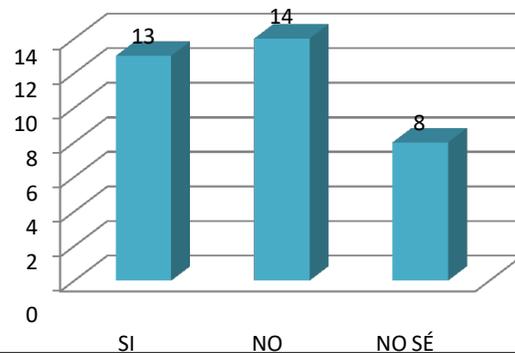
25. En asamblea con padres de familia

25. En asamblea con padres de familia



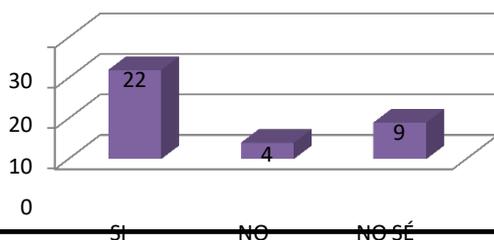
26. En asamblea de toda la comunidad

26. En asamblea de toda la comunidad



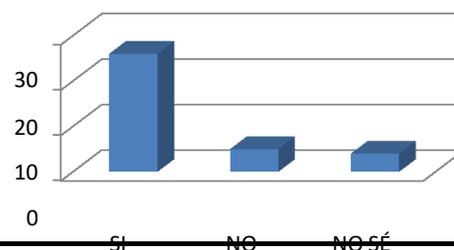
27. En reportes a la autoridad educativa estatal

27. En asamblea de toda la comunidad



28. En reportes a la supervisión

28. En reportes a la supervisión



En su opinión, las acciones que se realizarán con el recurso recibido, qué tanto contribuirán a los siguientes aspectos de la ruta de mejora.

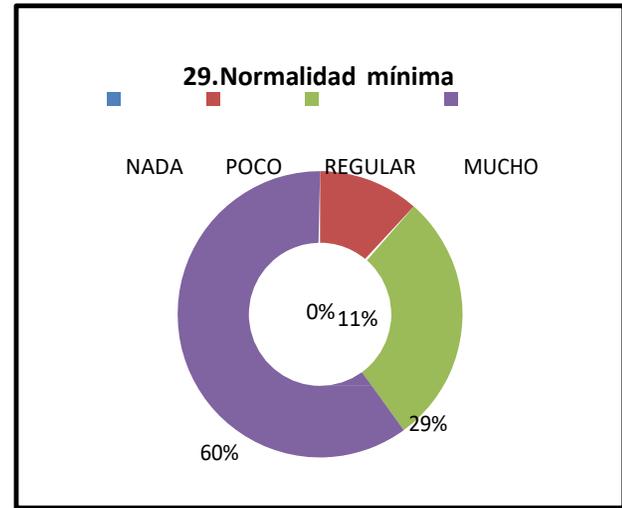
Marque con una X la casilla que corresponda a su respuesta en cada una de las siguientes preguntas.

CCT	29	30	31	32	33	34
	Normalidad mínima	Mejora de los aprendizajes	Freno a la deserción y ausentismo	Convivencia escolar sana y pacífica	Organización del colectivo escolar	Evaluación y rendición de cuentas
03DJN0116D1	REGULAR	POCO	POCO	REGULAR	REGULAR	REGULAR
03DJN0120Q1	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DJN0087Z1	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DJN0066M	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DJN0072X1	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DJN0184A1	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DJN0164N1	MUCHO	MUCHO	MUCHO	REGULAR	REGULAR	MUCHO
03DJN0048X1	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03EJN0019A2	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DPR01173L1	MUCHO	MUCHO	REGULAR	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DPR0238E1	REGULAR	REGULAR	REGULAR	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DPR0247M1	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DPR0282S1	MUCHO	MUCHO	REGULAR	MUCHO	REGULAR	REGULAR
03DPR0334H1	REGULAR	MUCHO	REGULAR	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DPR0366Z1	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03EPR0061G2	REGULAR	MUCHO	REGULAR	REGULAR	MUCHO	POCO
03DPR0063F	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR
03DPR0433H1	REGULAR	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	REGULAR
03EPR0050A2	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DPR0210Z1	POCO	REGULAR	NADA	MUCHO	REGULAR	MUCHO
03DPR0421C1	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DPR0188N1	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DPR0376G1	REGULAR	POCO	POCO	REGULAR	REGULAR	REGULAR
03DPR0364B1	POCO	POCO	POCO	POCO	POCO	POCO
03DPR0212X1	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DZC0010F1	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	MUCHO	MUCHO
03DES0006H1	POCO	REGULAR	REGULAR	REGULAR	MUCHO	MUCHO
03DES0007G1	POCO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	REGULAR	REGULAR
03DST0006Z4	REGULAR	MUCHO	REGULAR	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DST0018E2	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DST0025O1	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DTV0007L1	REGULAR	MUCHO	REGULAR	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DTV0046N1	MUCHO	MUCHO	REGULAR	MUCHO	MUCHO	MUCHO
03DTV0042R1	MUCHO	MUCHO	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR

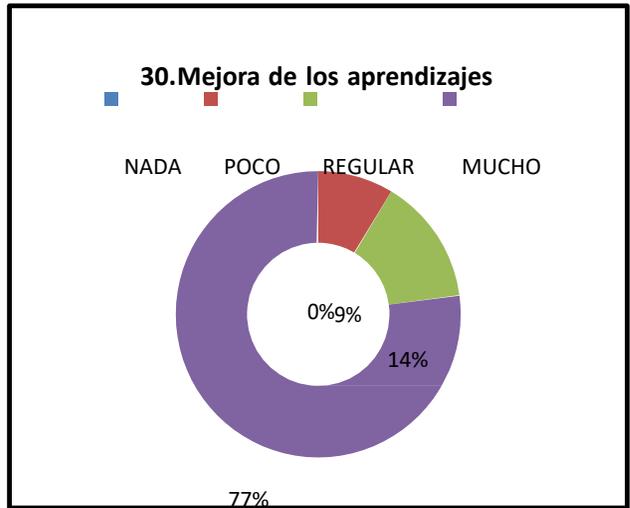
En su opinión, las acciones que se realizarán con el recurso recibido, qué tanto contribuirán a los siguientes aspectos de la ruta de mejora.

Marque con una X la casilla que corresponda a su respuesta en cada una de las siguientes preguntas.

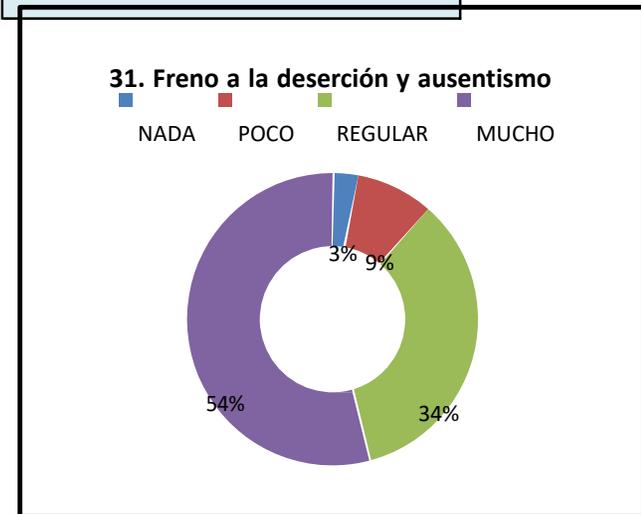
29. Normalidad mínima



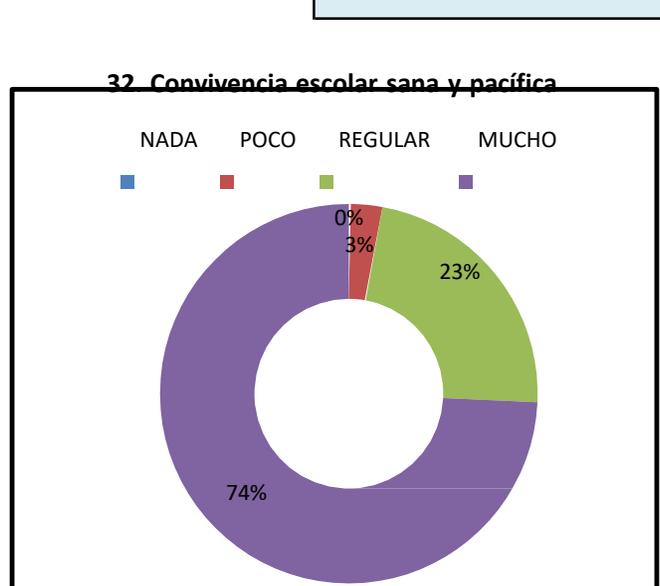
30. Mejora de los aprendizajes



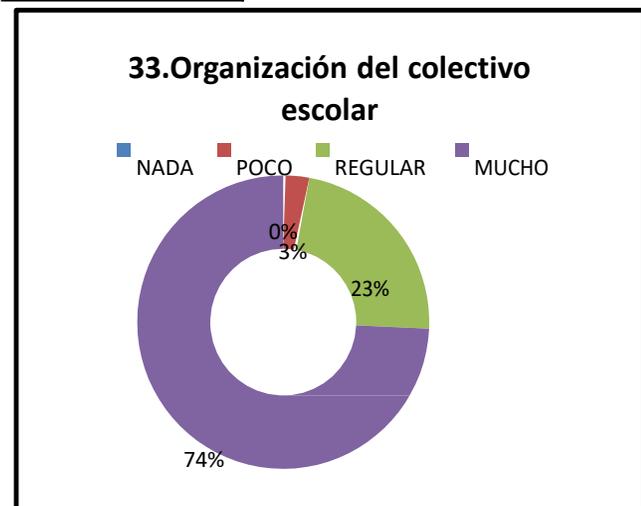
31. Freno a la deserción y ausentismo



32. Convivencia escolar sana y pacífica



33. Organización del colectivo escolar



34. Evaluación y rendición de cuentas



35. Señale en pocas palabras los principales logros observados en la implementación del Programa.

CCT	35
03DJN0116D1	ORGANIZACIÓN, COMODIDAD, DISFRUTE
03DJN0120Q1	*
03DJN0087Z1	*
03DJN0066M	*
03DJN0072X1	*
03DJN0184A1	CONSTRUCCIÓN NUEVO MÓDULO DE BAÑOS
03DJN0164N1	EL PROGRAMA TODAVÍA NO ESTÁ CONCLUIDO
03DJN0048X1	LA MEJORA DE INSTALACIONES DEL PLANTEL EDUCATIVO
03EJN0019A2	*
03DPR01173L1	MEJORA EN LA INFRAESTRUCTURA DE LAS AULAS, SANITARIOS Y EDUCATIVOS
03DPR0238E1	MEJORA LA CALIDAD EDUCATIVA
03DPR0247M1	*
03DPR0282S1	MAYOR SEGURIDAD DE LLAS CONDICIONE DE INFRAESTRUCTURA, CON MATERIAL TAMBIÉN SE HA LOGRADO INCLIR A LOS ALUMNOS CON RESAGO EN ACTIVIDADES MÁS ATRACTVAS Y EFECTIVAS.
03DPR0334H1	MEJORA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS
03DPR0366Z1	*
03EPR0061G2	MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA Y MATERIALES
03DPR0063F	SE LOGRÓ UN MEJOR ESPACIO, AMBIENTE Y EL MANTENIMIENTO DEL PLANTEL EDUCATIVO DE PREESOLAR
03DPR0433H1	MEJORES LUGARES DE TRABAJO, MEJOR AMBIENTE DE DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS.
03EPR0050A2	*
03DPR0210Z1	MEJOR CONVIVENCIA ENTRE LOS ALUMNOS. MEJORA DE LOS APRENDIZAJES
03DPR0421C1	MEJORAS PARA LA ESCUELA
03DPR0188N1	MAYORES RECURSOS PARA LLEVAR A CABO LAS ACTIVIDADES
03DPR0376G1	RESTAURACIÓN DE INFRAESTRUCTURA
03DPR0364B1	EN REALIDAD TODAVIA NO ESTOY ENTRADA MUY BIEN EN QUE CONSISTE EL PROGRAMA
03DPR0212X1	MEJORA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS
03DZC0010F1	MENOS REZAGO EDUCATIVO, INTERES DE LOS ALUMNOS PARA ASISTIR A CLASES. IMPACTO EN LA COMUNIDAD
03DES0006H1	MEJORA DE LAS CONDICIONES EN LOS ESPACIOS EDUCATIVOS
03DES0007G1	HASTA EL MOMENTO NINGUNO
03DST0006Z4	MEJORAMIENTO DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS PARA PROPORCIONAR UN AMBIENTE DE TRABAJO MÁS ADECUADO QUE PERMITA A LOS ESTUDIANTES ADQUIRIR APRENDIZAJE
03DST0018E2	*
03DST0025O1	*
03DTV0007L1	CONTAR Y TENER A DISPOSICIÓN LOS MATERIALES PEDAGOGICOS Y DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES
03DTV0046N1	MEJOR PRACTICA DOCENTE
03DTV0042R1	MAYOR INTERES POR LOS ALUMNOS EN LA LECTRURA

36. Señale en pocas palabras los principales obstáculos que encuentra en la implementación del Programa.

CCT	36
03DJN0116D1	COSTOS ELEVADOS POR LAS COMPAÑÍAS CONSTRUCTORAS DE DICHS PROGRAMAS
03DJN0120Q1	*
03DJN0087Z1	*
03DJN0066M	*
03DJN0072X1	*
03DJN0184A1	ES DIFICIL QUE LA EDUCADORA ENCARGADA DE LA DIRECCIÓN REALICE EL SEGUIMIENTO YA QUE TIENE GRUPO A CARGO TAMBIÉN
03DJN0164N1	*
03DJN0048X1	DURANTE LOS TRABAJOS DE REMODELACIÓN LOS ESPACIOS SE REICE PARA TRABAJAR CON LOS NIÑOS Y REALIZAR LAS ACTIVIDADES DIARIAS.
03EJN0019A2	*
03DPR01173L1	RETRASO EN LA ATENCIÓN QUE SE PIDE CON REFERENCIA A LA PAELERIA DE ISIFE(DESTIEMPO, VUELTAS, COMUNICACIÓN)
03DPR0238E1	*
03DPR0247M1	*
03DPR0282S1	EL TIEMPO QUE INVIERTE EL DIRCTOR, EN ESTE CASO AFECTA EN LA ATENCIÓN QUE RECIBE EL GRUPO, DDO QE ES UNA ESCUELA MULTIGRADO.
03DPR0334H1	EL PROCESO TARDADO EN LA OBTENCIÓN Y APLICACIÓN DEL RECURSO
03DPR0366Z1	*
03EPR0061G2	FALTA DE INFORMACIÓN
03DPR0063F	PENDINTE
03DPR0433H1	TIEMPO DE EJECUCIÓN HORARIO LABORAL. ESPACIAS DE RECEPCIÓN DEL ALUMNO DISMINUIDO.
03EPR0050A2	*
03DPR0210Z1	TRABAJO DE OBRAS DE MANTENIMIENTO
03DPR0421C1	ESPACIOS REDUCIDOS DEL PLANTEL
03DPR0188N1	QUE EL RECURSO NO LLEGA AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR
03DPR0376G1	POCA DESICIÓN DE LOS MAESTOS(NO TOMADOS EN CUENTA)
03DPR0364B1	NO SE HA ENTREGADO EL RECESO A TIEMPO
03DPR0212X1	LA PREMURA DEL TIEMPO
03DZC0010F1	SIENTO QUE EN LO GENERAL NO HY OBSTÁULOS EN UANTO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ESCUELAS DE EXCELENCIA
03DES0006H1	LAS COSTRUCTORAS AUTORIZADAS TIENEN PRECIOS MUCHO MÁS ALTOS QUE OTROS COSTRUCTORES , LO QUE NO PERMITE OPTIMIZAR EL RECURSO
03DES0007G1	POSIBLEMENTE EL MANEJO DEL RECURSO DEBIDO A QUE ÉSTE SE ENCUENTRA DEPOSITADO EN UN BANCO QUE NO HAY EN LA LOCALIDAD.
03DST0006Z4	SON MUCHAS LAS NECESIDADES Y EL RECURSO NO ALCANZA PARA SATISFACER TODOS REQUERIMIENTOS EN EL PLANTEL.
03DST0018E2	*
03DST0025O1	*
03DTV0007L1	LA FALTA DE CAPACITACIÓN TANTO PARA EL DIRECTOR Y DOCENTES POR PARTE DEL PROGRAMA
03DTV0046N1	NINGUNO
03DTV0042R1	POCO APOYO POR PARTE DE LOS PADRES PARA PODER LLEVAR AL 100%ESTE PROGRAMA Y PUEDA TENER ÉXITO.

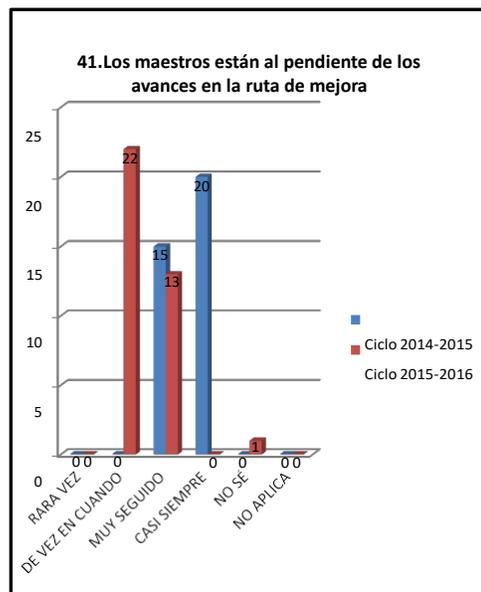
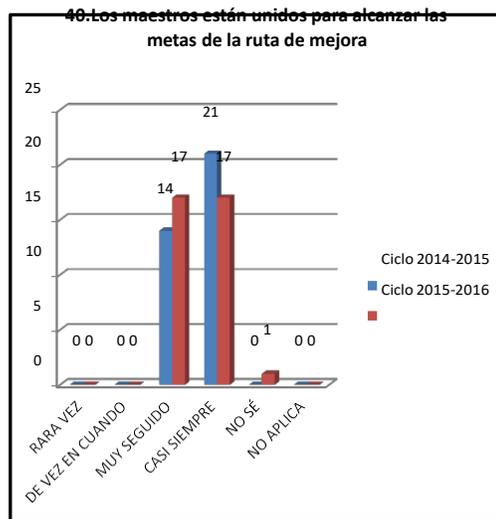
37. ¿Cómo apoya el Programa su función docente y la mejora de su práctica educativa?

CCT	37
03DJN0116D1	PROVEER DE RECURSOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS
03DJN0120Q1	*
03DJN0087Z1	*
03DJN0066M	*
03DJN0072X1	*
03DJN0184A1	SE HA FACILITADO YA QUE LOS ALUMNOS TIENEN ACCESO A IMÁGENES GRANDES PROYECTADAS Y CUENTAN CON MÁS ESPACIOS W.C.
03DJN0164N1	UTILIZAR LOS RECURSOS SE ADQUIEREN CON LOS NIÑOS
03DJN0048X1	COLABORANDO CON LAS DIFERENTES ACCIONES DEL PROGRAMA Y ADAPTANDO LOS ESPACIOS FÍSICOS PARA IMPARTIR LAS CLASES DIARIAMENTE.
03EJN0019A2	*
03DPR01173L1	OPINANDO Y NO OBSTACULIZANDO LAS OBRAS QUE EL EDIFICIO ESTA TENIENDO
03DPR0238E1	MEJORA EN EL MATERIAL Y LAS TICS
03DPR0247M1	*
03DPR0282S1	CON AYUDA PARA ABATIR EL REZAGO EDUCATIVO Y A LA MEJORA LAS CONDICIONES SE GENERAN MEJORES AMBIENTES DE APRENDIZAJE
03DPR0334H1	SE CUENTAN CON MAYOR HERRAMIENTAS PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
03DPR0366Z1	*
03EPR0061G2	AL FACILITARME LAS HERRAMIENTAS PARA MEJORAR MI TRABAJO
03DPR0063F	*
03DPR0433H1	IMPLEMENTACIÓN DE NUEVOS MATERIALES Y EQUIPOS (COMPUTADORAS Y PROYECTORES) QUE AYUDAN A PRESEAR DE UNA MANERA DIFERENTE DIFERENTE Y LLAMATIVA EL CONTENIDO AL ALUMNO.
03EPR0050A2	*
03DPR0210Z1	BRINDADNO MATERIAL DIDÁCTICO, MEJORAMIENTO FÍSICO DE LA INSTITUCIÓN
03DPR0421C1	MAS SEGURIDAD DEL PLANTEL
03DPR0188N1	APOYO DE MATERIALES DE USO DIARIO
03DPR0376G1	CON ESPACIOS MÁS ADECUADOS
03DPR0364B1	HAST EL MOMENTO EN NADA
03DPR0212X1	AL INCORPORAR NUEVAS TECNOLOGÍAS A LA PRÁCTICA DOCENTE
03DZC0010F1	MEDIANTE MATERIAL DIDACTICO E INSTALACIONE EDUCATIVAS APTAS Y ADECUADS A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS
03DES0006H1	CON INSUMOS Y MATERIALES, HACIENDO MÁS CÓMODOS LOS ESPACIOS
03DES0007G1	NO TENGO FUNCIÓN FRENTE AGRUPO.
03DST0006Z4	MEJORA ESPACIOS EDUCATIVOS, APOYA CON MATERIAL DIDACTICO QUE FACILITA LA ENSEÑANZA Y EL PARENDIZAJE DE CONTENIDOS Y MEJORA LA ARMONÍA EXISTENTE EN LA ESCUELA.
03DST0018E2	*
03DST0025O1	*
03DTV0007L1	CONTAR CON EL MATERIAL QUE LOS ALUMNOS NECESITAN Y LA INFRAESTRUCTURA ADECUADA PARA BRINDAR UN MANEJO SERVICIOS Y UN BUEN AMBIENTE
03DTV0046N1	MAYOR HERRAMIENTA DE APOYO
03DTV0042R1	INCORPORADO MÁS MATERIALES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

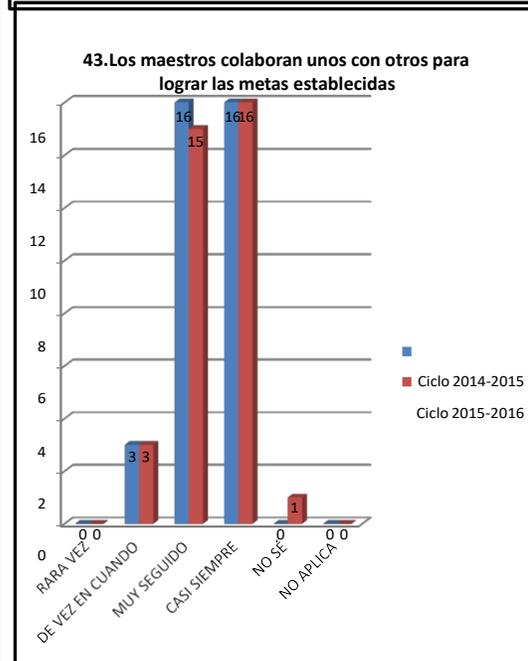
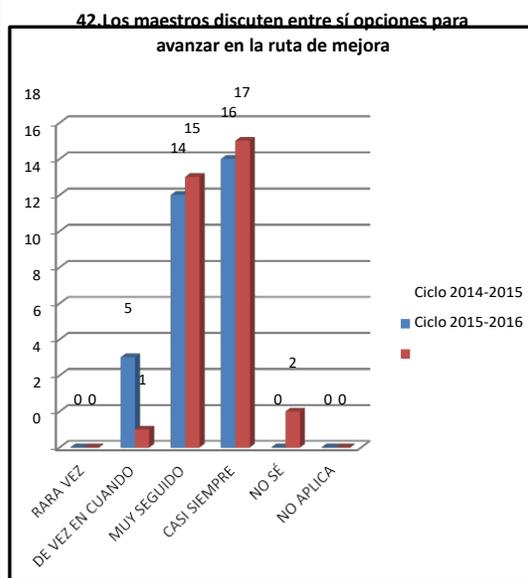
38. Indique sus sugerencias y propuestas para mejorar el impacto del Programa en el aula.

CCT	38
03DJN0116D1	*
03DJN0120Q1	*
03DJN0087Z1	*
03DJN0066M	*
03DJN0072X1	*
03DJN0184A1	SOLVENTAR EL GASTO DE GASOLINA AL TRASLADARSE A REALIZAR COTIZACIONES Y COMPRAS.
03DJN0164N1	QUE SE ASIGNE AL COMPONENTE 1 MÁS DINERO DEBIDO QUE SE ASIGNA MÁS A LA INFRAESTRUCTURA
03DJN0048X1	MAYOR USOS DE LAS TIC, AULAS ADECUADAS A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS.
03EJN0019A2	*
03DPR01173L1	QUE NOS DEN MÁS APERTURA EN TODOS LOS ÁMBITOS
03DPR0238E1	EXTENDER LOS RECURSOS
03DPR0247M1	*
03DPR0282S1	HASTA EL MOMENTO ME PARECE BIEN APLICADO, SIN EMBARGO CREO QUE SE PODRÍA MEJORAR REALIZANDO ANÁLISIS DE AVANCES Y DIFICULTADES EN TODAS LAS ESCUELAS
03DPR0334H1	MAYOR FLEXIBILIDAD EN EL USO DEL RECURSO. QUE SE DEPOSITE EL 100%
03DPR0366Z1	*
03EPR0061G2	QUE SE INTEGRE ALGÚN PROGRAMA EDUCATIVO, NO SÓLO DE INFRAESTRUCTURA.
03DPR0063F	*
03DPR0433H1	*
03EPR0050A2	*
03DPR0210Z1	QUE EL FINANCIAMIENTO DEL RECURSO, SEA EN BASE A LAS NECESIDADES DE LA ESCUELA
03DPR0421C1	MAS SEGURIDAD EN ALUMNOS
03DPR0188N1	HA SIDO MUY BUENO
03DPR0376G1	TOMAR EN CUENTA A TODO EL COLECTIVO DOCENTE. QUE SE DESTINE EL RECURSO PARA LO QUE EL COLECTIVO DECIDA.
03DPR0364B1	QUE EXPLIQUEN BIEN EN QUE CONSISTE "TODO"
03DPR0212X1	QUE SE IMPLEMENTE AL INICIO DEL CICLO Y ASI PODER-OBSERVAR MEJORAS EN NUESTRO DESEMPEÑO
03DZC0010F1	EN LO PERSONAL NO HAY SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL IMPACTO DEL PROGRAMA
03DES0006H1	PERMITIR QUE LAS ESCUELAS DECIDAN CON AMPLIA LIBERTAD QUIEN REALIZARA LOS TRABAJOS, CON LA FINALIDAD DE OPTIMIZAR RECURSOS; CON CALIDAD Y SEGURIDAD EN LAS OBRAS Y MATERIALES.
03DES0007G1	NINGUNA SUGERENCIA O PROPUESTA.
03DST0006Z4	BUEN SEGUIMIENTO DEL RECURSO EN INSTANCIAS FEDERALES. *MINIMIZAR LOS INTERMEDIARIOS. *REDUCIR LA BUROCRACIA. *ESTABLECER BUENOS CANALES DE COMUNICACIÓN. *QUE EL PROGRAMA SEA PERMANENTE.
03DST0018E2	*
03DST0025O1	*
03DTV0007L1	AUMENTAR LA CAPACITACION. *ENTREGA DE TIEMPO Y FORMA DEL RECURSO. *TIEMPO ADECUANDO PARA REALIZAR COMPROBACIÓN DE GASTOS DEL RECURSO
03DTV0046N1	PROGRAMA COMPLETA NADA MAS NOS LLEGÓ EL COMPONENTE 2
03DTV0042R1	MAYOR Y MEJOR EQUIPAMIENTO POR AULA T.C.S

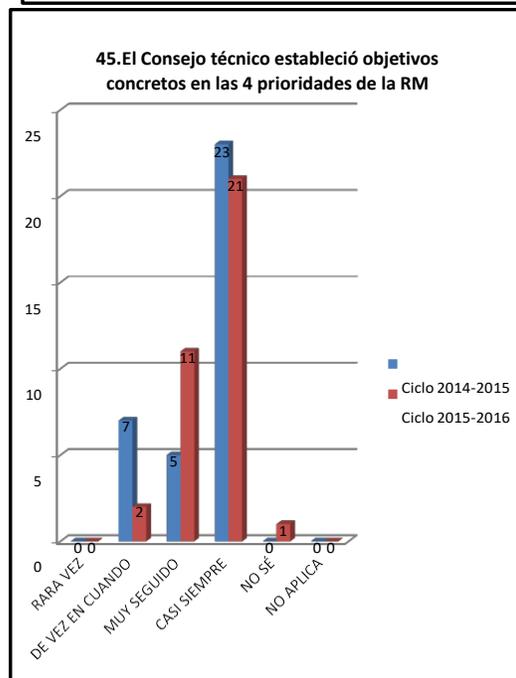
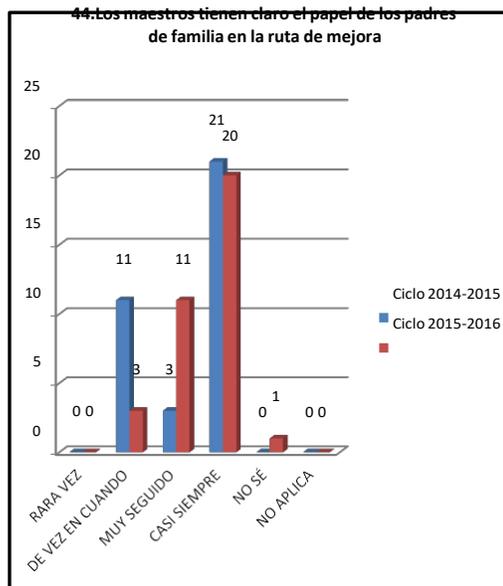
CCT	40		41	
	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016
03DJN0116D1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DJN0120Q1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DJN0087Z1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DJN0066M	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DJN0072X1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0184A1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0164N1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DJN0048X1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03EJN0019A2	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR01173L1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0238E1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0247M1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0282S1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0334H1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0366Z1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03EPR0061G2	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0063F	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0433H1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03EPR0050A2	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0210Z1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0421C1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0188N1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0376G1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0364B1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO
03DPR0212X1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DZC0010F1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DES0006H1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DES0007G1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DST0006Z4	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DST0018E2	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DST0025O1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DTV0007L1	CASI SIEMPRE	NO SE	CASI SIEMPRE	NO SE
03DTV0046N1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DTV0042R1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE



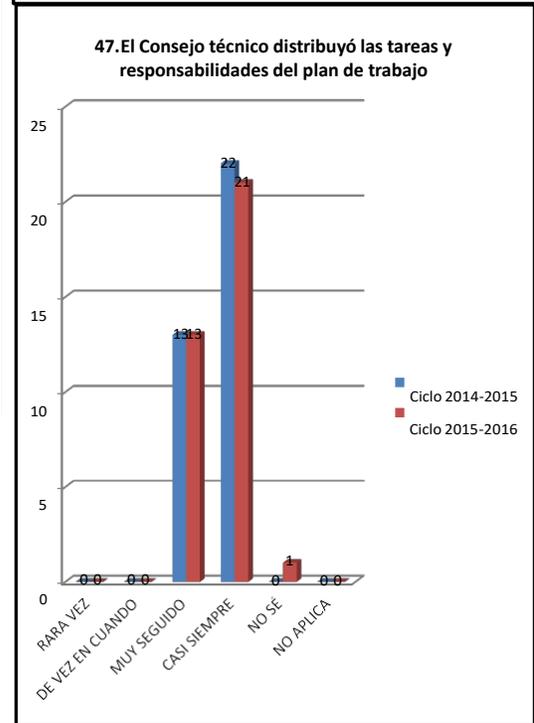
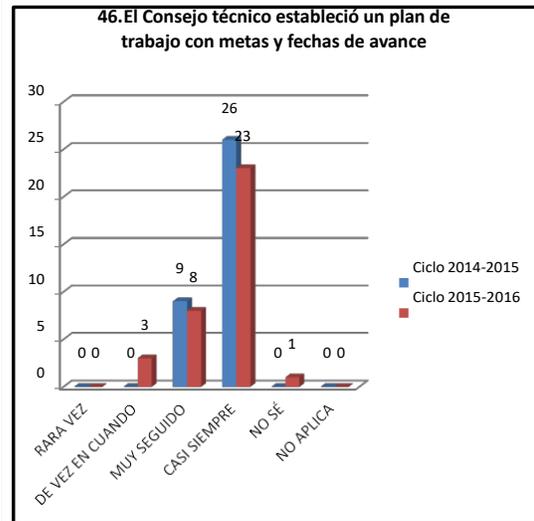
CCT	42		43	
	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016
03DJN0116D1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DJN0120Q1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO
03DJN0087Z1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO
03DJN0066M	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DJN0072X1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DJN0184A1	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0164N1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DJN0048X1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03EJN0019A2	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR01173L1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0238E1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0247M1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0282S1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0334H1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0366Z1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03EPR0061G2	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE
03DPR0063F	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0433H1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03EPR0050A2	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0210Z1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0421C1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0188N1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0376G1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0364B1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO
03DPR0212X1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DZC0010F1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO
03DES0006H1	CASI SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DES0007G1	DE VEZ ENCUANDO	MUY SEGUIDO	DE VEZ ENCUANDO	DE VEZ ENCUANDO
03DST0006Z4	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DST0018E2	DE VEZ ENCUANDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	DE VEZ ENCUANDO
03DST0025O1	DE VEZ ENCUANDO	NO SE	MUY SEGUIDO	DE VEZ ENCUANDO
03DTV0007L1	DE VEZ ENCUANDO	NO SE	CASI SIEMPRE	NO SE
03DTV0046N1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DTV0042R1	DE VEZ ENCUANDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE



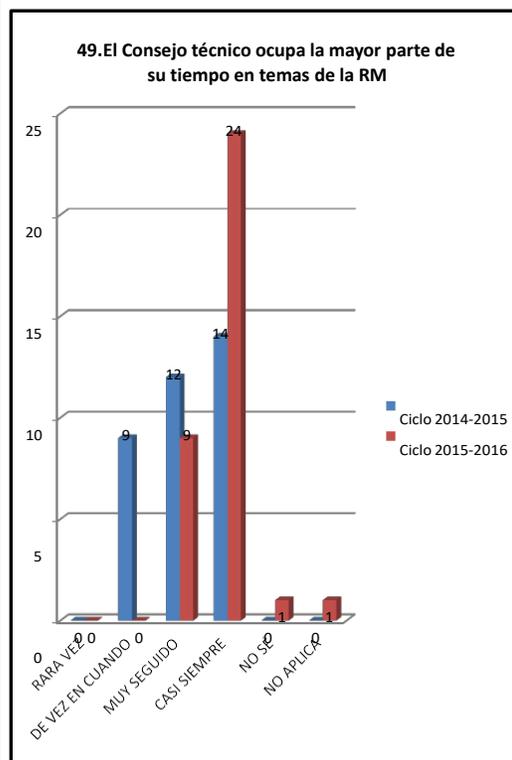
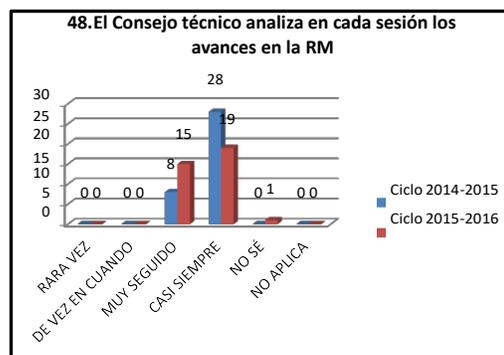
CCT	44		45	
	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016
03DJN0116D1	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0120Q1	CASI SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE
03DJN0087Z1	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE
03DJN0066M	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO
03DJN0072X1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO
03DJN0184A1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0164N1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO
03DJN0048X1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03EJN0019A2	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO
03DPR01173L1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0238E1	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0247M1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO
03DPR0282S1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0334H1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0366Z1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03EPR0061G2	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0063F	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO
03DPR0433H1	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03EPR0050A2	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO
03DPR0210Z1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO
03DPR0421C1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0188N1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0376G1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0364B1	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO
03DPR0212X1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DZC0010F1	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO
03DES0006H1	DE VEZ EN CUANDO			
03DES0007G1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DST0006Z4	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DST0018E2	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DST0025O1	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DTV0007L1	CASI SIEMPRE	NO SE	CASI SIEMPRE	NO SE
03DTV0046N1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DTV0042R1	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE



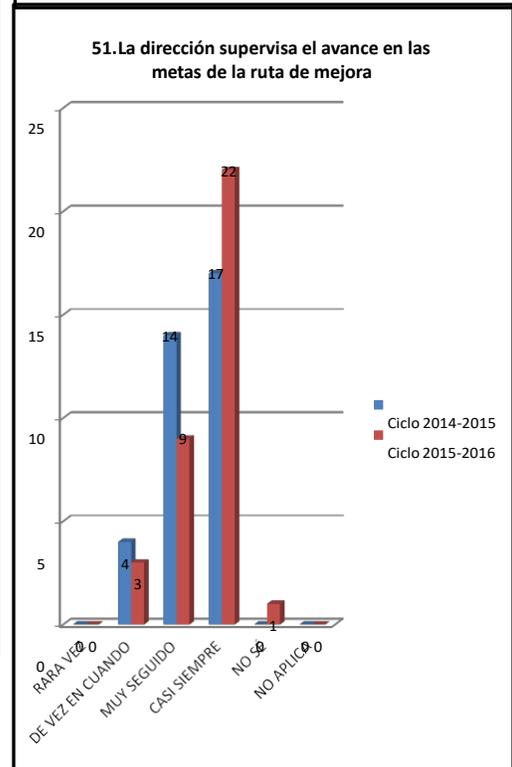
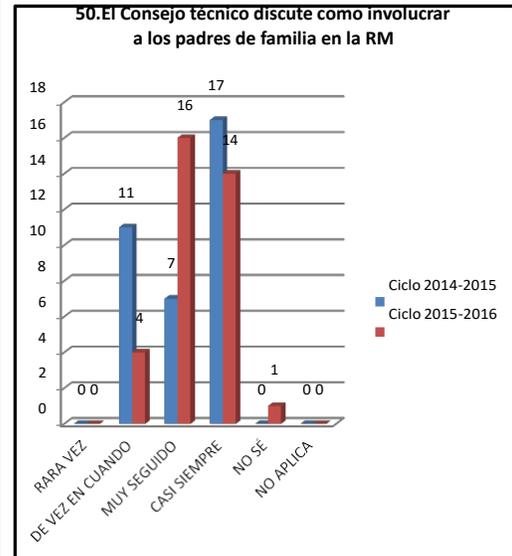
CCT	46		47	
	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016
03DJN0116D1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0120Q1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0087Z1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DJN0066M	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DJN0072X1	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0184A1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0164N1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0048X1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03EJN0019A2	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DPR01173L1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0238E1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0247M1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0282S1	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0334H1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0366Z1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03EPR0061G2	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0063F	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO
03DPR0433H1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03EPR0050A2	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO
03DPR0210Z1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0421C1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0188N1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0376G1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0364B1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO
03DPR0212X1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DZC0010F1	CASI SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO
03DES0006H1	CASI SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DES0007G1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DST0006Z4	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DST0018E2	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DST0025O1	CASI SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DTV0007L1	CASI SIEMPRE	NO SE	CASI SIEMPRE	NO SE
03DTV0046N1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DTV0042R1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE



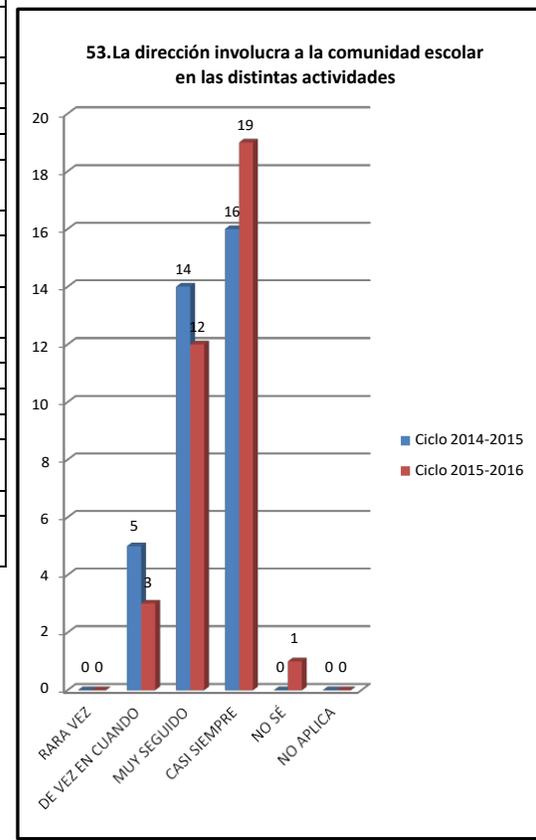
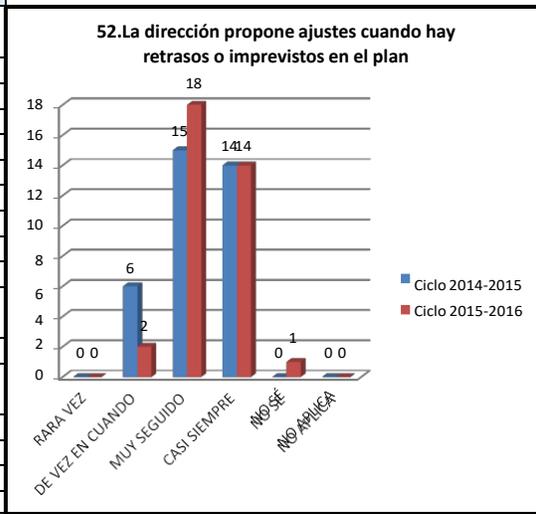
CCT	48		49	
	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016
03DJN0116D1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DJN0120Q1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DJN0087Z1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DJN0066M	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DJN0072X1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DJN0184A1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0164N1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0048X1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03EJN0019A2	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR01173L1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	NO APLICA
03DPR0238E1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0247M1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE
03DPR0282S1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0334H1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0366Z1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03EPR0061G2	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0063F	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO
03DPR0433H1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03EPR0050A2	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO
03DPR0210Z1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0421C1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0188N1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0376G1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO
03DPR0364B1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO
03DPR0212X1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DZC0010F1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO
03DES0006H1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO
03DES0007G1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DST0006Z4	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DST0018E2	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO
03DST0025O1	CASI SIEMPRE	NO SE	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE
03DTV0007L1	CASI SIEMPRE	NO SE	CASI SIEMPRE	NO SE
03DTV0046N1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DTV0042R1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE



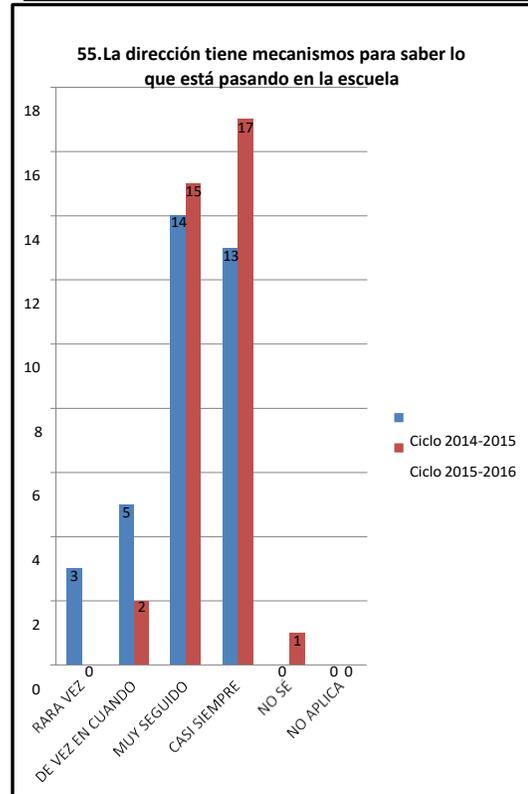
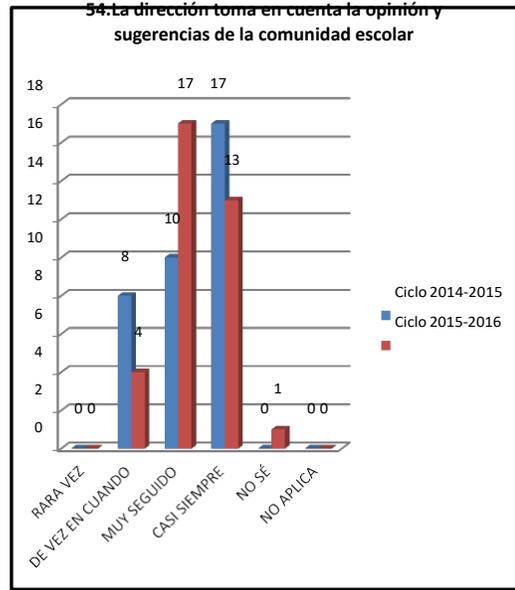
CCT	50		51	
	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016
03DJN0116D1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO
03DJN0120Q1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DJN0087Z1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DJN0066M	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DJN0072X1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DJN0184A1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0164N1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DJN0048X1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03EJN0019A2	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DPR01173L1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0238E1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0247M1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DPR0282S1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DPR0334H1	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0366Z1	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03EPR0061G2	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0063F	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0433H1	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03EPR0050A2	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DPR0210Z1	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DPR0421C1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0188N1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0376G1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0364B1	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO
03DPR0212X1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DZC0010F1	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO
03DES0006H1	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DES0007G1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO
03DST0006Z4	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DST0018E2	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO
03DST0025O1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO
03DTV0007L1	CASI SIEMPRE	NO SE	CASI SIEMPRE	NO SE
03DTV0046N1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DTV0042R1	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE



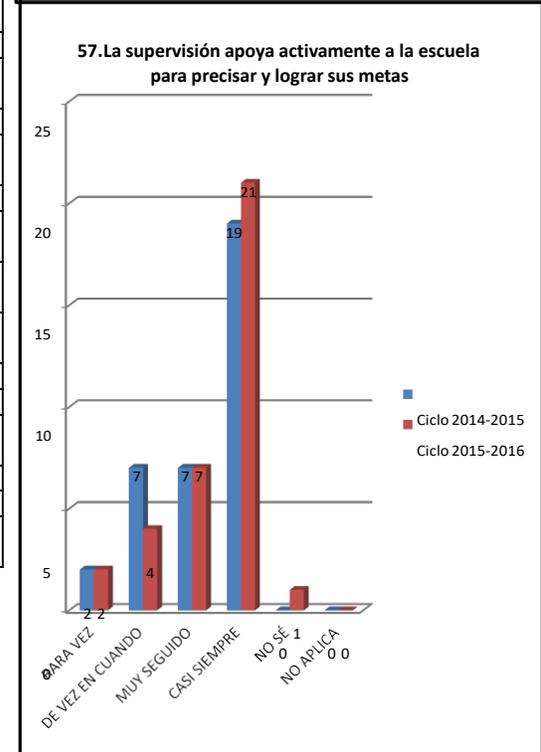
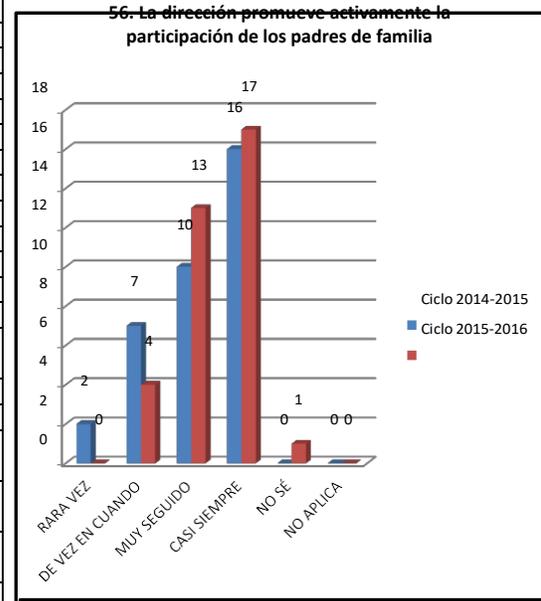
CCT	52		53	
	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016
03DJN0116D1	DE VEZ EN CUANDO			
03DJN0120Q1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0087Z1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0066M	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0072X1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0184A1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0164N1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0048X1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03EJN0019A2	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR01173L1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0238E1	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0247M1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0282S1	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO
03DPR0334H1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0366Z1	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03EPR0061G2	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0063F	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0433H1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03EPR0050A2	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO
03DPR0210Z1	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0421C1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0188N1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0376G1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0364B1	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO
03DPR0212X1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DZC0010F1	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE
03DES0006H1	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUADNO
03DES0007G1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DST0006Z4	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DST0018E2	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DST0025O1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DTV0007L1	DE VEZ EN CUANDO	NO SE	MUY SEGUIDO	NO SE
03DTV0046N1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DTV0042R1	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE



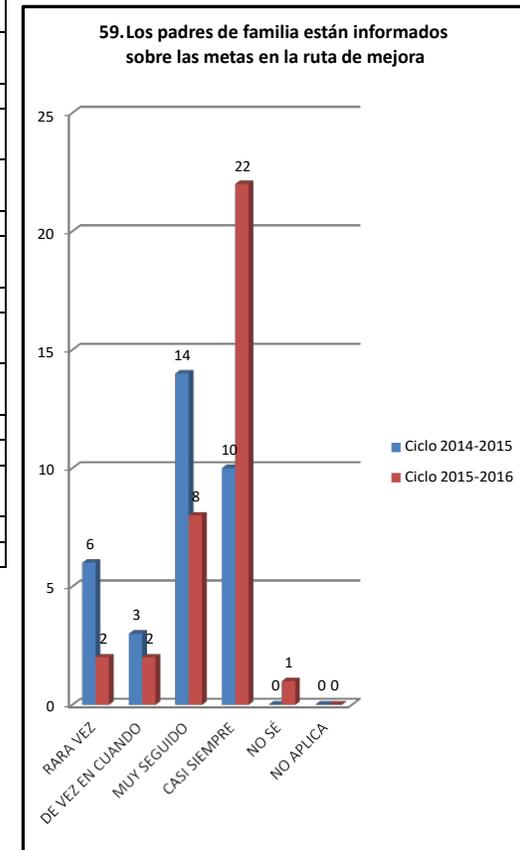
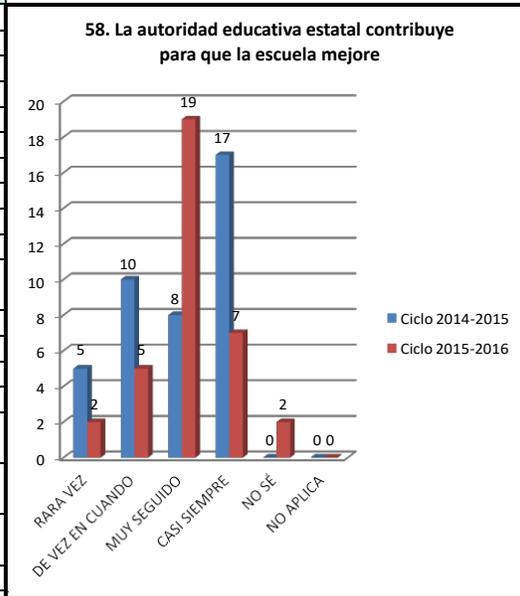
CCT	54		55	
	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016
03DJN0116D1	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO
03DJN0120Q1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DJN0087Z1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DJN0066M	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO
03DJN0072X1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DJN0184A1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0164N1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DJN0048X1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03EJN0019A2	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DPR01173L1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0238E1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0247M1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	RARA VEZ	MUY SEGUIDO
03DPR0282S1	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	CASI SIEMPRE
03DPR0334H1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0366Z1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	RARA VEZ	MUY SEGUIDO
03EPR0061G2	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0063F	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0433H1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03EPR0050A2	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0210Z1	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0421C1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0188N1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0376G1	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0364B1	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0212X1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DZC0010F1	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO
03DES0006H1	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	EN VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO
03DES0007G1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DST0006Z4	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DST0018E2	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO
03DST0025O1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO
03DTV0007L1	CASI SIEMPRE	NO SE	MUY SEGUIDO	NO SE
03DTV0046N1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DTV0042R1	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE



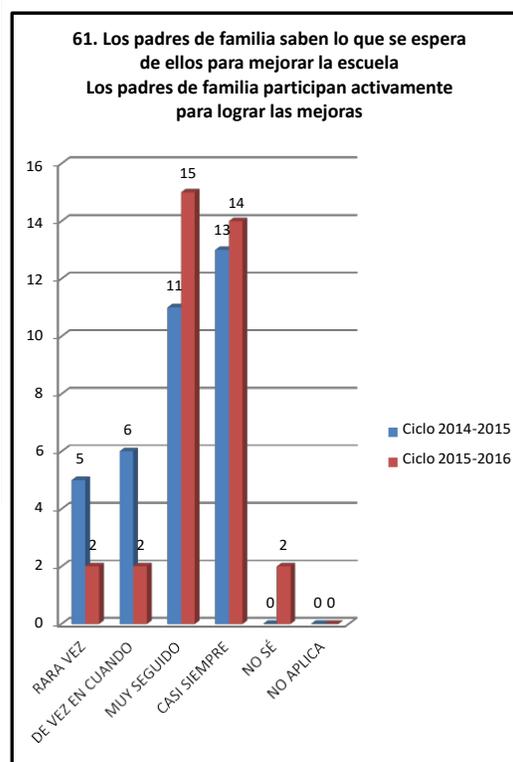
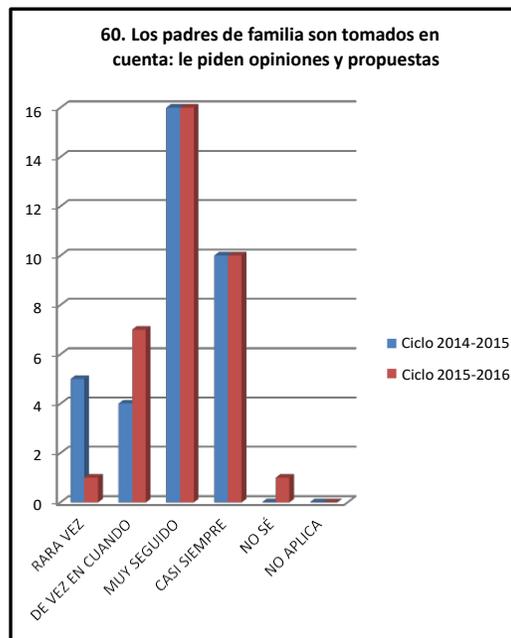
CCT	56		57	
	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016
03DJN0116D1	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ
03DJN0120Q1	RARA VEZ	MUY SEGUIDO	RARA VEZ	CASI SIEMPRE
03DJN0087Z1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DJN0066M	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DJN0072X1	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0184A1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0164N1	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0048X1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03EJN0019A2	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DPR01173L1	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0238E1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0247M1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0282S1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0334H1	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0366Z1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03EPR0061G2	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0063F	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO
03DPR0433H1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO
03EPR0050A2	CASI SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE
03DPR0210Z1	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0421C1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0188N1	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO
03DPR0376G1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0364B1	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO
03DPR0212X1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DZC0010F1	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE
03DES0006H1	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	RARA VEZ
03DES0007G1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN ENCUANDO	DE VEZ ENCUANDO
03DST0006Z4	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	RARA VEZ
03DST0018E2	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DST0025O1	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DTV0007L1	MUY SEGUIDO	NO SE	CASI SIEMPRE	NO SE
03DTV0046N1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DTV0042R1	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ ENCUANDO



CCT	58		59	
	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016
03DJN0116D1	RARA VEZ	RARA VEZ	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DJN0120Q1	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DJN0087Z1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DJN0066M	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DJN0072X1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DJN0184A1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0164N1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0048X1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03EJN0019A2	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR01173L1	RARA VEZ	NO SÉ	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0238E1	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0247M1	RARA VEZ	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DPR0282S1	RARA VEZ	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0334H1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	RARA VEZ	NO SÉ
03DPR0366Z1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	RARA VEZ	MUY SEGUIDO
03EPR0061G2	DE VEZ EN CUANDO			
03DPR0063F	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO
03DPR0433H1	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03EPR0050A2	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0210Z1	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO
03DPR0421C1	CASI SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE
03DPR0188N1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0376G1	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0364B1	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	RARA VEZ	MUY SEGUIDO
03DPR0212X1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DZC0010F1	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	RARA VEZ	CASI SIEMPRE
03DES0006H1	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ
03DES0007G1	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DST0006Z4	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DST0018E2	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DST0025O1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DTV0007L1	DE VEZ EN CUANDO	NO SE	CASI SIEMPRE	NO SE
03DTV0046N1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DTV0042R1	RARA VEZ	MUY SEGUIDO	RARA VEZ	CASI SIEMPRE

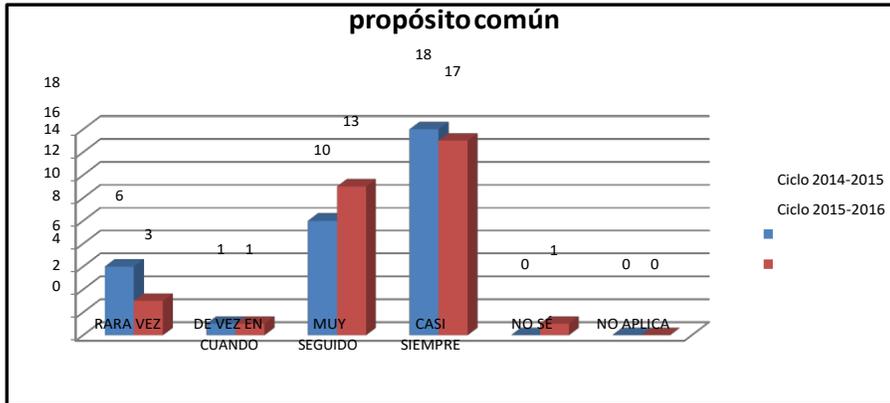


CCT	60		61	
	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016
03DJN0116D1	DE VEZ EN CUANDO			
03DJN0120Q1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO
03DJN0087Z1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DJN0066M	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DJN0072X1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO
03DJN0184A1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DJN0164N1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO
03DJN0048X1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03EJN0019A2	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO
03DPR01173L1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0238E1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0247M1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0282S1	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	DE VEZ ENCUANDO	CASI SIEMPRE
03DPR0334H1	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	RARA VEZ	NO SÉ
03DPR0366Z1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	RARA VEZ
03EPR0061G2	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0063F	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0433H1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO
03EPR0050A2	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0210Z1	RARA VEZ	DE VEZ EN CUANDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0421C1	CASI SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO
03DPR0188N1	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0376G1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0364B1	RARA VEZ	MUY SEGUIDO	RARA VEZ	MUY SEGUIDO
03DPR0212X1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DZC0010F1	RARA VEZ	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	CASI SIEMPRE
03DES0006H1	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ
03DES0007G1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	PARA VEZ	RARA VEZ
03DST0006Z4	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DST0018E2	RARA VEZ	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DST0025O1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DTV0007L1	CASI SIEMPRE	NO SE	DE VEZ EN CUANDO	NO SE
03DTV0046N1	DE VEZ ENCUANDO	DE VEZ ENCUANDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DTV0042R1	RARA VEZ	DE VEZ ENCUANDO	RARA VEZ	MUY SEGUIDO

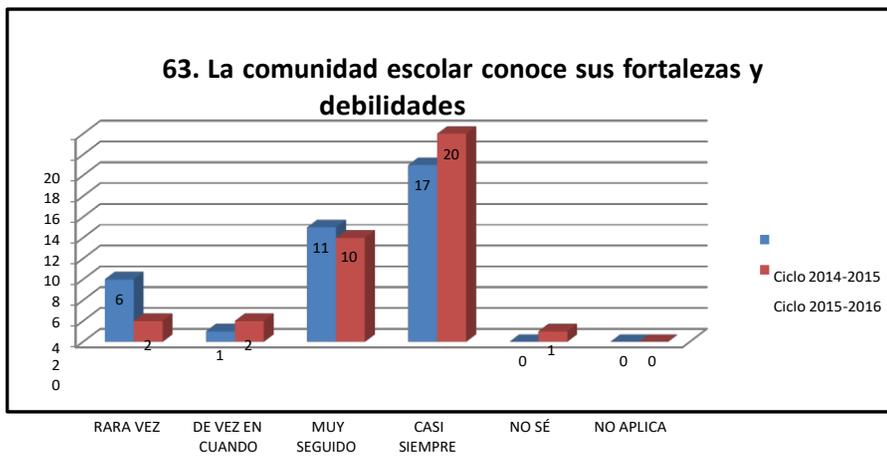


CCT	62		63		64	
	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016	Ciclo 2014-2015	Ciclo 2015-2016
03DJN0116D1	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO
03DJN0120Q1	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DJN0087Z1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DJN0066M	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO
03DJN0072X1	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE				
03DJN0184A1	CASI SIEMPRE					
03DJN0164N1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03DJN0048X1	CASI SIEMPRE					
03EJN0019A2	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO
03DPR01173L1	CASI SIEMPRE					
03DPR0238E1	RARA VEZ	RARA VEZ	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0247M1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO
03DPR0282S1	CASI SIEMPRE					
03DPR0334H1	CASI SIEMPRE					
03DPR0366Z1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO
03EPR0061G2	CASI SIEMPRE					
03DPR0063F	MUY SEGUIDO					
03DPR0433H1	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE
03EPR0050A2	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0210Z1	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	DE VEZ EN CUANDO	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DPR0421C1	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DPR0188N1	CASI SIEMPRE					
03DPR0376G1	MUY SEGUIDO					
03DPR0364B1	RARA VEZ	MUY SEGUIDO	RARA VEZ	MUY SEGUIDO	RARA VEZ	MUY SEGUIDO
03DPR0212X1	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DZC0010F1	RARA VEZ	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	CASI SIEMPRE
03DES0006H1	RARA VEZ					
03DES0007G1	RARA VEZ	DE VEZ EN CUANDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DST0006Z4	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
03DST0018E2	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	RARA VEZ	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO	MUY SEGUIDO
03DST0025O1	MUY SEGUIDO					
03DTV0007L1	DE VEZ EN CUANDO	NO SE	DE VEZ EN CUANDO	NO SE	DE VEZ ENCUANDO	NO SE
03DTV0046N1	CASI SIEMPRE					
03DTV0042R1	RARA VEZ	DE VEZ ENCUANDO	RARA VEZ	DE VEZ ENCUANDO	RARA VEZ	DE VES ENCUANDO

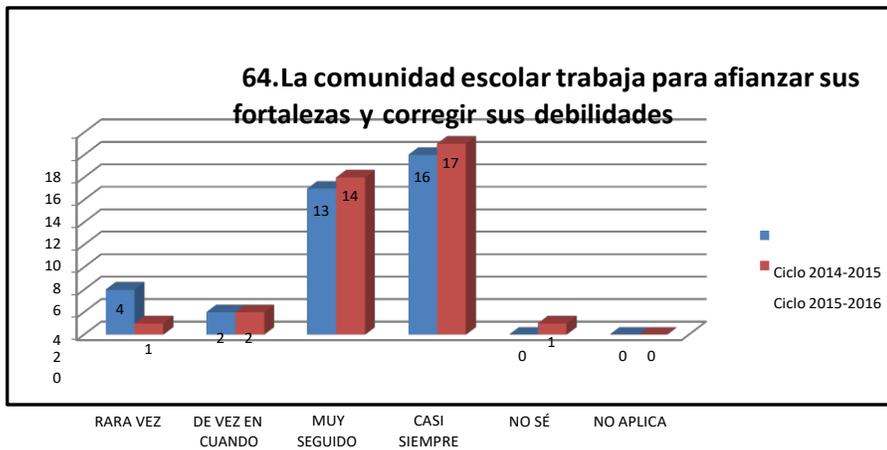
62. La comunidad escolar se siente unida en un propósito común



63. La comunidad escolar conoce sus fortalezas y debilidades



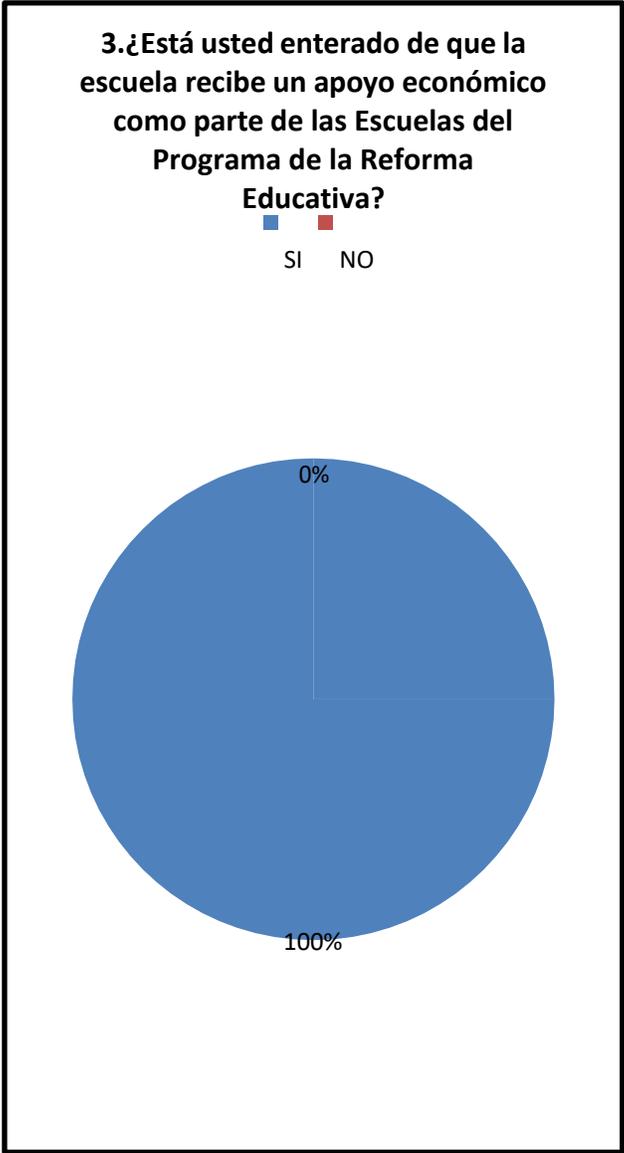
64. La comunidad escolar trabaja para afianzar sus fortalezas y corregir sus debilidades



BASE DE DATOS PADRES DE FAMILIA

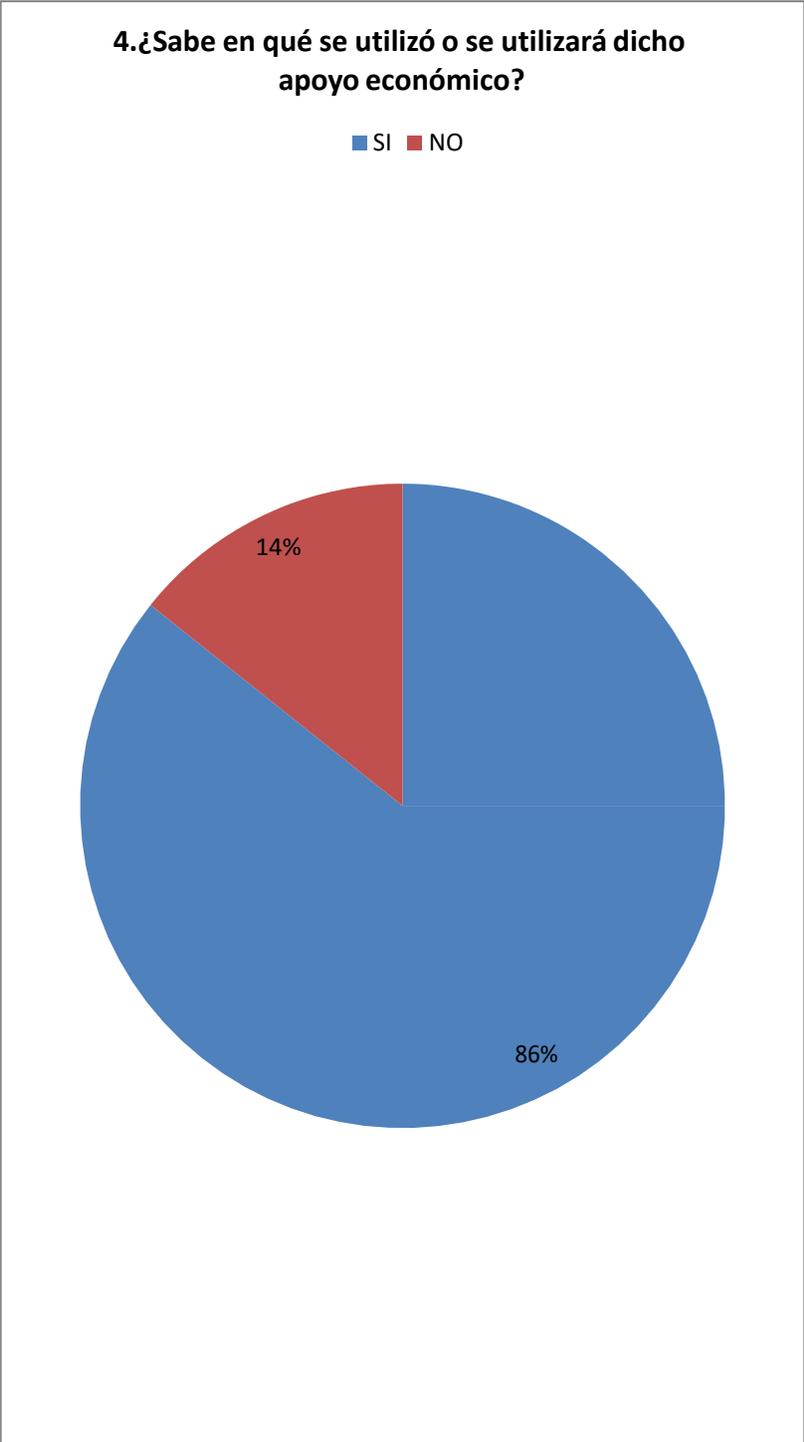
3.¿Está usted enterado de que la escuela recibe un apoyo económico como parte de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa?

CCT	3
03DJN0116D1	SI
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	SI
03DJN0066M	SI
03DJN0072X1	SI
03DJN0184A1	SI
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	SI
03EJN0019A2	SI
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	SI
03DPR0247M1	SI
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	SI
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	SI
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	SI
03DPR0421C1	SI
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	SI
03DPR0364B1	SI
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	SI
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



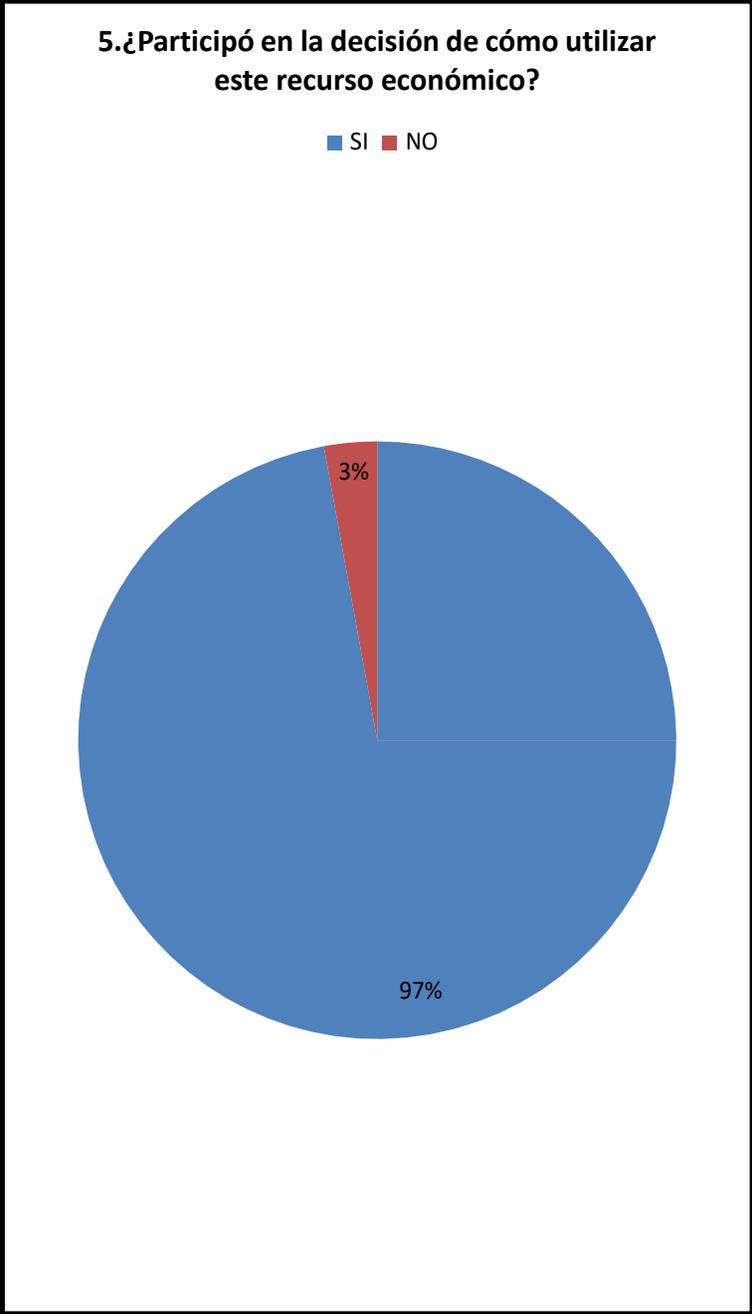
4. ¿Sabe en qué se utilizó o se utilizará dicho apoyo económico?

CCT	4
03DJN0116D1	SI
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	NO
03DJN0066M	NO
03DJN0072X1	NO
03DJN0184A1	SI
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	SI
03EJN0019A2	SI
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	SI
03DPR0247M1	NO
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	NO
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	SI
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	SI
03DPR0421C1	SI
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	SI
03DPR0364B1	SI
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	SI
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



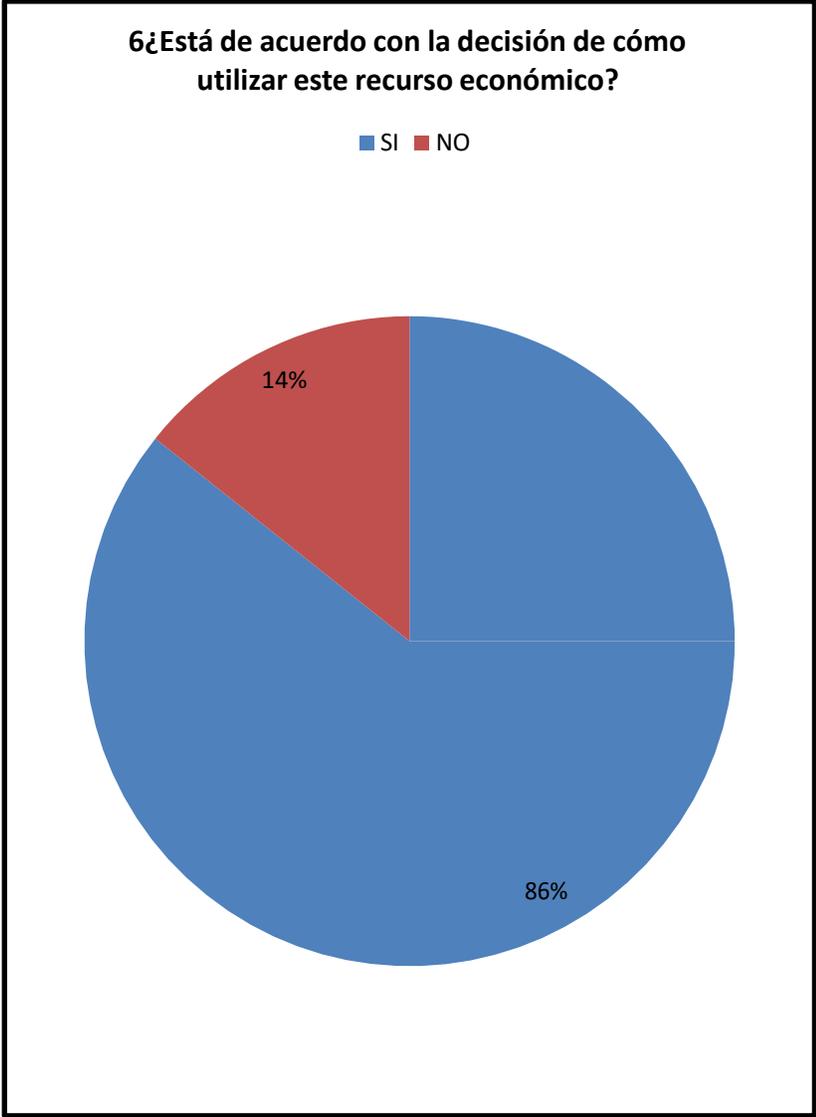
5.¿Participó en la decisión de cómo utilizar este recurso económico?

CCT	5
03DJN0116D1	SI
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	SI
03DJN0066M	SI
03DJN0072X1	SI
03DJN0184A1	SI
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	SI
03EJN0019A2	SI
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	SI
03DPR0247M1	SI
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	SI
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	SI
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	SI
03DPR0421C1	SI
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	SI
03DPR0364B1	SI
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	SI
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	NO



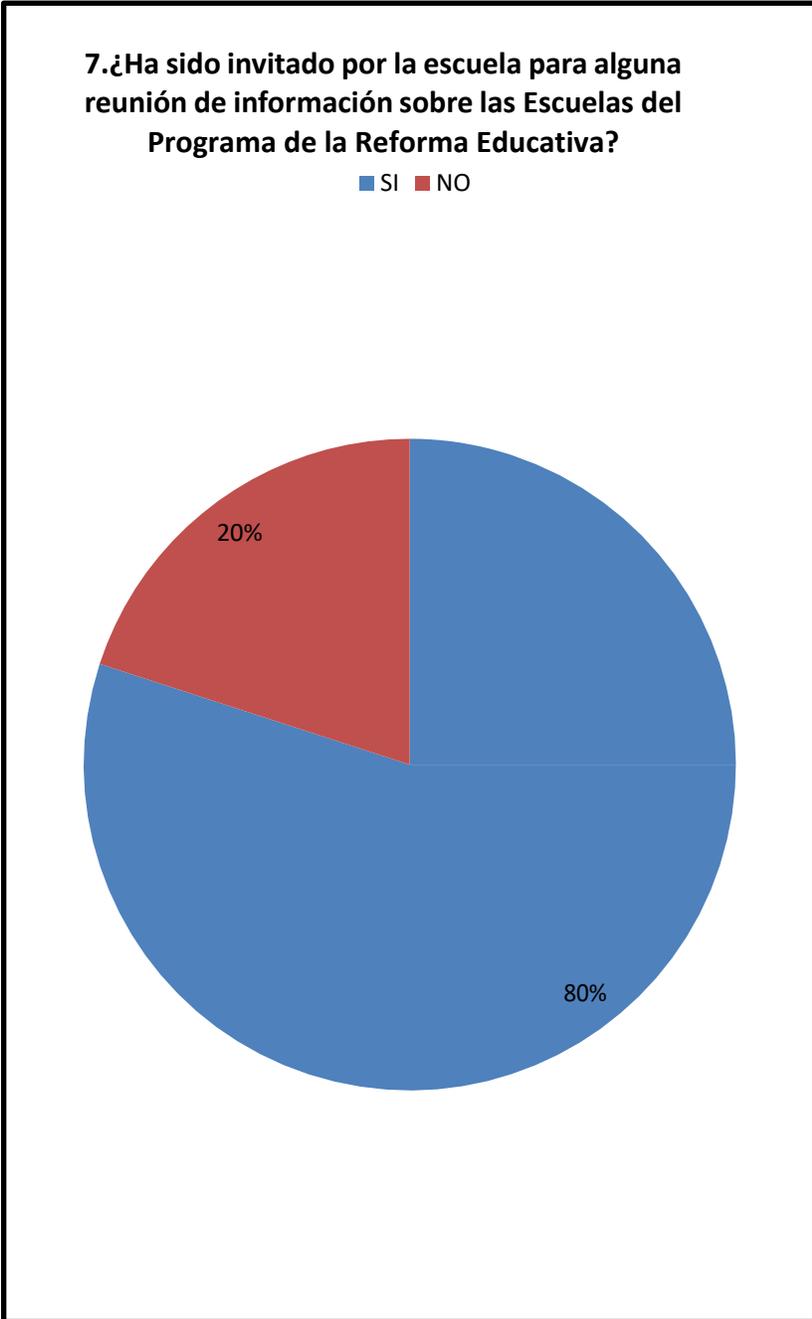
6.¿Está de acuerdo con la decisión de cómo utilizar este recurso económico?

CCT	6
03DJN0116D1	SI
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	SI
03DJN0066M	SI
03DJN0072X1	SI
03DJN0184A1	SI
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	SI
03EJN0019A2	SI
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	NO
03DPR0247M1	SI
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	NO
03EPR0061G2	SÍ
03DPR0063F	NO
03DPR0433H1	NO
03EPR0050A2	NO
03DPR0210Z1	SI
03DPR0421C1	SI
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	SI
03DPR0364B1	SI
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	SI
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



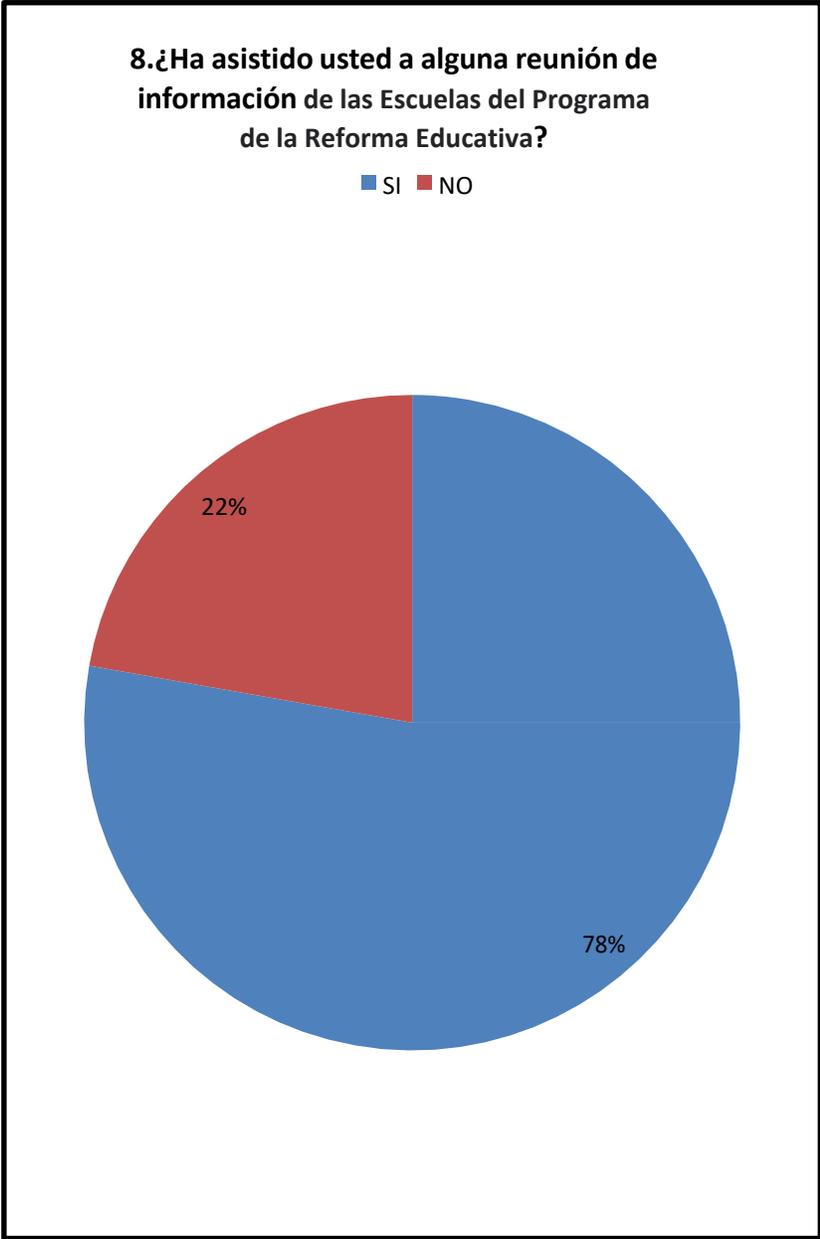
7.¿Ha sido invitado por la escuela para alguna reunión de información sobre las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa?

CCT	7
03DJN0116D1	NO
03DJN0120Q1	NO
03DJN0087Z1	NO
03DJN0066M	SI
03DJN0072X1	SI
03DJN0184A1	SI
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	SI
03EJN0019A2	NO
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	NO
03DPR0247M1	NO
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	SI
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	SI
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	SI
03DPR0421C1	NO
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	SI
03DPR0364B1	SI
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	SI
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



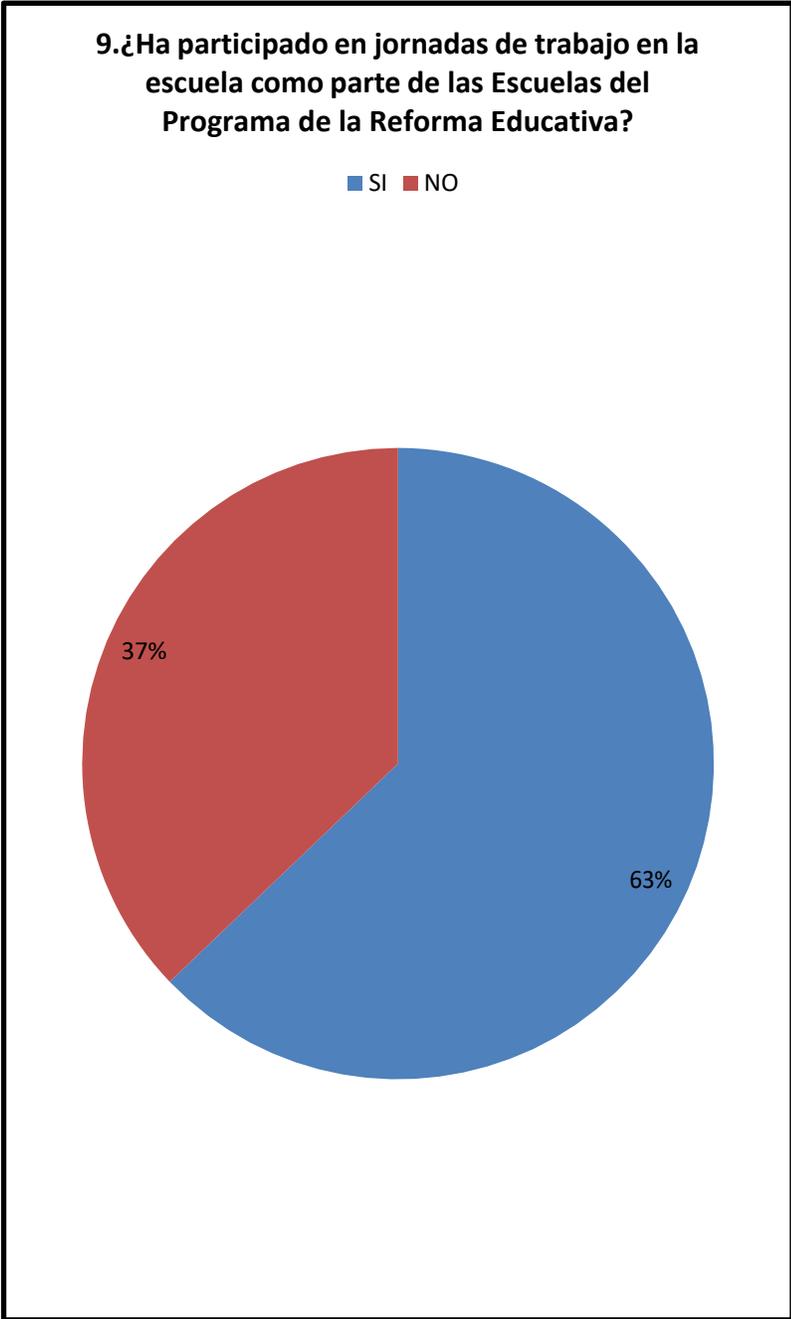
8.¿Ha asistido usted a alguna reunión de información de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa?

CCT	8
03DJN0116D1	NO
03DJN0120Q1	NO
03DJN0087Z1	NO
03DJN0066M	SI
03DJN0072X1	SI
03DJN0184A1	SI
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	SI
03EJN0019A2	NO
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	NO
03DPR0247M1	NO
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	SI
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	SI
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	SI
03DPR0421C1	NO
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	SI
03DPR0364B1	NO
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	SI
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



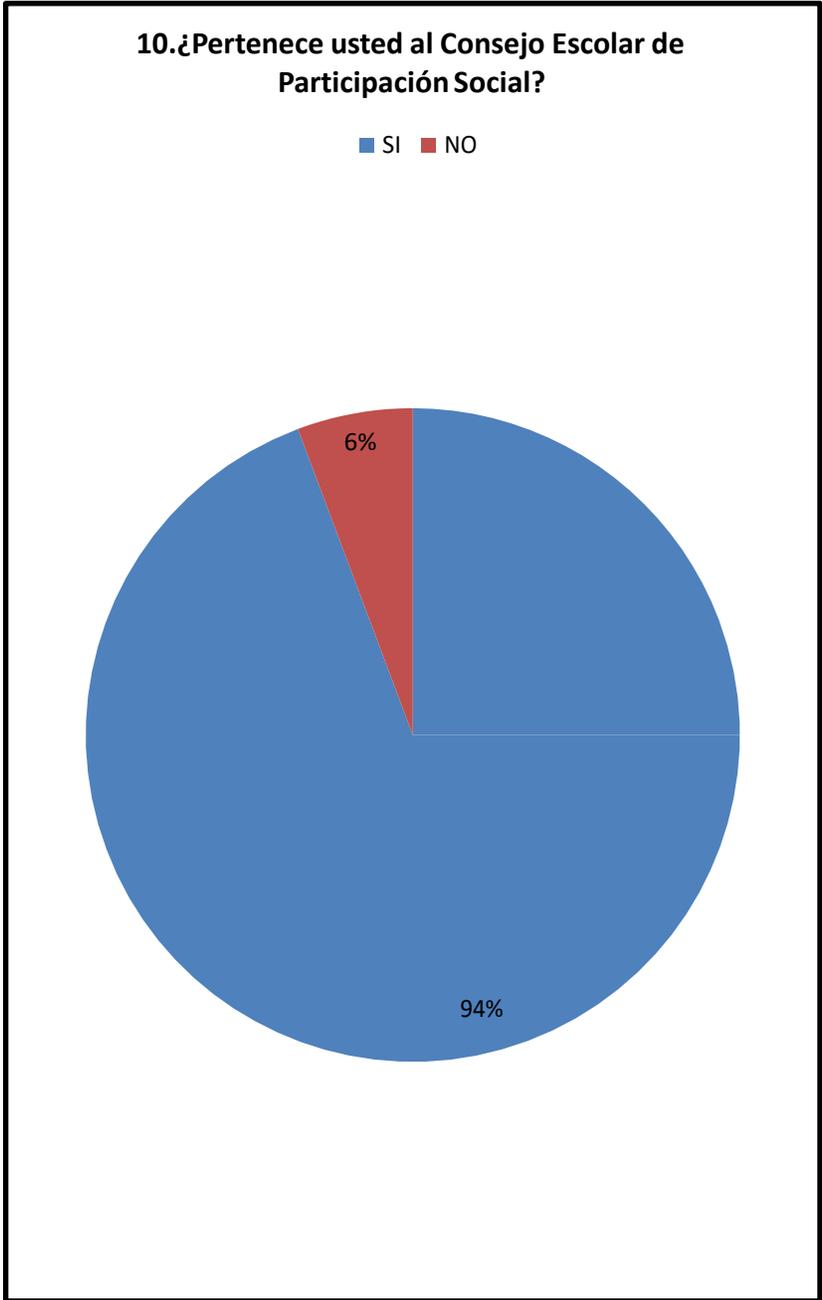
9.¿Ha participado en jornadas de trabajo en la escuela como parte de las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa?

cct	9
03DJN0116D1	NO
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	SI
03DJN0066M	NO
03DJN0072X1	NO
03DJN0184A1	NO
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	NO
03EJN0019A2	NO
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	NO
03DPR0247M1	NO
03DPR0282S1	NO
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	SI
03EPR0061G2	NO
03DPR0063F	SI
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	SI
03DPR0421C1	NO
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	SI
03DPR0364B1	SI
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	SI
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	NO
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	NO



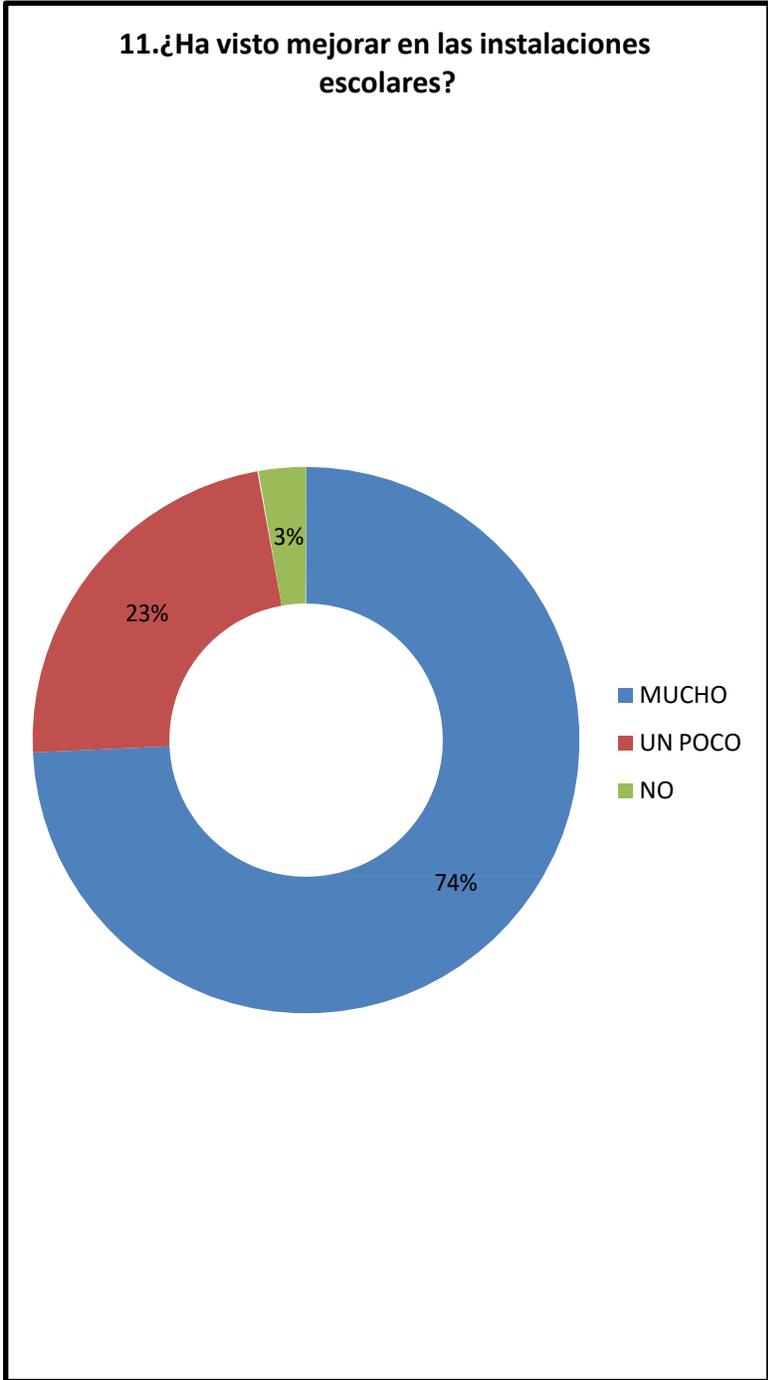
10.¿Pertenece usted al Consejo Escolar de Participación Social?

CCT	10
03DJN0116D1	SI
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	SI
03DJN0066M	SI
03DJN0072X1	SI
03DJN0184A1	SI
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	NO
03EJN0019A2	SI
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	NO
03DPR0247M1	SI
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	SI
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	SI
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	SI
03DPR0421C1	SI
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	SI
03DPR0364B1	SI
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	SI
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



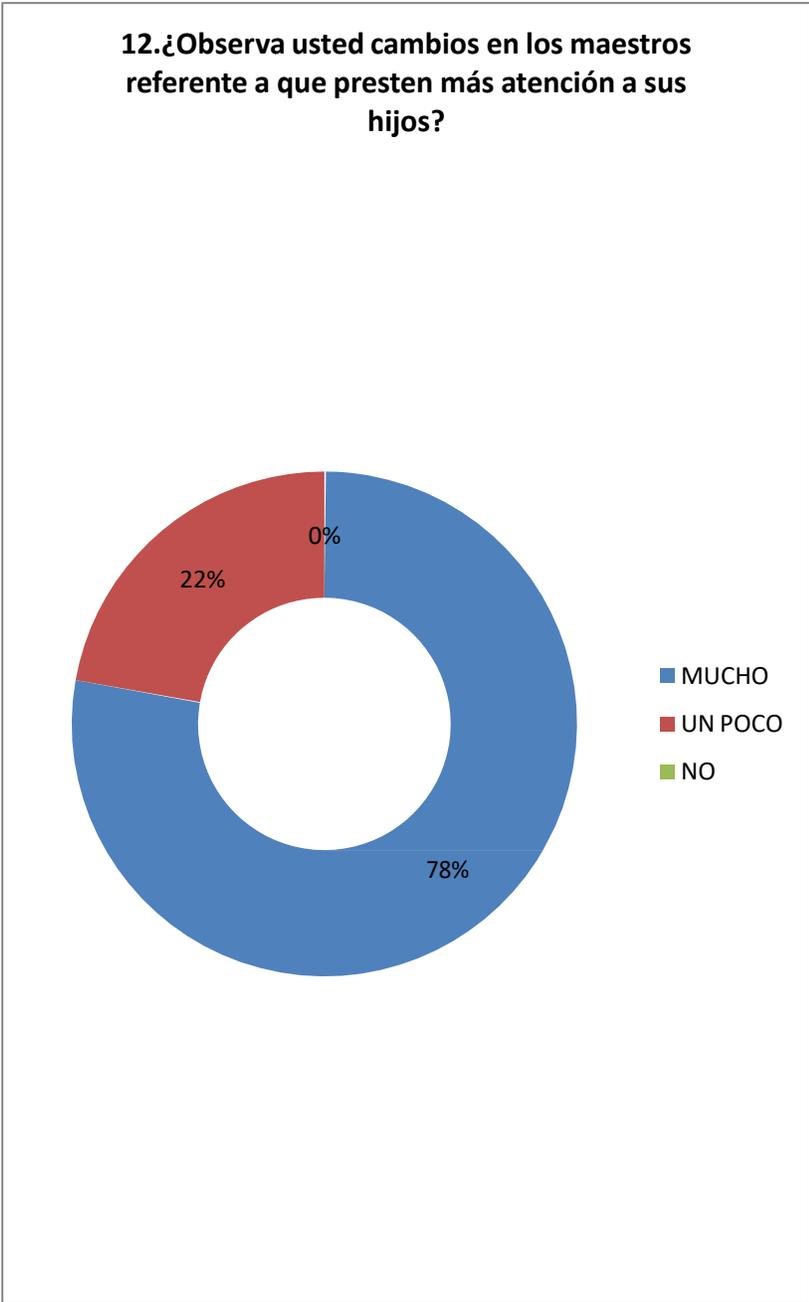
11.¿Ha visto mejorar en las instalaciones escolares?

CCT	11
03DJN0116D1	MUCHO
03DJN0120Q1	MUCHO
03DJN0087Z1	MUCHO
03DJN0066M	MUCHO
03DJN0072X1	MUCHO
03DJN0184A1	UN POCO
03DJN0164N1	UN POCO
03DJN0048X1	MUCHO
03EJN0019A2	MUCHO
03DPR01173L1	MUCHO
03DPR0238E1	MUCHO
03DPR0247M1	MUCHO
03DPR0282S1	MUCHO
03DPR0334H1	MUCHO
03DPR0366Z1	UN POCO
03EPR0061G2	MUCHO
03DPR0063F	UN POCO
03DPR0433H1	MUCHO
03EPR0050A2	UN POCO
03DPR0210Z1	MUCHO
03DPR0421C1	MUCHO
03DPR0188N1	MUCHO
03DPR0376G1	UN POCO
03DPR0364B1	NO
03DPR0212X1	MUCHO
03DZC0010F	MUCHO
03DES0006H1	UN POCO
03DES0007G1	MUCHO
03DST0006Z4	MUCHO
03DST0018E2	MUCHO
03DST0025O1	MUCHO
03DTV0007L1	MUCHO
03DTV0046N1	MUCHO
03DTV0042R1	MUCHO



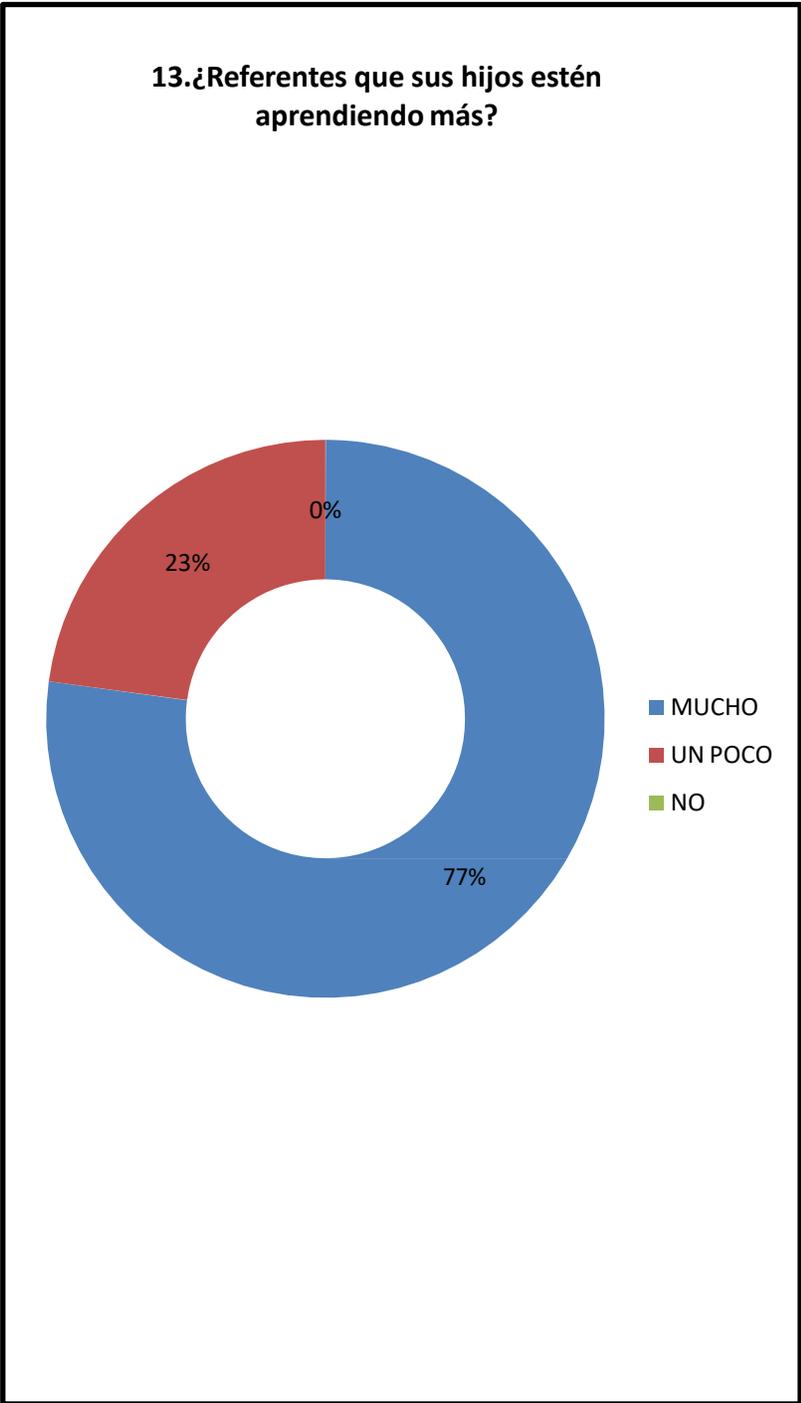
12. ¿Observa usted cambios en los maestros referente a que presten más atención a sus hijos?

CCT	12
03DJN0116D1	MUCHO
03DJN0120Q1	MUCHO
03DJN0087Z1	MUCHO
03DJN0066M	MUCHO
03DJN0072X1	UN POCO
03DJN0184A1	MUCHO
03DJN0164N1	UN POCO
03DJN0048X1	MUCHO
03EJN0019A2	MUCHO
03DPR01173L1	UN POCO
03DPR0238E1	MUCHO
03DPR0247M1	MUCHO
03DPR0282S1	MUCHO
03DPR0334H1	MUCHO
03DPR0366Z1	MUCHO
03EPR0061G2	UN POCO
03DPR0063F	UN POCO
03DPR0433H1	MUCHO
03EPR0050A2	MUCHO
03DPR0210Z1	UN POCO
03DPR0421C1	UN POCO
03DPR0188N1	MUCHO
03DPR0376G1	MUCHO
03DPR0364B1	MUCHO
03DPR0212X1	MUCHO
03DZC0010F	MUCHO
03DES0006H1	MUCHO
03DES0007G1	MUCHO
03DST0006Z4	MUCHO
03DST0018E2	MUCHO
03DST0025O1	MUCHO
03DTV0007L1	MUCHO
03DTV0046N1	MUCHO
03DTV0042R1	UN POCO



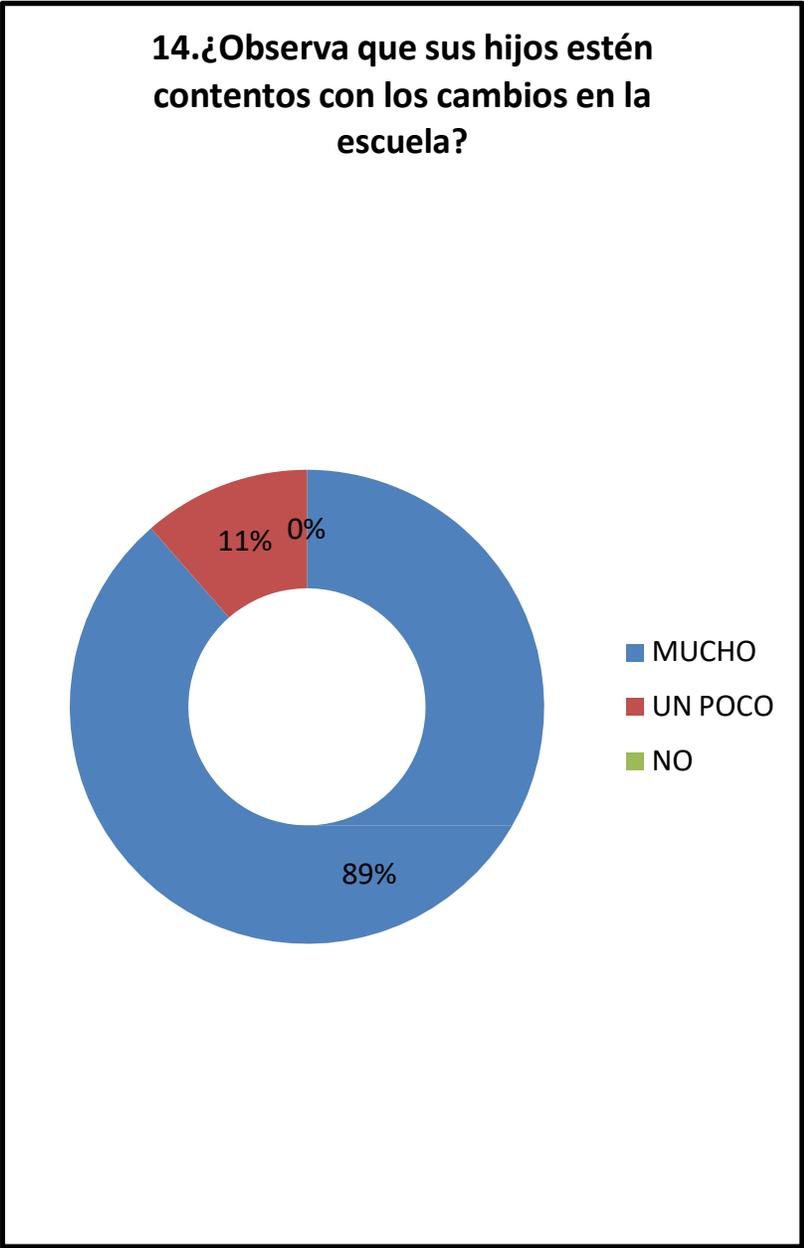
13. ¿Referentes que sus hijos estén aprendiendo más?

CCT	13
03DJN0116D1	MUCHO
03DJN0120Q1	MUCHO
03DJN0087Z1	MUCHO
03DJN0066M	MUCHO
03DJN0072X1	MUCHO
03DJN0184A1	UN POCO
03DJN0164N1	MUCHO
03DJN0048X1	MUCHO
03EJN0019A2	UN POCO
03DPR01173L1	UN POCO
03DPR0238E1	MUCHO
03DPR0247M1	MUCHO
03DPR0282S1	MUCHO
03DPR0334H1	MUCHO
03DPR0366Z1	MUCHO
03EPR0061G2	MUCHO
03DPR0063F	MUCHO
03DPR0433H1	MUCHO
03EPR0050A2	MUCHO
03DPR0210Z1	MUCHO
03DPR0421C1	MUCHO
03DPR0188N1	MUCHO
03DPR0376G1	UN POCO
03DPR0364B1	MUCHO
03DPR0212X1	MUCHO
03DZC0010F	MUCHO
03DES0006H1	UN POCO
03DES0007G1	MUCHO
03DST0006Z4	MUCHO
03DST0018E2	UN POCO
03DST0025O1	UN POCO
03DTV0007L1	MUCHO
03DTV0046N1	MUCHO
03DTV0042R1	UN POCO



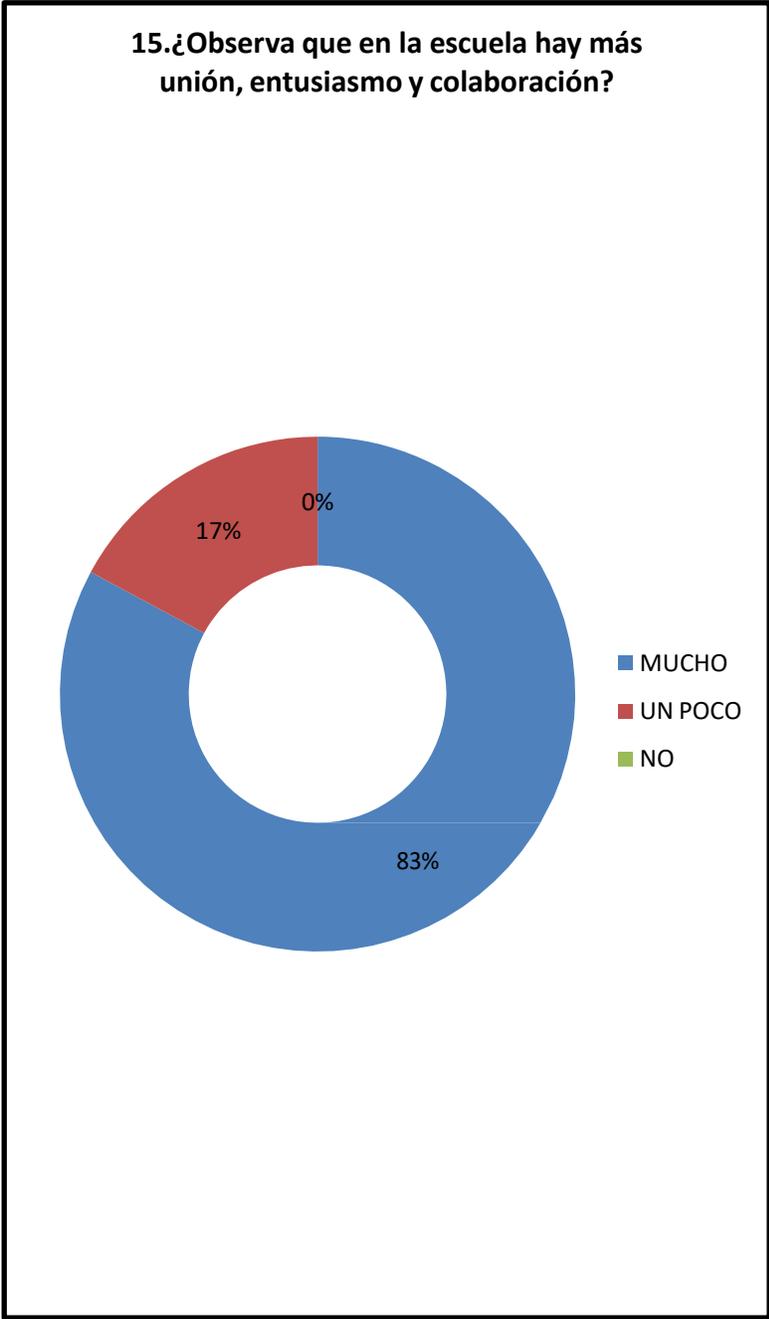
14.¿Observa que sus hijos estén contentos con los cambios en la escuela?

CCT	14
03DJN0116D1	MUCHO
03DJN0120Q1	MUCHO
03DJN0087Z1	MUCHO
03DJN0066M	MUCHO
03DJN0072X1	MUCHO
03DJN0184A1	MUCHO
03DJN0164N1	MUCHO
03DJN0048X1	MUCHO
03EJN0019A2	MUCHO
03DPR01173L1	MUCHO
03DPR0238E1	MUCHO
03DPR0247M1	UN POCO
03DPR0282S1	MUCHO
03DPR0334H1	MUCHO
03DPR0366Z1	MUCHO
03EPR0061G2	MUCHO
03DPR0063F	MUCHO
03DPR0433H1	MUCHO
03EPR0050A2	MUCHO
03DPR0210Z1	MUCHO
03DPR0421C1	MUCHO
03DPR0188N1	MUCHO
03DPR0376G1	UN POCO
03DPR0364B1	UN POCO
03DPR0212X1	MUCHO
03DZC0010F	MUCHO
03DES0006H1	MUCHO
03DES0007G1	MUCHO
03DST0006Z4	MUCHO
03DST0018E2	UN POCO
03DST0025O1	MUCHO
03DTV0007L1	MUCHO
03DTV0046N1	MUCHO
03DTV0042R1	MUCHO



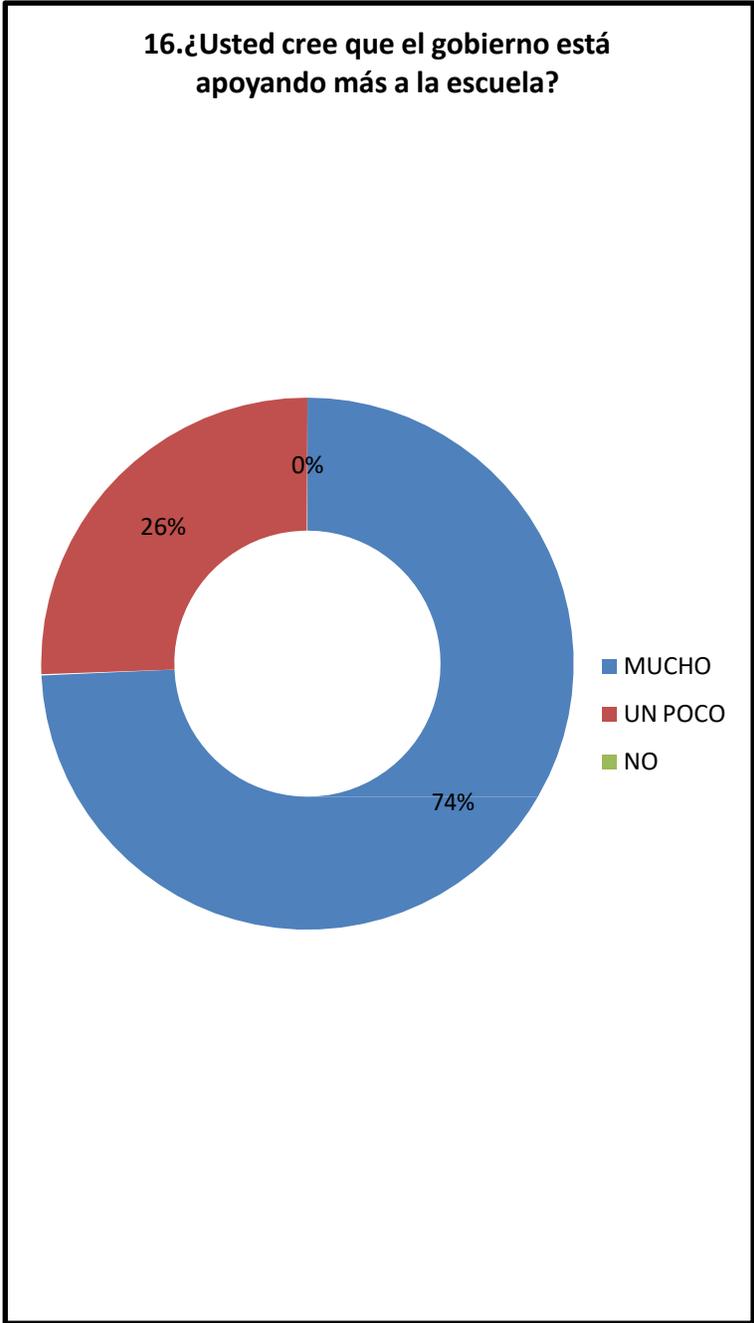
15. ¿Observa que en la escuela hay más unión, entusiasmo y colaboración?

CCT	15
03DJN0116D1	MUCHO
03DJN0120Q1	MUCHO
03DJN0087Z1	MUCHO
03DJN0066M	MUCHO
03DJN0072X1	MUCHO
03DJN0184A1	UN POCO
03DJN0164N1	MUCHO
03DJN0048X1	MUCHO
03EJN0019A2	UN POCO
03DPR01173L1	MUCHO
03DPR0238E1	MUCHO
03DPR0247M1	MUCHO
03DPR0282S1	MUCHO
03DPR0334H1	MUCHO
03DPR0366Z1	MUCHO
03EPR0061G2	UN POCO
03DPR0063F	MUCHO
03DPR0433H1	MUCHO
03EPR0050A2	MUCHO
03DPR0210Z1	UN POCO
03DPR0421C1	MUCHO
03DPR0188N1	MUCHO
03DPR0376G1	UN POCO
03DPR0364B1	UN POCO
03DPR0212X1	MUCHO
03DZC0010F	MUCHO
03DES0006H1	MUCHO
03DES0007G1	MUCHO
03DST0006Z4	MUCHO
03DST0018E2	MUCHO
03DST0025O1	MUCHO
03DTV0007L1	MUCHO
03DTV0046N1	MUCHO
03DTV0042R1	MUCHO



16. ¿Usted cree que el gobierno está apoyando más a la escuela?

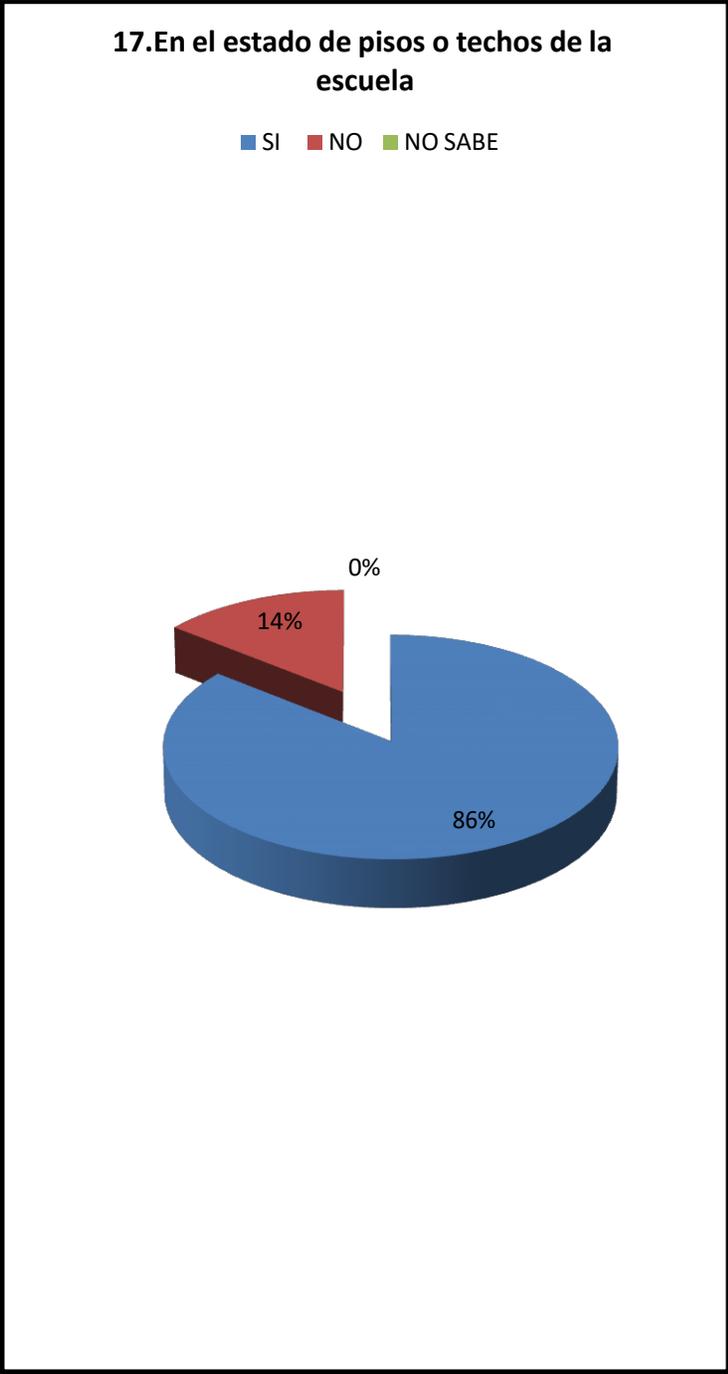
CCT	16
03DJN0116D1	UN POCO
03DJN0120Q1	MUCHO
03DJN0087Z1	MUCHO
03DJN0066M	MUCHO
03DJN0072X1	MUCHO
03DJN0184A1	MUCHO
03DJN0164N1	UN POCO
03DJN0048X1	MUCHO
03EJN0019A2	MUCHO
03DPR01173L1	UN POCO
03DPR0238E1	MUCHO
03DPR0247M1	MUCHO
03DPR0282S1	MUCHO
03DPR0334H1	MUCHO
03DPR0366Z1	MUCHO
03EPR0061G2	UN POCO
03DPR0063F	MUCHO
03DPR0433H1	UN POCO
03EPR0050A2	MUCHO
03DPR0210Z1	UN POCO
03DPR0421C1	UN POCO
03DPR0188N1	MUCHO
03DPR0376G1	UN POCO
03DPR0364B1	UN POCO
03DPR0212X1	MUCHO
03DZC0010F	MUCHO
03DES0006H1	MUCHO
03DES0007G1	MUCHO
03DST0006Z4	MUCHO
03DST0018E2	MUCHO
03DST0025O1	MUCHO
03DTV0007L1	MUCHO
03DTV0046N1	MUCHO
03DTV0042R1	UN POCO



Indique en los siguientes aspectos si cree que ha habido mejoras en este ciclo escolar.

17. En el estado de pisos o techos de la escuela

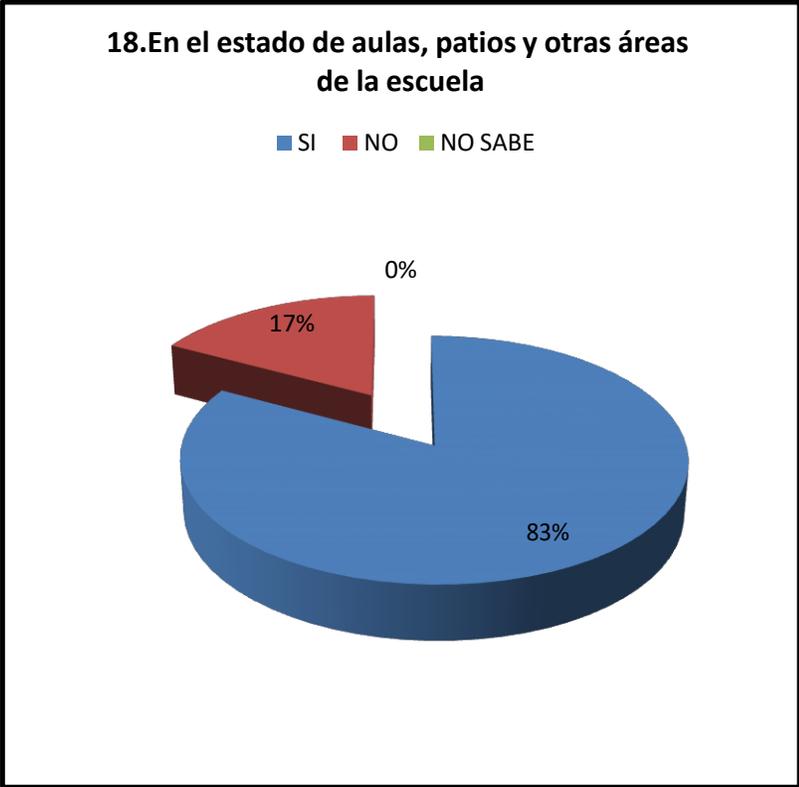
CCT	17
03DJN0116D1	SI
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	SI
03DJN0066M	SI
03DJN0072X1	SI
03DJN0184A1	NO
03DJN0164N1	NO
03DJN0048X1	SI
03EJN0019A2	SI
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	SI
03DPR0247M1	SI
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	SI
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	SI
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	SI
03DPR0421C1	NO
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	SI
03DPR0364B1	NO
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F	SI
03DES0006H1	NO
03DES0007G1	SI
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	NO
03DTV0042R1	SI



Indique en los siguientes aspectos si cree que ha habido mejoras en este ciclo escolar.

18. En el estado de aulas, patios y otras áreas de la escuela

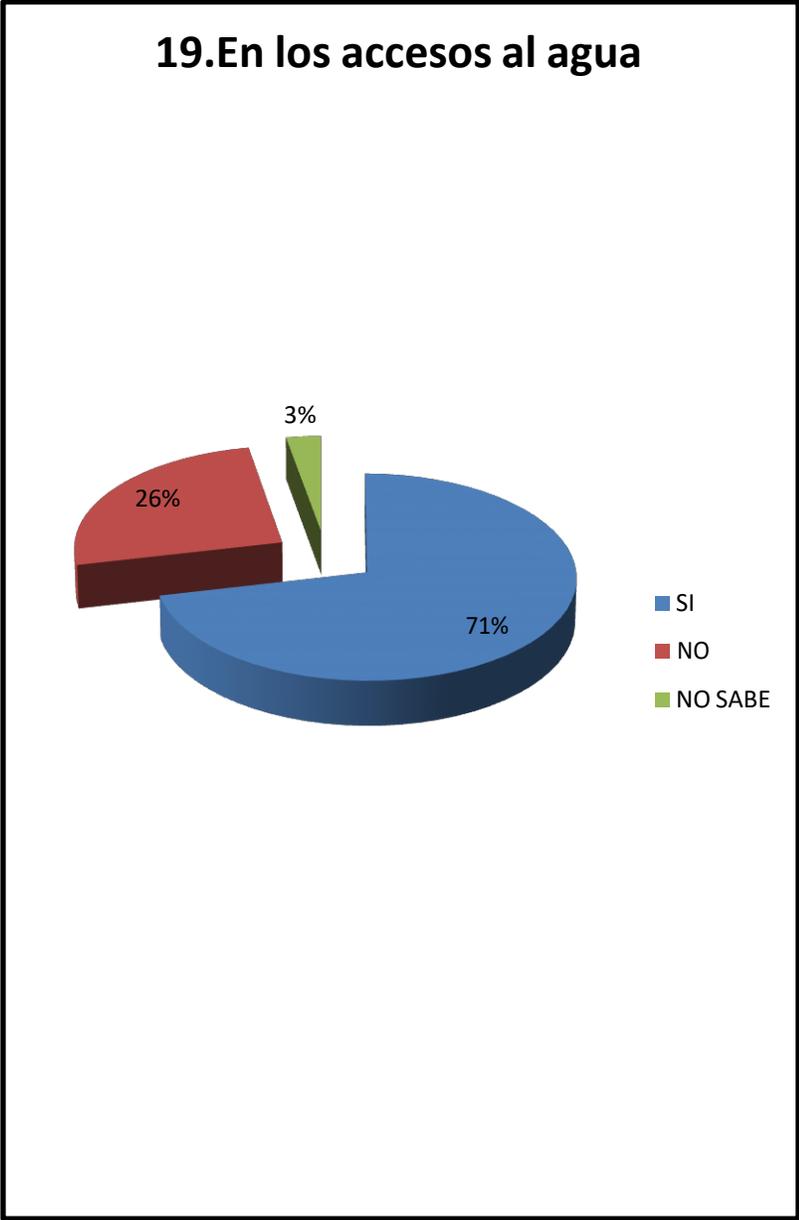
CCT	18
03DJN0116D1	SI
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	SI
03DJN0066M	NO
03DJN0072X1	NO
03DJN0184A1	SI
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	SI
03EJN0019A2	SI
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	SI
03DPR0247M1	SI
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	NO
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	NO
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	NO
03DPR0421C1	SI
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	SI
03DPR0364B1	NO
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	SI
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



Indique en los siguientes aspectos si cree que ha habido mejoras en este ciclo escolar.

19.En los accesos al agua

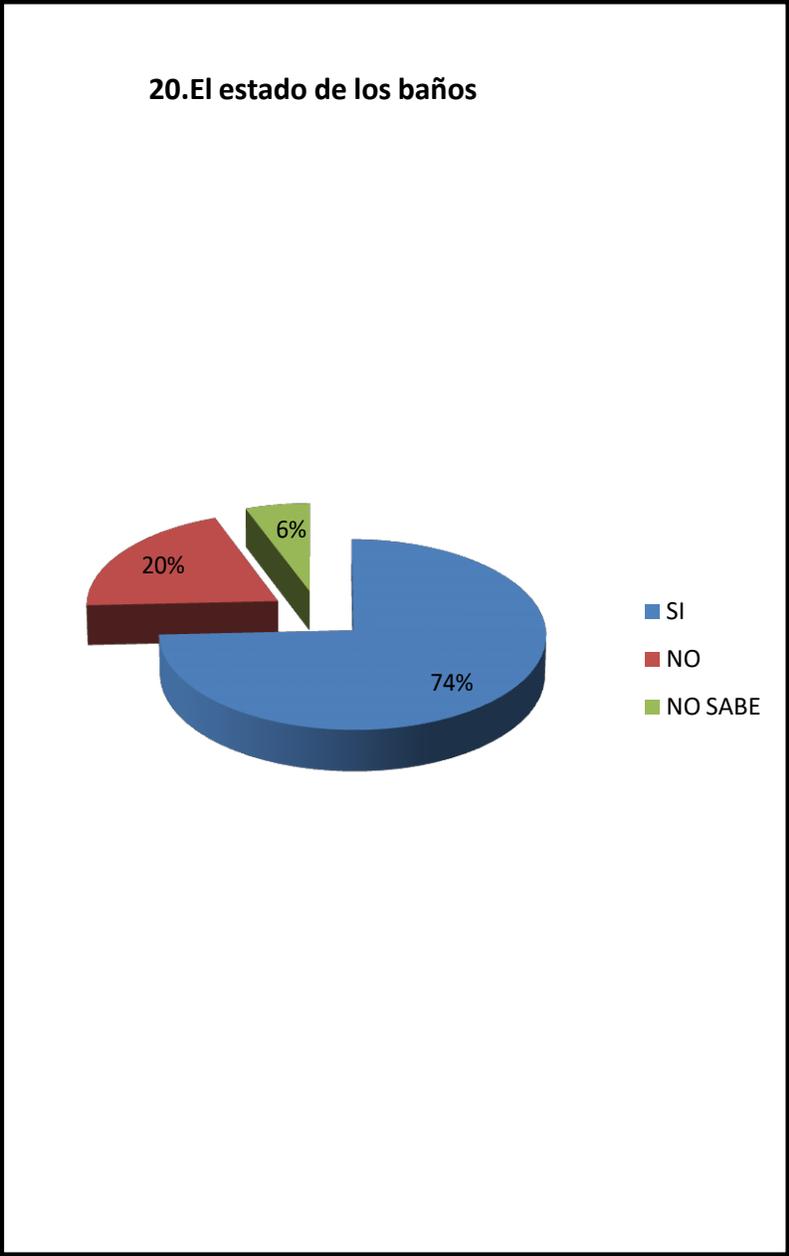
CCT	19
03DJN0116D1	SI
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	SI
03DJN0066M	SI
03DJN0072X1	NO
03DJN0184A1	NO
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	SI
03EJN0019A2	SI
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	NO
03DPR0247M1	NO
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	NO
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	NO
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	NO
03DPR0421C1	NO
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	SI
03DPR0364B1	NO
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	NO SABE
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



Indique en los siguientes aspectos si cree que ha habido mejoras en este ciclo escolar.

20.El estado de los baños

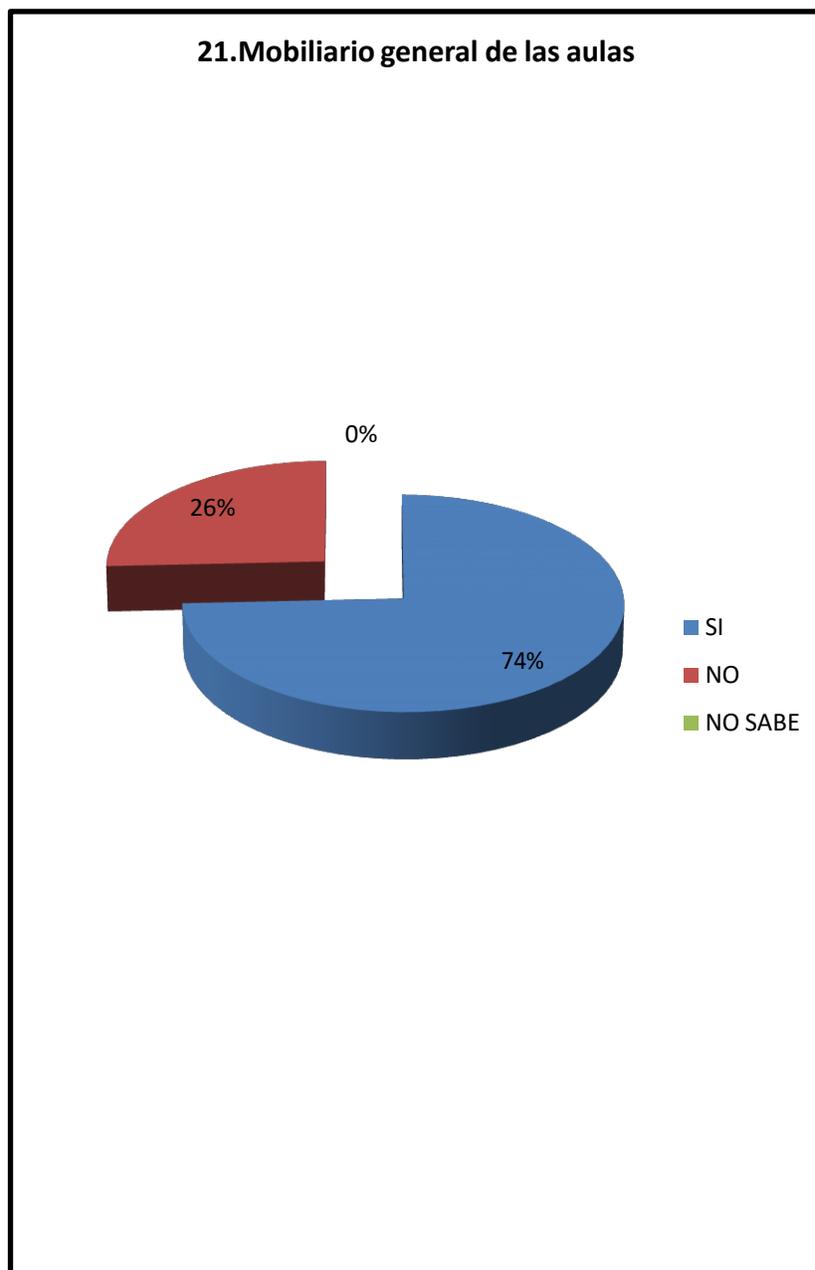
CCT	20
03DJN0116D1	NO
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	SI
03DJN0066M	SI
03DJN0072X1	NO
03DJN0184A1	SI
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	SI
03EJN0019A2	NO
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	SI
03DPR0247M1	SI
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	SI
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	SI
03DPR0433H1	NO SABE
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	NO
03DPR0421C1	NO
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	SI
03DPR0364B1	NO
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	NO SABE
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	NO
03DTV0042R1	SI



Indique en los siguientes aspectos si cree que ha habido mejoras en este ciclo escolar.

21.Mobiliario general de las aulas

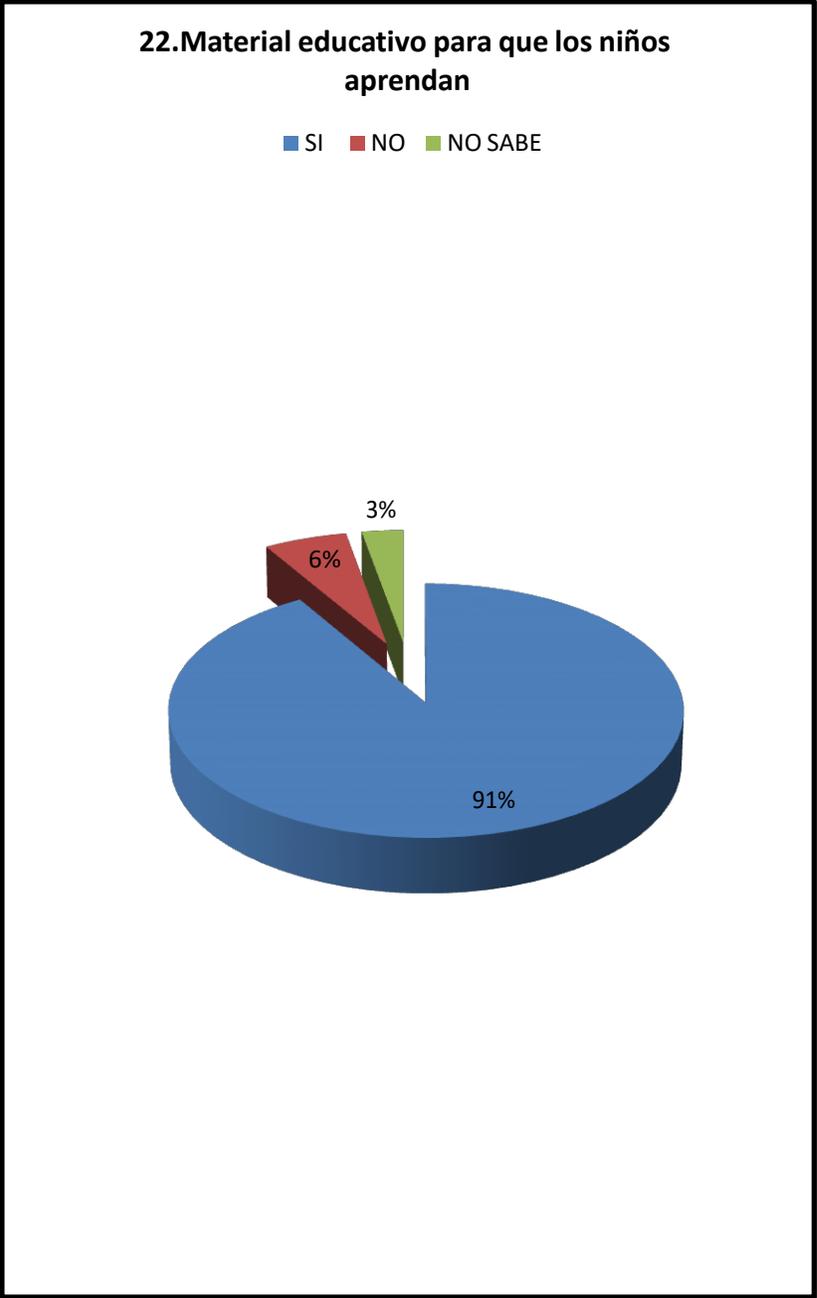
CCT	21
03DJN0116D1	SI
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	SI
03DJN0066M	SI
03DJN0072X1	NO
03DJN0184A1	NO
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	SI
03EJN0019A2	NO
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	SI
03DPR0247M1	SI
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	SI
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	SI
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	NO
03DPR0421C1	NO
03DPR0188N1	NO
03DPR0376G1	SI
03DPR0364B1	NO
03DPR0212X1	NO
03DZC0010F	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	NO
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



Indique en los siguientes aspectos si cree que ha habido mejoras en este ciclo escolar.

22.Material educativo para que los niños aprendan

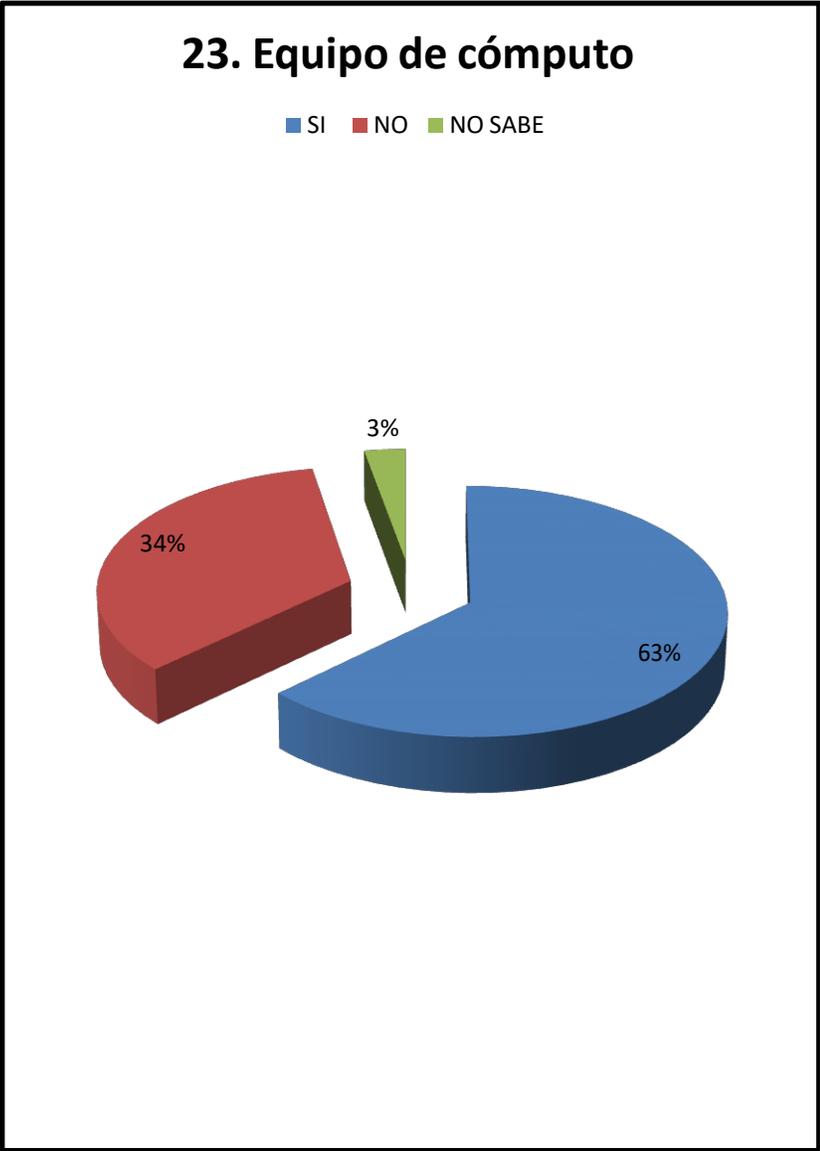
CCT	22
03DJN0116D1	SI
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	SI
03DJN0066M	SI
03DJN0072X1	SI
03DJN0184A1	NO SABE
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	SI
03EJN0019A2	SI
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	SI
03DPR0247M1	SI
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	SI
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	SI
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	SI
03DPR0210Z1	SI
03DPR0421C1	NO
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	SI
03DPR0364B1	NO
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	SI
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



Indique en los siguientes aspectos si cree que ha habido mejoras en este ciclo escolar.

23. Equipo de cómputo

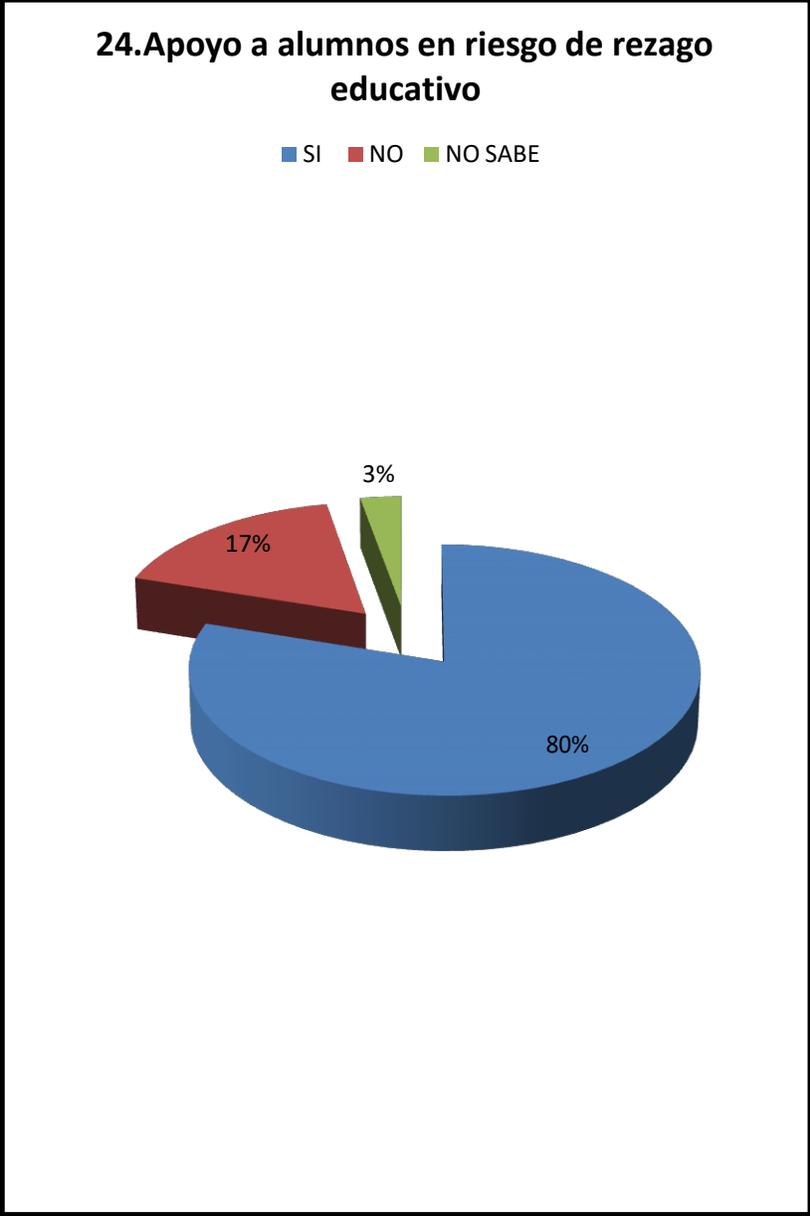
CCT	23
03DJN0116D1	SI
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	NO
03DJN0066M	NO
03DJN0072X1	NO
03DJN0184A1	SI
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	NO SABE
03EJN0019A2	NO
03DPR01173L1	NO
03DPR0238E1	SI
03DPR0247M1	SI
03DPR0282S1	NO
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	SI
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	SI
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	NO
03DPR0210Z1	NO
03DPR0421C1	NO
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	SI
03DPR0364B1	NO
03DPR0212X1	NO
03DZC0010F	NO
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	SI
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



Indique en los siguientes aspectos si cree que ha habido mejoras en este ciclo escolar.

24.Apoyo a alumnos en riesgo de rezago educativo

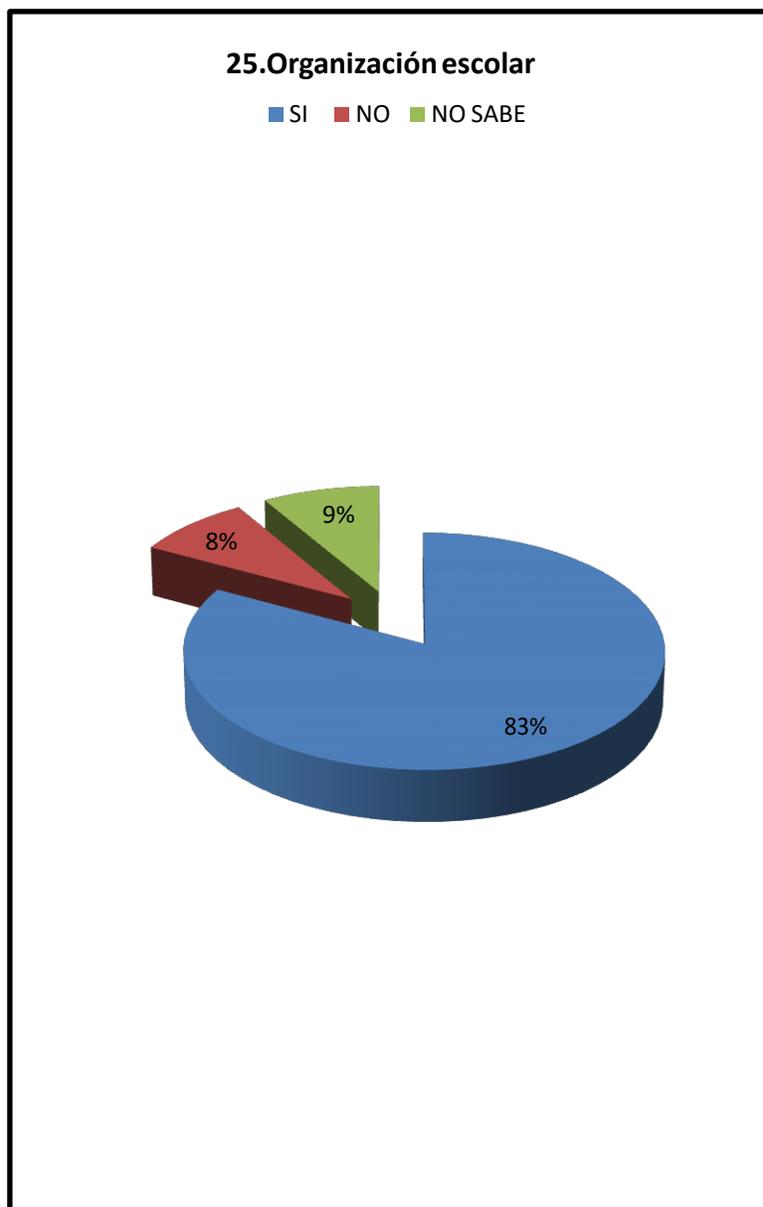
CCT	24
03DJN0116D1	SI
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	SI
03DJN0066M	SI
03DJN0072X1	SI
03DJN0184A1	SI
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	SI
03EJN0019A2	NO
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	SI
03DPR0247M1	NO
03DPR0282S1	SI
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	NO
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	NO
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	NO
03DPR0210Z1	NO
03DPR0421C1	SI
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	SI
03DPR0364B1	SI
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	NO SABE
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



Indique en los siguientes aspectos si cree que ha habido mejoras en este ciclo escolar.

25.Organización escolar

CCT	25
03DJN0116D1	SI
03DJN0120Q1	SI
03DJN0087Z1	SI
03DJN0066M	SI
03DJN0072X1	SI
03DJN0184A1	NO SABE
03DJN0164N1	SI
03DJN0048X1	SI
03EJN0019A2	NO
03DPR01173L1	SI
03DPR0238E1	SI
03DPR0247M1	SI
03DPR0282S1	NO
03DPR0334H1	SI
03DPR0366Z1	NO SABE
03EPR0061G2	SI
03DPR0063F	NO
03DPR0433H1	SI
03EPR0050A2	NO SABE
03DPR0210Z1	SI
03DPR0421C1	SI
03DPR0188N1	SI
03DPR0376G1	SI
03DPR0364B1	SI
03DPR0212X1	SI
03DZC0010F	SI
03DES0006H1	SI
03DES0007G1	SI
03DST0006Z4	SI
03DST0018E2	SI
03DST0025O1	SI
03DTV0007L1	SI
03DTV0046N1	SI
03DTV0042R1	SI



Cuestionario para directores

La presente encuesta tiene el propósito de recabar información que permita detectar las fortalezas y debilidades del Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo, cuyo objetivo es mejorar las condiciones físicas de las escuelas y fortalecer la autonomía de la gestión escolar.

Al formar parte del Programa, esta escuela cuenta con subsidio federal para apoyar diversas acciones como el mejoramiento físico del inmueble, del mobiliario, del material didáctico, entre otros.

Esa información servirá a la Secretaría de Educación Pública para mejorar los lineamientos del Programa en el siguiente ciclo escolar.

Por esta razón le rogamos su apoyo para responder con sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas tienen carácter confidencial.

Estado _____ clave centro de trabajo _____

A continuación subraye el inciso que corresponda a su respuesta.

1. ¿Conoce usted cuál es el monto del recurso que recibió o recibirá la escuela como parte del Programa Escuelas de Excelencia para abatir el Rezago Educativo?

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| a. Menos de 100 mil pesos | b. Entre 101 mil y 400 mil pesos |
| c. Entre 401 mil y 500 mil pesos | d. Entre 501 mil y 600 mil pesos |
| e. Entre 601 mil y 700 mil pesos | f. Entre 701 mil y 800 mil pesos |
| g. Entre 801 mil y 900 mil pesos | h. Más de 900 mil pesos |
| i. No sé | |

2.- ¿El recurso que se recibió como parte del Programa se invirtió o invertirá en una acción que ya había sido incluida en la Ruta de Mejora Escolar del presente ciclo?

- a. Si, ya estaba programada la actividad como parte de la ruta mejora
- b. No, porque no se contaba con recursos

Rellene el círculo que corresponda a los actores que participaron en el análisis de la problemática que se debía atender con el recurso.

		No	Si
3	La dirección	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	El Consejo Técnico Escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	La autoridad educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	La supervisión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Los padres de familia en general	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	El Consejo Escolar de Participación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Rellene el círculo que corresponda a los actores que tomaron la decisión final acerca de cómo invertir el recurso.

		No	Sí
10	La dirección	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	El Consejo Técnico Escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	La autoridad educativa estatal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	La supervisión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Los padres de familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	El Consejo Escolar de Participación Social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Rellene los círculos que correspondan a los mecanismos utilizados para que los miembros de la comunidad escolar opinaran sobre la prioridad en la cual invertir el recurso (seleccione todos los que proceden).

		Puertas abiertas	Buzón de sugerencias	Reuniones y juntas	otros
17	Los docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Los padres de familia en general	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	El Consejo Escolar de Participación Social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. ¿El Consejo técnico Escolar elaboró un plan de trabajo con una clara distribución de tareas para llevar a cabo las actividades que se van a financiar con el recurso recibido?

- Si, ha quedado clara la distribución de tareas y responsabilidades
- Todavía no se realiza esta distribución de tareas
- La distribución de tareas y responsabilidades es poco clara

Marque con una X las formas como se ha involucrado la comunidad escolar en las actividades del programa.

Maestros		No	Si
22	Participan con opiniones y reuniones		
23	Participan con trabajo adicional en su jornada		
24	Participan con trabajo adicional fuera de jornada		
Estudiantes		No	Si
25	Participan con opiniones y reuniones		
26	Participan con trabajo dentro de su horario		
27	Participan con trabajo fuera de su horario		
Padres de familia		No	Si
28	Participan con opiniones y reuniones		
29	Participan con trabajo fuera de la escuela		
30	Participan con trabajo dentro de la escuela		

Anote el porcentaje del recurso recibido del programa que se sirvió o invertirá en los siguientes rubros. En aquellos en los que no se haya a invertir, escriba "0". La suma de todos los renglones debe ser 100%.

		Porcentaje
31	Construcción de espacios educativos	%
32	Remodelación o habitación de espacios educativos	%
33	Mantenimiento o reparaciones básicas (vidrios, puertas, etc.)	%
34	Infraestructura o instalaciones hidro-sanitarias y acciones para procurar acceso a agua potable	%
35	Construir o reparar los baños	%
36	Cercas perimetrales u otras inversiones físicas para seguridad en la escuela.	%
37	Adquirir o reparar material didáctico	%
38	Adquirir o reparar equipo de computo	%
39	Contratar servicios de capacitación o asesoría pedagógica	%
40	Otros (especificar)	%
Total		100%

41 ¿Con el monto que se invertirá se podrá comprar, construir o reparar los insumos necesarios para concluir la obra o actividad programada?

- a. Si totalmente b. Parcialmente pero se cuenta con otros recursos
c. Parcialmente (existe el riesgo de dejar la obra o actividad inconclusa).

42. ¿Qué nivel de avance lleva la ejecución de las obras actividades programas?

- a. Menos de 10 % b. Entre 10% y 30%
c. Entre 31% y 50% d. Entre 51% y 90%
e. Entre 91% y 100%

Marque con **X** la casilla que corresponde a los distintos apoyos que ha recibido de la supervisión y autoridad educativa. Puede marcar, de ser el caso, la primera y la segunda columna. Si no ha recibido este apoyo marque la tercera columna.

		De la supervisión	De la autoridad educativa estatal	De ninguno de los dos
43	Información oportuna sobre lineamientos y alcance del programa			
44	Acompañamiento al informar a la comunidad escolar			
45	Solución de dudas que surgieron en la escuela			
46	Acompañamiento al tomar decisiones sobre			

60. ¿Cómo se ha modificado su liderazgo en la escuela a raíz del Programa?

- a. Se mantiene igual
- b. Se ha fortalecido
- c. Se ha visto afectado negativamente

61. Si su liderazgo se ha modificado de alguna manera explique brevemente por qué

Marque con una X que tan satisfecho se encuentra con los siguientes aspectos del programa

		Nada	Poco	Regular	Mucho
62	El tiempo y esfuerzo que la demanda				
63	La carga administrativa que implica				
64	La participación de los maestros				
65	La participación de los padres de familia				
66	El apoyo de la supervisión				
67	El apoyo de la autoridad educativa estatal				
68	El funcionamiento bancario				
69	La relación entre la dirección y el CEPS				
70	El involucramiento del CEPS en las tareas				
71	La eficacia del CEPS para ejercer recurso				

Marque con una X las siguientes actividades que han afectado la impartición del servicio educativo ya sea por su suspensión de clases o retraso en el inicio de la jornada

		No	Si
72	Realización de retiros o trámites bancarios		
73	Reuniones de la comunidad escolar		
74	Reuniones con autoridad educativa estatal		
75	Realización de compras y búsqueda de proveedores		
76	Trabajos de construcción o mantenimientos de instalaciones		
77	Otras causas relacionadas con la ejecución del Programa		

78. ¿Cuántos días en total se han suspendido labores por razones atribuidas al Programa?

- a. Ninguno
- b. 1 a 2
- c. 3 a 5
- d. Más de 5

Marque con una **X** si alguna de las situaciones siguientes se presentó en el ciclo escolar anterior y si se ha presentado en lo que va del ciclo escolar actual

		Ciclo 2014-2015		Ciclo 2015-2016	
		No	Si	No	Si
79	Profesores poco comprendidos con mejorar su práctica docente				
80	Profesores con carencia de capacitación y actualización				
81	Falta de oportunidades y tiempo de actualización para docentes				
82	Poca experiencia de la dirección para resolver las dificultades				
83	Plantilla de profesores incompleta				
84	Ausentismo de profesores				
85	Deserción escolar				
86	Número excesivo de alumnos por grupo				
87	Instalaciones inadecuadas				
88	Escasos materiales educativos				
89	Insuficiencia de material didáctico diverso				
90	Insuficiencia de material tecnológico				
91	Pérdida de tiempo efectivo en el aula				
92	Demasiadas suspensiones de clase				
93	Carga administrativa y burocrática excesiva				
94	Poco compromiso y participación de los padres de familia				
95	Falta de ambientes seguros y propicios para el aprendizaje				

96. Señale a cuál de los siguientes tipos corresponde el inmueble o instalaciones que se asienta la escuela

- a. Construcción adaptada para fines educativos
- b. Construcción hecha para fines educativos (incluye CAM)
- c. Construcción provisional (materiales ligeros y precarios)
- d. Escuela móvil (vagón; camión; circo: etc.)
- e. Sin construcción (al aire libre)
- f. Instalaciones de apoyo a la educación especial (USAER, CRIE, CAPP, UOP, etc.)

97. ¿De qué material es la mayor parte del piso de la escuela?

- a. Cemento o firme
- b. Madera, mosaico u otro recubrimiento
- c. Tierra o materiales removibles

98. ¿Cuál es la fuente principal de abastecimiento de agua en la escuela?

- a. De la red pública
- b. Pipa
- c. Pozo o noria de la escuela
- d. Por acarreo
- e. Otra (especifica) _____

f. No tiene

99. ¿Esta escuela dispone de los siguiente?

- a. Letrina u hoyo negro
- b. Servicio de baño o sanitario

102. ¿Todas las aulas para impartir clases cuentan con un escritorio o mesa para el maestro?

- a.No
- b.Sí

100. ¿Todos los alumnos disponen de un mueble adecuado para sentarse?

- a. No
- b. Sí

103. ¿Todas las aulas para impartir clase cuentan con una silla para el maestro?

- a. No
- b. Sí

101. ¿Todos los alumnos disponen de un mueble adecuado para apoyarse al escribir o dibujar? (silla, banca, etc.)

- a. No
- b.Sí

104. ¿Todas las aulas para impartir clases cuentan con pizarrón o pintarrón?

- a. No
- b.Sí

Sus opiniones y experiencias son muy importantes para mejorar este Programa y sus lineamientos.

Le pedimos que libre y exhaustivamente responda las siguientes preguntas.

105. ¿Cuáles son los principales obstáculos que ha encontrado en la implementación del Programa?

106. ¿Cuáles han sido los principales logros que observa en la implementación del Programa?

107. ¿Tiene sugerencias o propuestas para mejorar la operación del Programa?



Encuesta Docente

La presente encuesta tiene el propósito de recabar información que permita detectar las fortalezas y debilidades del Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo, cuyo objetivo es mejorar las condiciones físicas de las escuelas y fortalecer la autonomía de la gestión escolar.

Al formar parte del Programa, esta escuela cuenta con subsidio federal para apoyar diversas acciones como el mejoramiento físico del inmueble, del mobiliario, del material didáctico, entre otros.

Esa información servirá a la Secretaría de Educación Pública para mejorar los lineamientos del Programa en el siguiente ciclo escolar.

Por esta razón le rogamos su apoyo para responder con sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas tienen carácter confidencial.

A continuación subraye el inciso que corresponda a su respuesta.

1. ¿Trabajó en esta escuela el ciclo escolar anterior?

- a. No b. Si

2. ¿Conoce el servicio 1-800?

- a. No b. Si

3. ¿Conoce el monto del recurso que recibió o recibirá la escuela como parte del Programa Escuelas de Excelencia para abatir el Rezago Educativo?

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|----------|
| a. Menos de 100 mil pesos | b. Entre 101 mil y 400 mil pesos | |
| c. Entre: 401 mil y 500 mil pesos | d. Entre 501 mil y 600 mil pesos | |
| e. Entre 601 mil y 700 mil pesos | f. Entre 701 mil y 800 mil pesos | |
| g. Entre 801 mil y 900 mil pesos | h. Más de 900 mil pesos | i. No sé |



Marque con una X la casilla que corresponda a su respuesta en cada una de las siguientes preguntas.		No	Sí		
4.	¿Conoce los objetivos del Programa Escuelas de Excelencia para abatir el Rezago Educativo?				
5.	¿Conoce los lineamientos del Programa Escuelas de Excelencia para abatir el Rezago Educativo?				
6.	¿Participó en el análisis sobre la problemática que debe atenderse con el recurso que este Programa provee a la escuela?				
7.	¿Participó en la decisión final acerca de cómo invertir el recurso?				
8.	¿Está de acuerdo con la decisión de cómo invertir el recurso?				
9.	¿Los recursos se invertirán en aspectos que están incluidos en la ruta de mejora de la escuela?				
10.	¿Participa en reuniones para dar seguimiento a los acuerdos relativos al uso del recurso?				
11.	¿Considera que con el Programa se beneficia en sus prácticas de enseñanza?				
12.	¿Considera usted que el Programa generará mejores condiciones para el aprendizaje?				
13.	¿La acción en que se invertirá el recurso beneficia de alguna manera a estudiantes en riesgo de abandono o reprobación?				
14.	¿La acción en que se invertirá el recurso beneficia de alguna manera a estudiantes que enfrentan barreras físicas o de aprendizaje?				
Contesté lo siguiente si ha participado en el Programa de alguna manera <i>Marque con X la casilla que corresponda o su respuesta cada una de las siguientes preguntas.</i>					
15.	Con sus opiniones durante algunas reuniones				
16.	Con trabajo adicional en su jornada de trabajo				
17.	Con trabajo adicional fuera de jornada				
<i>Marque con X la casilla que corresponda o su respuesta cada una de las siguientes preguntas.</i>					
		Nada	Poco	Regular	Mucho
18.	¿El liderazgo de la dirección en la comunidad escolar se ha visto como parte del Programa?				
19.	¿El apoyo pedagógico de la dirección a los docentes se ha visto afectado de alguna manera por el tiempo que el director debe dedicar al Programa?				
20.	¿Percibe interés de los docentes en participar en las decisiones del Programa?				
21.	¿Percibe colaboración de los docentes en las actividades del Programa?				
22.	¿Las actividades del Programa han afectado su tiempo de clases de alguna manera, por ejemplo, la asistencia a reuniones, salidas del director a trámites, obras y trabajos de mantenimiento, etc.?				
Indique en que espacios se han presentado reportes del avance del Programa <i>Marque con una X la casilla que corresponda a su respuesta en cada una de las siguientes preguntas.</i>					
		Sí	No	No sé	
23.	En el Consejo Técnico Escolar				
24.	En el Consejo Escolar de Participación Social				
25.	En asamblea con padres de familia				



26.	En asamblea de toda la comunidad				
27.	En reportes a la autoridad educativa estatal				
28.	En reportes a la supervisión				
	<p>En su opinión, las acciones que se realizarán con el recurso recibido, qué tanto contribuirán a los siguientes aspectos de la ruta de mejora.</p> <p><i>Marque con una X la casilla que corresponda a su respuesta en cada una de las siguientes preguntas.</i></p>				
		Nada	Poco	Regular	Mucho
29.	Normalidad mínima				
30.	Mejora de los aprendizajes				
31.	Freno a la deserción y ausentismo				
32.	Convivencia escolar sana y pacífica				
33.	Organización del colectivo escolar				
34.	Evaluación y rendición de cuentas				

35. Señale en pocas palabras los principales logros observados en la implementación del Programa.

36. Señale en pocas palabras los principales obstáculos que encuentra en la implementación del Programa.

37. ¿Cómo apoya el Programa su función docente y la mejora de su práctica educativa?

38. Indique sus sugerencias y propuestas para mejorar el impacto del Programa en el aula.



Marque una X en la casilla que corresponde si se presentaron las siguientes situaciones en el ciclo escolar anterior; también señale si se presentan en el ciclo actual. Si no sabe, marque la penúltima columna y si la pregunta no aplica a la situación de su centro, marque la última.

		Ciclo 2014-2015				Ciclo 2015-2016				No sé	No aplica
		Rara vez	De vez en cuando	Muy seguido	Casi siempre	Rara vez	De vez en cuando	Muy seguido	Casi siempre		
39	Los maestros han participado activamente en establecer la ruta de mejora (RM)										
40	Los maestros están unidos para alcanzar las metas de la ruta de mejora										
41	Los maestros están al pendiente de los avances en la ruta de mejora										
42	Los maestros discuten entre sí opciones para avanzar en la ruta de mejora										
43	Los maestros colaboran unos con otros para lograr las metas establecidas										
44	Los maestros tienen claro el papel de los padres de familia en la ruta de mejora										
45	El Consejo técnico estableció objetivos concretos en las 4 prioridades de la RM										
46	El Consejo técnico estableció un plan de trabajo con metas y fechas de avance										
47	El Consejo técnico distribuyó las tareas y responsabilidades del plan de trabajo										
48	El Consejo técnico analiza en cada sesión los avances en la RM										
49	El Consejo técnico ocupa la mayor parte de su tiempo en temas de la RM										
50	El Consejo técnico discute como involucrar a los padres de familia en la RM										
51	La dirección supervisa el avance en las metas de la ruta de mejora										
52	La dirección propone ajustes cuando hay retrasos o imprevistos en el plan										
53	La dirección involucra a la comunidad escolar en las distintas actividades										
54	La dirección toma en cuenta la opinión y sugerencias de la comunidad escolar										
55	La dirección tiene mecanismos para saber lo que está pasando en la escuela										
56	La dirección promueve activamente la participación de los padres de familia										
57	La supervisión apoya activamente a la escuela para precisar y lograr sus metas										
58	La autoridad educativa estatal contribuye para que la escuela mejore										
59	Los padres de familia están informados sobre las metas en la ruta de mejora										
60	Los padres de familia son tomados en cuenta: le piden opiniones y propuestas										
61	Los padres de familia saben lo que se espera de ellos para mejorar la escuela Los padres de familia participan activamente para lograr las mejoras										
62	La comunidad escolar se siente unida en un propósito común										
63	La comunidad escolar conoce sus fortalezas y debilidades										
64	La comunidad escolar trabaja para afianzar sus fortalezas y corregir sus debilidades										



Cuestionario para padres de familia



Estimado aplicador: Favor de leer cada pregunta y las opciones de respuesta al padre de familia y anotar una X en la casilla correspondiente.

1. Estado: _____
2. Clave de centro de trabajo: _____

	Sí	No
3. ¿Está usted enterado de que la escuela recibe un apoyo económico como parte del programa de Escuelas de Excelencia?		
4. ¿Sabe en qué se utilizó o se utilizará dicho apoyo económico?		
5. ¿Participó en la decisión de cómo utilizar este recurso económico?		
6. ¿Está de acuerdo con la decisión de cómo utilizar este recurso económico?		
7. ¿Ha sido invitado por la escuela para alguna reunión de información sobre el programa de Escuelas de Excelencia?		
8. ¿Ha asistido usted a alguna reunión de información del Programa de Escuelas de Excelencia?		
9. ¿Ha participado en jornadas de trabajo en la escuela como parte del Programa de Escuelas de Excelencia?		
10. ¿Pertenece usted al Consejo Escolar de Participación Social?		

	No	Un poco	Mucho
11. ¿Ha visto mejorar en las instalaciones escolares?			
12. ¿Observa usted cambios en los maestros referente a que presten más atención a sus hijos?			
13. ¿Referentes que sus hijos estén aprendiendo más?			
14. ¿Observa que sus hijos estén contentos con los cambios en la escuela?			
15. ¿Observa que en la escuela hay más unión, entusiasmo y colaboración?			
16. ¿Usted cree que el gobierno está apoyando más a la escuela?			

Indique en los siguientes aspectos si cree que ha habido mejoras en este ciclo escolar.

	No	Sí	No sabe
17. En el estado de pisos o techos de la escuela			
18. En el estado de aulas, patios y otras áreas de la escuela			
19. En los accesos al agua			
20. El estado de los baños			
21. Mobiliario general de las aulas			
22. Material educativo para que los niños aprendan			
23. Equipo de cómputo			
24. Apoyo a alumnos en riesgo de rezago educativo			
25. Organización escolar			

Anexos I. Indicadores de desempeño de Programa.

- ***Número de escuelas que mejoraron su infraestructura y equipamiento escolar.***

Cómo resultado en el primer cuestionamiento relacionado a la infraestructura escolar, el 26% indicaron que fue de mayor importancia este rubro. Como aspecto número dos se les preguntó acerca de la importancia o el porcentaje destinado al mantenimiento o reparación básica de vidrios, puertas, entre otros, y el 42% de las escuelas señalaron como importante. En el ítem con respecto de la mejora en la infraestructura o instalaciones hidro-sanitarias y acciones para procurar acceso a agua potable, el 42% de las instituciones lo señalaron con alta proporcionalidad a las necesidades de su institución.

- ***Escuelas de una muestra beneficiarias del Programa fortalecidas en su autonomía de gestión escolar.***

El 63% de las escuelas manifestó que el liderazgo directivo se ha incrementado con el trabajo realizado durante el Programa, y un 37% adicional menciona que se mantiene igual, además señalaron que mejoró ya que perciben a los docentes con más apertura a la realización de las actividades planeadas, también se señala que los padres de familia reconocen la mejora en las acciones de los profesores. El programa apoya en poder coordinar las necesidades que se tienen en las escuelas y en coordinación con los diversos actores, observan que las mejoras de los servicios generan mayores posibilidades a la mejora de las instituciones y su funcionamiento.

- ***Supervisores de una muestra beneficiarios del Programa fortalecidos en sus capacidades técnicas de supervisión escolar.***

El 100% se de los supervisores que fueron considerados para la actividad de dar seguimiento al programa para que de esta forma la asesoría y acompañamiento a los directivos que se encuentran en las diversas áreas de la geografía de Baja California Sur, para que de esa forma la información del programa llegará oportunamente a los distintos beneficiarios.

- ***Número y tipo de asistencias técnicas brindadas por la AEL a las escuelas beneficiarias del Programa.***

Para la operación del Programa, mediante comunicación verbal se manifestó que el medio de comunicación principal es el teléfono, aunque existen comunidades en las que no existe esta forma de comunicación o se dificulta por la intensidad de señal, en estos casos se recurre como apoyo el uso del correo electrónico, el reforzamiento del canal de comunicación con el apoyo de los supervisores escolares, dentro del canal de comunicación representan un eslabón valioso en fortalecer el flujo de información, así mismo las visitas Programadas por la Coordinación del Programa.

- ***Cantidad de asistencia técnica brindadas por el supervisor a las escuelas de una muestra beneficiadas por el Programa.***

De acuerdo a la información obtenida durante el proceso de evaluación, los directivos, y docentes indicaron que en un 95% los supervisores cumplieron una función muy importante ya que dadas las características que existen por la geografía del estado, los actores más acercados a los directivos y quienes fungen una tarea fundamental de enlace con el programa y las escuelas beneficiadas.

Anexo II. Propuesta de modificación a la normatividad.

De acuerdo a lo observado durante el proceso, se determina que no existe una propuesta a la normatividad vigente, y que las variables obtenidas pueden ser atribuidas a la incomprensión de los procesos normativos.

Anexo III. FODA

Matriz FODA	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> + Designación del responsable del Programa. + Conocimiento de los lineamientos del Programa. + Conocimiento de la operación del Programa + Excelente relación con los directores de los planteles beneficiados. + Buena coordinación con el organismo estatal de infraestructura (ISIFE). + Excelente relación con la delegación de SEP. + Se estableció el comité de seguimiento interinstitucional en el Estado. + Existe una buena relación con los demás Coordinadores de Programas Federales, de tal manera que existe reciprocidad de la información. + Se cuenta con un directorio de los directores y los supervisores + La estructura de los Supervisores Escolares. + EL Programa complementa, política del Gobierno del Estado para mejorar las condiciones físicas y de Equipamiento de las escuelas de la entidad. 	<ul style="list-style-type: none"> + No se ha definido la estructura operativa del Programa, sólo se cuenta con un Coordinador. + Para este ciclo escolar se deberá equipar la nueva Coordinación del Programa con recursos materiales. + No se ha definido una oficina de trabajo. + No se cuenta con un vehículo oficial para realizar las visitas a las escuelas. + El recurso asignado para gastos de operación es limitado. + Más del 60% de las escuelas beneficiadas se encuentran en comunidades alejadas a más de 60okm de recorrido. + El CEMABE ya no cuenta con información actualizada sobre las carencias físicas de las escuelas en la entidad.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> + Incluir a más escuelas como beneficiarias del Programa. + Involucrar a los Supervisores en la evaluación del Programa. + Establecer a la figura del Supervisor como un apoyo a la Coordinación para el seguimiento operativo del Programa. + Mantener comunicación constante con los directores de las comunidades escolares. + Mantener comunicación con los Supervisores. + Establecer un calendario de visita y seguimiento. + Establecer y entregar a los directores de las comunidades escolares un padrón de proveedores avalado por el organismo estatal de infraestructura. + Eliminar mitos a los directores respecto a la forma de trabajo del organismo estatal de infraestructura. 	<ul style="list-style-type: none"> + Distancias lejanas para visitar a las escuelas. + Condición geográfica estatal. + Estado en el que se encuentran las carreteras y caminos rurales para llegar a as escuelas. + Fenómenos naturales que afecten a la entidad. + Comunicación nula en algunas entidades para contactar a los directores. + Cambios de directores de las comunidades escolares. + Cambios de supervisores. + Cambios en la estructura del CEPS.

Conclusiones y Recomendaciones

Las Escuelas del Programa de la Reforma Educativa, no solo tiene como objetivo general el contribuir a la disminución del rezago en las condiciones físicas de las escuelas públicas de educación básica y al fortalecimiento de la autonomía de gestión para mejorar la prestación del servicio educativo con calidad y equidad, es un programa que no sólo se queda en el papel, sino que es una realidad latente cada ciclo escolar en más escuelas, de acuerdo a la información recabada, el programa cumple en fortalecer el liderazgo del director para autonomía de gestiones, administrativas y pedagógicas que fortalecen los procesos internos de sus escuelas dotando de mayor calidad en la infraestructura de los planteles, además de apoyar a la compra de materiales educativos para las aulas y tecnológicos que proporcionen mejores ambientes para el desarrollo de las actividades escolares de los estudiantes.

Los actores involucrados en la educación, reconocen la importancia del programa y como este puede mejorar la infraestructura las escuelas. Se requiere que se siga trabajando en la mejora de la gestión del programa para que las tareas administrativas tan importantes que se requieren no mermen las actividades docentes, igual de importantes.

Anexos V. Sistema de monitoreo e indicadores de gestión.

1.4. Tabla de recurso radicado por escuela regular.

Clave CCT	Nombre del CCT	Modalidad	Componente 1	Componente 2
03D:S0006H1	RICARDO FLORES MAGÓN	GENERAL	\$829,281.58	\$170,180.61
03D:S0034D1	ESCUELA SECUNDARIA GENERAL JOSÉ REFUGIO RODRÍGUEZ GONZÁLEZ	GENERAL	\$829,281.58	\$169,701.10
03DJNO:20Q1	VICENTE SUÁREZ FERRER	INDÍGENA	\$0.00	\$50,000.00
03DJNO:61Q1	GABRIELA MISTRAL	GENERAL	\$0.00	\$50,000.00
03DJNO:64N1	JOSE CLEMENTE DROZCO	GENERAL	\$0.00	\$50,000.00
03DJNO:84A1	NUEVA CREACION	GENERAL	\$0.00	\$50,000.00
03DPRO:173L1	REPUBLICA DE CUBA	GENERAL	\$588,319.99	\$98,252.86
03DPRO:179F1	NICOLAS BRAVO	GENERAL	\$350,000.00	\$78,912.29
03DPRO:181U1	20 DE NOVIEMBRE	GENERAL	\$350,000.00	\$77,313.89
03DPRO:238E1	PROFA. PAULA OLACHEA MONTEJANO	GENERAL	\$588,319.99	\$120,950.06
03DPRO:247M1	EMILIANO ZAPATA	GENERAL	\$350,000.00	\$78,592.61
03DPRO:282S1	ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR	GENERAL	\$416,150.00	\$80,670.52
03DPRO:334H1	ESTADO DE MICHOACÁN	GENERAL	\$494,802.35	\$88,822.33
03DPRO:366Z1	GENERAL LÁZARO CÁRDENAS	GENERAL	\$416,150.00	\$79,711.48
03DPRO:380T1	CELERINO CANO	GENERAL	\$698,629.99	\$125,105.89
03DPRO:383Q1	MANUEL MÁRQUEZ DE LEÓN	GENERAL	\$350,000.00	\$78,272.93
03DPRO:433H1	JACINTO ROCHÍN PINO	GENERAL	\$698,629.99	\$152,118.76
03DST0006Z4	ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NUM. 6	SECUNDARIA TÉCNICA	\$588,319.99	\$108,802.26
03DST0018E2	ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NUM. 18	SECUNDARIA TÉCNICA	\$698,629.99	\$149,081.81
03DST0025O1	ESCUELA DE NUEVA CREACIÓN TECNICA 25	GENERAL	\$698,629.99	\$154,036.83
03DZC0001Y1	ESCUELA PRIMARIA PARA NIÑOS MIGRANTES NUM. 1	GENERAL	\$350,000.00	\$78,272.93
03DZC0002X1	ESCUELA PRIMARIA PARA NIÑOS MIGRANTES NUM. 2	GENERAL	\$698,629.99	\$133,257.70
03DZC0007S4	ESCUELA PRIMARIA PARA NIÑOS MIGRANTES NUM. 7	GENERAL	\$494,802.35	\$86,504.26
03DZC0010F1	ESCUELA PRIMARIA PARA NIÑOS MIGRANTES NUM. 10	INDÍGENA	\$494,802.35	\$83,707.47
03EJNU019A2	LEÓN COLIA COLINS	GENERAL	\$0.00	\$50,000.00
03EPRO050A2	NEMESIO MURILLO MURILLO	GENERAL	\$416,150.00	\$80,510.68
03EPRO061G2	JUANA INES DE LA CRUZ	GENERAL	\$698,629.99	\$145,885.02
03ETV0007L1	E.T.V. 7 - JOSÉVASCONCELOS	TELESECUNDARIA	\$416,150.00	\$79,871.37
03ETV0026Z1	E.T.V. 26 - REYES CASTRO COTA	TELESECUNDARIA	\$416,150.00	\$83,227.95
03ETV0035F1	TELESECUNDARIA NUM. 35	TELESECUNDARIA	\$350,000.00	\$76,514.69
03ETV0051Z1	TELESECUNDARIA NUM. 51	TELESECUNDARIA	\$350,000.00	\$77,154.05

Estrategía de seguimiento y control.

Actividad	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Entrega de tarjetas	Elaboración de estrategia de entrega	Reporte de actividad								
Capacitación inicial (PRE)		Reporte de actividades								
Visitas de asesoría y seguimiento					Reporte de actividad		Reporte de actividad			
Asistencia técnica ISIFE		Consultas y asesorías, levantamiento de cédulas, recomendaciones, proyectos presupuestados, actas de inicio, entrega y cierre.								
Informes trimestrales	1er informe			2°do Informe			3er informe			4to informe
Visita de cierre de ciclo escolar									Reporte de actividades	
Evaluación Externa		Evaluación 2014-2015	Entrega de Evaluación 2014-2015					Evaluación Externa 2015-2016		

LA PROPUESTA LOCAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA DE LA REFORMA EDUCATIVA, CICLO ESCOLAR 2015-2016.

La Paz, Baja California Sur a 15 de octubre del 2015

Validó:



Prof. Hector Jimenez Márquez
Secretario de Educación

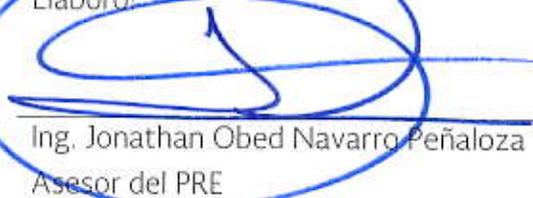
Revisó:



Prof. Marco Antonio Verdugo Flores
Director General de Educación Básica



Elaboró:



Ing. Jonathan Obed Navarro Peñaloza
Asesor del PRE



Prof. Alberto Villegas Flores
Coordinador del PRE

PROYECTO PARA FORTALECER A LA SUPERVISIÓN ESCOLAR DE ZONA, IMPLEMENTACIÓN EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE LA REFORMA EDUCATIVA CICLO ESCOLAR 2015-2016

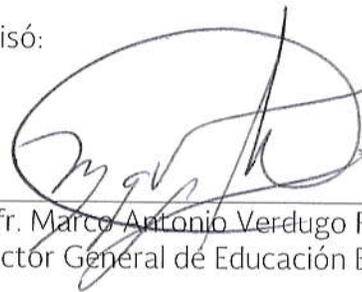
La Paz, Baja California Sur a 16 de noviembre del 2015

Validó:



Profr. Hector Jimenez Márquez
Secretario de Educación

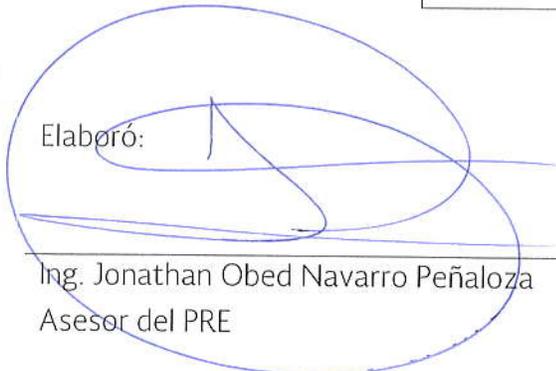
Revisó:



Profr. Marco Antonio Verdugo Flores
Director General de Educación Básica



Elaboró:



Ing. Jonathan Obed Navarro Peñaloza
Asesor del PRE

Alberto Villegas F.

Profr. Alberto Villegas Fimbres
Coordinador del PRE